

102 學年度教育與學習科技學系碩士班研究生手冊

目次

壹、簡介	2
貳、師資介紹	3
參、碩士班課程科目表	5
肆、國立新竹教育大學相關法規	
一、國立新竹教育大學學則	11
二、國立新竹教育大學研究生學位考試要點	16
三、國立新竹教育大學學生校際選課辦法	18
四、國立新竹教育大學校際選課作業流程說明	19
五、國立新竹教育大學學術研究發展獎助要點	20
六、國立新竹教育大學研究生助學金實施辦法	24
七、國立新竹教育大學學生抵免學分要點	25
八、國立新竹教育大學各師資類科教育學程修習辦法	27
伍、教育與學習科技學系碩士班相關法規	
一、教育與學習科技學系碩士班學生學分抵免要點	29
二、教育與學習科技學系碩士班論文計畫發表會實施要點	30
三、教育與學習科技學系碩士班學位考試實施要點	32
四、教育與學習科技學系碩博士班學術審查委員會組織辦法	35
五、教育與學習科技學系教學助理實施要點	36
陸、其他相關規定	
一、教育與學習科技學系碩博士班研究生學位論文撰寫格式	37
二、研究生研究室申請規則	39
三、圖書儀器設備借用規則	40
柒、歷屆研究生畢業碩士論文一覽表	41

壹、簡介

本所是以培養教育理論思想及課程與教學和行政等方面的學術與實務人才為宗旨。課程之設計結合理論與實際，議題之討論開放且多元，以開展研究生寬宏的視野和獨立思考的能力，期藉此提昇學術研究與專業實務的品質。國民教育研究所改名為教育研究所後，課程內容與研究領域將超越國民教育的範疇，並對廣義的教育領域進行學術研究。國民教育研究所碩士班於民國 82 年成立，91 學年度博士班開始招生，於 93 學年度更名為教育研究所，94 年 8 月因應本校改制大學，教育與學習科技學系與教育研究所系所合一，改設為教育系碩士班，日前本系的課程結構包括教育專業與數位學習科技雙核心，為因應本系未來發展，以及招收此類特質的學生，102 學年度起更改系名為教育與學習科技系。

本所除日間碩士班外，亦設有博士班，以及教育行政在職碩士專班及課程與教學在職碩士專班。

目前碩士班設有「課程與教學組」以及「行政與評鑑組」，兩組分別招生，同時招收一般生和在職生。碩士班學生除了畢業論文 4 學分外，尚必須修滿規定之必選修課程 32 學分，並通過學位考試，才能獲得碩士學位。修業年限為 1 至 4 年。另外，博士班亦設有「教育理論組」、「課程與教學組」及「教育行政組」三組課程，但不分組招生。

課程與教學組的課程規劃旨在引導研究生對課程和教學之理論與實務的理解與研討，並培養實踐九年一貫新課程的知能和探究課程與教學相關問題的能力。行政與評鑑組的課程則著重教育行政與評鑑之理論與實務的探討以及研究能力的培養。研究生除了兩組共同必修與共同選修課程外，尚須修讀自己組內的必修與選修課程。此外，亦可自由選修由所內具有其他學術專長之教授所開設的教育理論基礎、文化研究、以及教育科技等方面的課程，以促進理論與實務的對話，並體察社會文化現象和科技對教育之影響。

貳、師資介紹

姓名	職稱	學歷	專長
王子華	教授兼系主任	國立彰化師範大學 科學教育博士	數位學習、網路化評量、評量素養、科學教育、師資培育、網路化形成性評量與回饋策略、學習科技融入教學
沈姍姍	教授	英國倫敦大學 國際比較教育博士	比較教育、教育社會學
蘇錦麗	教授	美國夏威夷大學 教育行政學博士	(高等)教育行政與評鑑、高等教育學生學習成效評估
陳惠邦	教授兼校長	柏林工業大學 哲學博士	職業教育學、行動研究
張美玉	教授	美國雪城大學 哲學博士	多元評量、教學設計與發展、教育實習、教學技巧與策略
林紀慧	教授兼副校長	美國德州大學奧斯汀 校區教育學博士	資訊融入教學、線上課程設計與製作、閱讀教學、量化研究方法
李安明	教授兼教育學院院長	美國俄亥俄大學 雙語言教育行政博士	教育與學校行政、教學領導、組織行為、質性研究法
林志成	教授	國立政治大學 教育行政博士 英國倫敦大學研究	教育(學校)行政理論與實務、行動研究、行動科學、行動哲學與行動智慧、知識管理、專業發展與組織文化經營、特色學校經營、班級經營理論與實務、情緒管理與生涯規劃
顏國樑	教授	國立台灣師範大學 教育學博士	教育政策、學校行政、教育法令、教育行政領導
蘇永明	教授	英國諾丁罕大學 教育學博士	教育哲學、現代與後現代的教育理論、教育史、教育現象的理論分析
陳美如	教授	國立台灣師範大學 教育學博士	課程與教學、課程評鑑、多元文化教育、教育心理學
彭煥勝	教授	國立台灣師範大學 教育學博士	教育史、教育思想、師資培育、初等教育
鄭淵全	教授兼師培中心主任	國立高雄師範大學 教育學博士	教育經營與管理、課程領導與管理
成虹飛	副教授兼華德福中心主任	美國印地安納大學 課程與教學博士	課程研究、質的研究、行動研究、敘說探究、華德福教育
詹惠雪	副教授	國立台灣師範大學 教育學博士	課程與教學理論、課程與教學設計、師資培育、高等教育

謝傳崇	副教授兼教育評鑑與專業發展中心主任	國立台北教育大學教育政策與管理博士 英國諾丁罕大學 博士候選人	正向領導與管理、校長卓越領導、學校創新經營
王淳民	副教授	美國喬治亞大學 教學科技博士	教學設計、電腦融入教學、遠距教學、多媒體教材評估、數位學習理論
邱富源	助理教授兼秘書室公關與校友服務組組長	國立成功大學工業設計系數位設計與同步工程組博士	色彩配色、3D 模型製作及逆向成像、3D 動畫製作、互動多媒體動畫
白惠芳	講師	美國賓夕維尼亞大學 教育碩士	師資培育（台灣與英格蘭）、教育心理學、兒童發展、心理衛生

參、102 學年度教育與學習科技學系『課程與教學組』碩士班課程科目表

說明：

- 一、共同必修：6 學分
- 二、共同必選：2 學分
- 三、組內必修：6 學分
- 四、組內選修：最少 9 學分
- 五、自由選修：9 學分（可選修「自由選修課程」，亦可選修「組內」或跨組、跨所之課程）。
- 六、碩博合開的課程，其成績係依碩、博層級分別評量。

共同必修6學分（二組合開）

科目性質	課程名稱	學分	時數	選修別	授課年級				備註
					一上	一下	二上	二下	
共同必修	論文	4		必					不列入畢業32學分
	EDUC6100 量的研究法 Quantitative Research Methods	3	3	必	3 (3)				
	EDUC6110 質的研究法 Qualitative Research Methods	3	3	必		3 (3)			

共同必選2學分（二組合開）

科目性質	課程名稱	學分	時數	選修別	授課年級				備註
					一上	一下	二上	二下	
共同必選	EDUC6120 教育統計學 Educational Statistics	2	2	必		2 (2)			二選一
	EDUC6130 教育學方法論 Methodology of Educational Research	2	2	必		2 (2)			

分組課程

科目性質	課程名稱	學分	時數	選修別	授課年級				備註
					一上	一下	二上	二下	
必修	EDUC6200 課程理論研究 Study in Curriculum Theories	3	3	必		3 (3)			碩博合開
	EDUC6300 教學理論研究 Study in Teaching Theories	3	3	必	3 (3)				碩博合開
選修	EDUC6210 課程設計與發展研究 Study in Curriculum Planning and Development	3	3	選	3 (3)				
	EDUC7210 潛在課程專題研究 Special Issues on Hidden Curriculum	3	3	選		3 (3)			碩博合開
	EDUC7220 課程決定研究 Study in Curriculum Decision-Making	3	3	選				3 (3)	
	EDUC6310 教學設計與發展研究 Study in Instructional Design and Development	3	3	選		3 (3)			
	EDUC6320 教學技巧與策略研究 Study in Teaching Skills and Strategies	3	3	選		3 (3)			
	EDUC7300 教學實務專題研究 Special Issues on Teaching Affairs	3	3	選			3 (3)		
	EDUC7310 教學社會學專題研究 Special Issues on the Sociology of Teaching	3	3	選			3 (3)		
	EDUC7230 課程與教學革新專題研究 Special Issues on Curriculum and Instructional Innovation	3	3	選				3 (3)	
	EDUC7240 多元評量研究 Study in Alternative Assessment	3	3	選			3 (3)		碩博合開
	EDUC7740 教學媒材製作與應用 Educational Media Development and Application	3	3	選修			3 (3)		碩博合開
	EDUC7730 新興科技與教學創新 New Technologies and Innovative Teaching	3	3	選修	3 (3)				碩博合開
	EDUC7750 數位化教學設計與評量研究 Studies in Digital Instructional Design and Assessment	3	3	選		3(3)			碩博合開
	EDUC7760 資訊科技與教育研究專題 Seminars in Information Technologies and Educational Studies	3	3	選	3 (3)				碩博合開

自由選修（兩組合開）

科目性質	課程名稱	學分	時數	選修別	授課年級				備註
					一上	一下	二上	二下	
自由選修	EDUC6600 教育史專題研究 Special Issues on History of Education	3	3	選		3 (3)			
	EDUC6610 教育心理學專題研究 Special Issues on Educational Psychology	3	3	選	3 (3)				
	EDUC7660 教育社會學專題研究 Study in Sociology of Education	3	3	選		3 (3)			碩博合開
	EDUC6800 比較教育研究 Study in Comparative Education	3	3	選		3 (3)			碩博合開
	EDUC7800 師資培育專題研究 Special Issues on Teacher Education	3	3	選			3 (3)		
	EDUC6620 知識社會學與教育 Sociology of Knowledge and Education	3	3	選	3 (3)				
	EDUC7610 多元文化教育研究 Study in Multicultural Education	3	3	選			3 (3)		碩博合開
	EDUC7620 流行文化與教育 Popular Culture and Education	3	3	選				3 (3)	
	EDUC7630 台灣教育史專題研究 Special Issues on History of Taiwan Education	3	3	選		3 (3)			碩博合開
	EDUC7640 美國教育史專題研究 Special Issues on History of American Education	3	3	選	3 (3)				碩博合開
	EDUC7810 教育行動研究 Educational Action Research	3	3	選		3 (3)			碩博合開
EDUC7650 當代教育思潮研究 Study in Movements of Thought in Modern Education	3	3	選				3 (3)	碩博合開	

102 學年度教育與學習科技學系『行政與評鑑組』碩士班課程科目表

說明：

- 一、共同必修：6 學分
- 二、共同必選：2 學分
- 三、組內選修：最少 15 學分
- 四、自由選修：9 學分（可選修「自由選修課程」，亦可選修「組內」或跨組、跨所之課程）。
- 五、碩博合開的課程，其成績係依碩、博層級分別評量。

共同必修6學分（二組合開）

科目性質	課程名稱	學分	時數	選修別	一上	一下	二上	二下	備註
共同必修	論文	4		必					不列入畢業32學分
	EDUC6100 量的研究法 Quantitative Research Methods	3	3	必	3 (3)				
	EDUC6110 質的研究法 Qualitative Research Methods	3	3	必		3 (3)			

共同必選2學分（二組合開）

科目性質	課程名稱	學分	時數	選修別	一上	一下	二上	二下	備註
共同必選	EDUC6120 教育統計學 Educational Statistics	2	2	必		2 (2)			二選一
	EDUC6130 教育學方法論 Methodology of Educational Research	2	2	必		2 (2)			

自由選修（兩組合開）

科目性質	課程名稱	學分	時數	選修別	授課年級				備註
					一上	一下	二上	二下	
自由選修	EDUC6600 教育史專題研究 Special Issues on History of Education	3	3	選		3 (3)			
	EDUC6610 教育心理學專題研究 Special Issues on Educational Psychology	3	3	選	3 (3)				
	EDUC7660 教育社會學專題研究 Study in Sociology of Education	3	3	選		3 (3)			碩博合開
	EDUC6800 比較教育研究 Study in Comparative Education	3	3	選		3 (3)			碩博合開
	EDUC7800 師資培育專題研究 Special Issues on Teacher Education	3	3	選			3 (3)		
	EDUC6620 知識社會學與教育 Sociology of Knowledge and Education	3	3	選	3 (3)				
	EDUC7610 多元文化教育研究 Study in Multicultural Education	3	3	選			3 (3)		碩博合開
	EDUC7620 流行文化與教育 Popular Culture and Education	3	3	選				3 (3)	
	EDUC7630 台灣教育史專題研究 Special Issues on History of Taiwan Education	3	3	選		3 (3)			碩博合開
	EDUC7640 美國教育史專題研究 Special Issues on History of American Education	3	3	選	3 (3)				碩博合開
	EDUC7810 教育行動研究 Educational Action Research	3	3	選		3 (3)			碩博合開
	EDUC7650 當代教育思潮研究 Study in Movements of Thought in Modern Education	3	3	選				3 (3)	碩博合開

肆、國立新竹教育大學相關法規

一、國立新竹教育大學學則（摘錄）

91年9月10日教育部台(91)師(二)字第91124813號函備查
92年3月7日教育部台(二)字第0920030841號函備查
92年7月21日教育部台(二)字第0920097605號函備查
93年1月20日教育部台(二)字第0930007466號函備查
93年7月13日教育部台(二)字第0930090062號函備查
93年11月16日教育部台(二)字第0930152503號函備查
95年1月23日教育部台(二)字第0950009848號函備查
95年6月5日教育部台(二)字第0950078784號函備查
95年11月17日教育部台(二)字第0950170034號函備查
95年12月8日教育部台(二)字第0950181352號函備查
95年12月26日教育部台(二)字第0950194485號函備查
96年6月25日教育部台(二)字第0960097079號函備查
96年11月20日教育部台(二)字第0960176131號函備查
97年1月18日教育部台高(二)字第0970006525號函備查
97年7月1日教育部台高(二)字第0970123817號函備查
98年7月8日教育部台高(二)字第0980109388號函備查
99年5月24日本校98學年度第二次校務會議修訂
99年7月7日教育部台高(二)字第0990115627號函備查
99年10月25日本校99學年度第一次校務會議修訂
99年11月11日教育部台高(二)字第0990193372號函備查
100年5月23日本校99學年度第二次校務會議修訂
100年6月14日教育部臺高(二)字第1000099506號函備查
100年6月27日教育部臺高(二)字第1000109619號函備查
101年5月28日本校100學年度第2次校務會議修訂

101年6月29日教育部臺高(二)字第1010116976號函備查第1條、第3條、第5條、第19條、第26條、第27條、第29條、第37條、第40條、第57條、第58條、第59條、第59條之1、第63條、第66條、第66條之1、第68條、第70條之1、第71條、第79條、第81條之1、第165條、166條等修正條文(含第83條至第96條、第98條至第111條、第113條、第162條、第163條條文刪除及相關各章章名、各篇篇名)

101年7月24日教育部臺高(二)字第1010136694號函備查第11條之1及第28條
102年5月27日本校101學年度第2次校務會議修訂第17條之1、第55條、第56條、第77條之1、第164條之1
102年8月6日教育部臺教高(二)字第1020088035號函備查

第一篇 總則

第一條 國立新竹教育大學（以下簡稱本校）學則依「大學法」及其施行細則、「學位授予法」及其施行細則、「師資培育法」及其施行細則訂定之。

第二條 本校學生入學、保留入學資格、註冊、修業年限、學位授予、轉學、轉系（組、所）、休學、復學、定期停學、退學、成績考核及其他有關事項，除法令另有規定者外，悉依本學則之規定辦理。

學生出國學籍處理辦法另訂之，並報教育部備查。

第三條 外國學生得依本校「外國學生入學辦法」經公開招生管道入學本校；「外國學生入學辦法」另訂之，並報教育部核定後實施。

大陸地區學生得依「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」、「大陸地區學歷採認辦法」及相關法令規定入學本校。

本校與境外大學、高等學校或機構之學生得依本校與境外大學合作辦理雙聯學制實施辦法修讀跨境雙學位，其辦法另訂之，並報教育部備查。

第二篇 各學系學士班（略）

第三篇 各學系（所）碩、博士學位班

第一章 入學

第五十八條 凡在公立或已立案之私立大學或獨立學院或符合教育部採認規定之國外大學畢業得有學士學位，或合於教育部法令規定具有同等學力資格，經公開招生管道，得入本校各學系（所）碩士班修業。

第五十九條 凡在公立或已立案之私立大學或獨立學院或符合教育部採認規定之國外大學畢業得有碩士學位，或合於教育部法令規定具有同等學力資格，經公開招生管道，得入本校各學系（所）博士班修業。碩士班研究生合於本校「研究生逕行修讀博士學位辦法」規定者，得於原學系（所）或他學系（所）逕行修讀博士學位。

第五十九條之一 碩、博士學位班招生規定另訂之，並報請教育部核定後施行。

新生入學須符合各碩、博士學位班招生簡章規定之資格，並繳驗相關證件。

第二章 待遇

第六十條 研究生採自費，其應繳費用依教育部之規定辦理。

第三章 選課

第六十一條 研究生選課，須依各學系（所）規定之碩士班、博士班科目表辦理，並須經系主任（所長）之核准，於每學期規定期限內向教務處辦理。

第六十二條 研究生於選定課程後，如須改選（含加選或退選）者應在規定時間內辦理，每學期以一次為限。

第六十三條 研究生如有特殊選課需要，得依所屬系所規定選課。

第六十四條 研究生為研究需要，經原學系（所）主任（所長）之同意，得選修他所（校）科目，選修學分數由各所自訂，但不得超過各所最低應修畢業學分數之 1/3 且在推廣學分班之學分不予採計。

第六十五條 研究生之論文指導教授資格比照學位授予法第十一條及第十二條有關學位考試委員之資格。

第四章 修業年限與學分

第六十六條 碩士班修業期限以一至四年為限。

博士班修業期限以二至七年為限。

逕行攻讀博士學位者，自入博士班起，則依博士班之規定。

碩士學位在职進修專班及教師在职進修碩士學位班之學生修業期限暑期班為四至八暑期（辦理學分抵免或經核准於日、夜間班註冊選課者，得提早一暑期畢業），夜間班為二至六學年。

在职進修研究生與碩士學位在职進修專班及教師在职進修碩士學位班之學生未在規定修業期限修滿應修課程或未完成學位論文者，得經系（所）務會議審查通過，並經教務長核定後，酌予延長其修業期限，惟至多以二年為限。

第六十六條之一 碩士學位在职進修專班及教師在职進修碩士學位班各科學分之計算，夜間班每學期（共十八週）每週上課一小時為一學分，實習或實驗二或三小時為一學分；暑期班每暑期（共九週）每週上課二小時為一學分，實習或實驗四或六小時為一學分。

第六十七條 碩士班研究生至少須修滿二十四學分，博士班研究生至少須修滿十八學分。逕行攻讀博士學位研究生至少須修滿三十四學分。

前項學分均不包括畢業論文學分及大學部所修學分。

畢業論文學分，不開課，但須繳交論文指導費（學分費）。

第六十八條 研究生每學期所修習學分數之上下限由各所自訂之，但已修畢應修習之學分者，不受學分上下限之規範。

在職生經證明為全時進修者，得比照適用一般生修習學分之規定。

加修國民小學教師教育學程、幼稚園教師教育學程、特殊教育教師教育學程及本校規劃之其他學程之學分併入前項學分計算。

修讀碩士學位任職進修專班及教師任職進修碩士學位班之學生每學（暑）期修習學分數不得少於二學分，最多不得超過九學分。

前一學期學業成績平均八十五分以上，次學期得經系（所）主任核可加選一至二科目之學分。

第六十九條 研究生入學前已修習及格之碩、博士班科目與學分持有證明者，依本校學生抵免學分要點之規定辦理。

第五章 轉系（所）

第七十條 研究生除因特殊情形，須經相關系主任（所長）及教務長之同意外，不得轉系（所）或轉組。轉系（所）或轉組應於第二學年開始前申請，並以一次為限。

第六章 休學、退學

第七十條之一 修讀碩士學位任職進修專班及教師任職進修碩士學位班暑期班之學生休學得以暑期計，但休學累計以二暑期為限。

第七十一條 研究生有下列情形之一者，應予退學：

- 一、入學資格經審查不符者。
- 二、逾學雜費繳費期限未註冊或休學逾期未復學者。
- 三、操行成績不及格者。
- 四、修業期限屆滿，而仍未修足應修科目與學分或未通過學位考試者。修業年限依第六十六條規定。
- 五、自動申請退學者。
- 六、違犯校規，依學生獎懲辦法規定應予退學者。
- 七、學期學業成績全部不及格，經系所務會議通過予以退學。
- 八、一學期中曠課達四十五小時者。
- 九、事前未經本校學系（所）同意，同時具有雙重學籍者。
- 十、其他依本學則及本校其他規章應予退學者。

逕行修讀博士學位研究生未通過博士學位候選人資格考核，經系（所）會議審查通過，校長核定，得再回原碩士班就讀。於通過博士學位候選人資格考核後，未通過博士學位考試，經博士學位考試委員會決定合於碩士學位標準者，得授於碩士學位。再回碩士班就讀者，其在博士班之修業年限不併入碩士班最高修業年限核計，惟仍須受本學則第六十六條規定限制。

第七章 成績考核

第七十二條 研究生之學業平均計算比照學士學位班之規定，其畢業成績為學業成績與學位考試成績之平均。成績以七十分為及格，不及格者，不得補考。必修科目，應予重修。

研究生修讀學士班課程或教育學程課程，以六十分為及格，該科學分及成績均不列入學期平均成績及學期修習學分數內計算，亦不列入畢業學分及畢業成績計算。

第七十三條 研究生學業成績等次如左：

分數	80 分以上	70 分以上 未滿 80 分	60 分以上 未滿 70 分	50 分以上 未滿 60 分	不滿 50 分
等第	A	B	C	D	E
GPA	4	3	2	1	0

第八章 畢業、學位

第七十四條 研究生應於規定時間內商承指導教授，選定畢業論文題目。

第七十五條 研究生學位考試悉依本校「研究生學位考試要點」之規定辦理。

第七十六條 研究生合於下列規定者，應予畢業。

一、在規定年限內修滿規定科目與學分。

二、通過本校各學系（所）碩士或博士學位考試。

具教育學程修習資格但尚未修畢教育學程之研究生符合前項各款規定且未達最高修業年限者，准予於修畢教育學程或放棄教育學程修習資格之學期畢業。

第七十七條 合於前條規定之研究生，由本校發給學位證書，並授予碩士或博士學位。

逕行修讀博士學位之研究生，其博士學位考試成績不及格，經博士學位考試委員會之決議，合於碩士學位標準者，得改授予碩士學位。

第七十七條之一 已獲得學位之論文、創作、展演、書面報告或技術報告等有抄襲、舞弊或代寫等情事，經調查屬實者，即撤銷其學位，並公告註銷其已發之學位證書。當事人應立即繳還該學位證書，學校應立即通知其他大專校院及相關機關（構）。違反學術倫理論文之處理及相關配套措施另訂之。

第七十八條 研究生學位證書授予日期，依本校「畢業生學位證書發給作業規範」之規定辦理。

第九章 其他

第七十九條 研究生保留入學資格、註冊、請假、缺曠課、操性成績、休學、復學及開除學籍等未於本篇另訂規定者，皆準用本學則第二篇有關各條之規定。

第四篇 學籍管理

第八十條 本校學生學籍資料所登記之學生姓名、出生年月日，一律以身分證所載者為準。入學資格證件所載與身分證所載不符者，應更正。

第八十一條 學生在校肄業之系、所組別、年級、成績、註冊、休學、復學、轉系、轉所、退學、轉學等學籍記錄，概以教務處之各學年度學生名冊及各項學籍與成績登記原始表冊為準。

第八十一條之一 本校各項入學考試試卷，由學校妥為保管一年，以備查考或備主管教育行政機關調閱。學生各項成績，應妥為登錄永久保存。

第八十二條 在校生及畢（肄）業校友申請更改姓名、出生年月日，須檢具戶政機關發

給之戶籍謄本，報經教務處備查後更正。

第五篇 （整篇刪除）

第六篇 附則

第一百六十四條 本校學生獎懲辦法另訂之，並報教育部備查。

第一百六十四條之一 學生於在學期間如涉及校園性侵害、性騷擾或性霸凌等事件，於調查程序未終結前已屆畢業時間，學校應暫緩核發學位證書並事先通知學生。學生如認為此處分不當，得依本校學生申訴處理辦法提出申訴，申訴結果不服者，得依法提起訴願及行政訴訟。

第一百六十五條 僑生、外國學生、大陸地區學生、海外回國升學之蒙藏生、原住民族籍學生、領有殘障手冊之視障、聽障、語言障礙及多重障礙學生、派外人員子女學生及符合教育部規定條件之大學運動績優學生之學籍處理，除法令另有規定者外，准用本學則有關之規定。

第一百六十六條 本學則如有未盡事宜，悉依大學法及其施行細則、學位授予法及其施行細則、師資培育法及其施行細則、有關教育法令及本校相關章則辦理。

本校研究生學位考試要點、成績優異提前畢業辦法、輔系辦法、雙主修辦法及校際選課辦法，應經有學生代表出席參與之會議通過後，報請教育部備查。

第一百六十七條 本學則經本校校務會議通過後公告施行，並報請教育部備查，修正時亦同。

二、國立新竹教育大學研究生學位考試要點

98年3月2日本校97學年度第4次教務會議訂定
98年3月11日教育部臺高(二)字第980035950號函備查
100年11月14日本校100學年度第2次教務會議修訂
100年12月19日教育部臺高(二)字第1000229892號函備查
100年12月28日教育部臺高(二)字第1000236097號函備查
101年3月5日本校100學年度第5次教務會議修訂第6、7及12點
101年6月4日教育部臺高(二)字第1010101051號函備查

一、依據大學法及其施行細則、學位授予法及其施行細則及本校學則等規定訂定本要點。

二、博士班研究生於通過資格考核後，始得提出為博士學位候選人，博士學位候選人資格考核實施要點另訂之，並報教育部備查。資格考核之科目與辦法由各系(所)依據前述資格考核實施要點訂定，送教務處備查。逕行修讀博士學位研究生，未通過博士學位候選人資格考核，經系(所)務會議審查通過，校長核定，得再回原碩士班就讀。

三、學位考試應提出論文，以口試行之，必要時亦得增加筆試。

藝術類或應用科技類碩士班研究生，其論文得以創作、展演連同書面報告或以技術報告代替，惟仍應撰寫提要。

四、研究生選擇指導教授時，應以該系所專任教師為優先考量，必要時得由所屬系所指導教授推薦校內其它系所教師或校外學者專家共同指導。指導教授聘任之相關規定由各系所訂定。

學位考試以在本校辦理為原則，必要時得簽准以視訊方式辦理或在外地展演、發表。

學位考試申請期限由各系所自訂。

第一項系所專任教師因故退休，其指導之研究生尚未畢業者，仍得繼續指導該研究生至畢業止。

五、「學位考試」，應依下列規定組織學位考試委員會辦理。

(一) 博士學位考試委員五人至九人，碩士學位考試委員三人至五人，考試委員由各系(所)主管提請校長遴聘之，其中校外委員須三分之一(含)以上，由口試委員互推一人為學位考試主持人，但指導教授不得擔任主持人。

(二) 學位考試委員，除對學位候選人所提論文學科、創作、展演或技術報告有專門研究外，並應具備下列資格之一：

1. 博士學位考試委員：

(1) 曾任教授者。

(2) 擔任中央研究院院士或曾任中央研究院研究員者。

(3) 曾任副教授或擔任中央研究院副研究員，在學術上著有成就者。

(4) 獲有博士學位，在學術上有卓越成就者。

(5) 屬於稀少性或特殊性學科，在學術或專業上著有成就者。

2. 碩士學位考試委員：

(1) 曾任教授、副教授者。

(2) 擔任中央研究院院士或曾任中央研究院研究員、副研究員者。

(3) 獲有博士學位，在學術上有卓越成就者。

(4) 屬於稀少性或特殊性學科，在學術或專業上著有成就者。

前款博士學位考試委員第三、四、五目及碩士學位考試委員第三、四目之提聘資格認定標準，由各系（所）務會議訂定之。

六、博士班研究生修業二年（逕行修讀者三年）以上，並為博士學位候選人者，須檢具下列表件各一份，向系（所）申請舉行博士學位考試：一、歷年成績表。二、指導教授同意書。三、博士學位考試申請表。

碩士班研究生修業一年以上，修畢各系（所）規定之應修科目與學分數；或碩士學位班在職進修專班及教師在職進修碩士學位班研究生修業達最低修業年限、修畢各系所規定之應修科目與學分，並符合各系所訂定之其他考核項目者，除系（所）另有規定外，須檢具下列表件各一份，向系（所）申請舉行碩士學位考試：一、歷年成績表。二、指導教授同意書。三、碩士學位考試申請表。

前二項系（所）主管同意後造具博士學位或碩士學位考試委員名冊，陳請校長遴聘後，即得舉行學位考試。

七、博士、碩士學位論文（含提要）以中文或英文撰寫為原則。

前經取得他種學位之論文，不得再行提出。

八、學位考試成績以一百分為滿分。獲得三分之二以上（含）委員評給七十分以上，且各委員所評分數之平均數達七十分者為及格。評定以一次為限。

前項學位考試成績不及格而其修業年限尚未屆滿者，得於次學期或次學年舉行重考，重考以一次為限，重考成績仍不及格者，予以退學。

九、論文、創作、展演、書面報告或技術報告有抄襲或舞弊情事，經碩士、博士學位考試委員會審查確定者，以不及格論，已授予學位者經調查屬實，應予撤銷，並公告註銷其已發之學位證書；其有違反其他法令者，並依相關法令處理。

十、學位考試委員應親自出席委員會，不得委託他人為代表，博士學位考試委員至少五位出席，出席委員中須有校外委員三分之一（含）以上參加時，始能舉行；碩士學位考試委員須有全體委員出席，始能舉行。

十一、已申請學位考試之研究生，若因故無法依所訂日期完成學位考試，應於學位考試舉行日一週前報請學校撤銷該次學位考試之申請，逾期未撤銷亦未舉行考試者，得以一次不及格論。

十二、通過學位考試之研究生，各系所應俟研究生繳交考試委員簽字同意之審定書後，始得將該生學位考試成績送交教務處登錄，並於辦妥離校手續後，始發予學位證書。畢業日期為辦竣離校手續之年月。

最後定稿之論文應於學位考試結束後六個月內繳交之。惟至次學期開學日前（含）仍未繳交論文且未達修業年限者，次學期仍需辦理註冊，至修業年限屆滿時仍未繳交論文並辦竣離校手續者，該次學位考試視為未通過，依規定應予以退學。

十三、本要點經教務會議通過後公告施行，並報請教育部備查。

三、國立新竹教育大學學生校際選課辦法

85年1月18日八十四學年度第一次校務會議通過
93年6月7日九十二學年度第三次臨時校務會議修正通過
教育部93年7月2日台高(二)字第0930082213號函同意備查
94年9月26日94學年度第2次教務會議修正通過
95年5月15日94學年度第7次教務會議修正通過
97年2月25日96學年度第4次教務會議修正
教育部97年3月14日台高(二)字第0970038537號函備查
97年5月26日及97年7月8日96學年度第5及第7次教務會議修正通過
教育部97年7月18日台高(二)字第0970137011號函備查
101年3月5日100學年度第5次教務會議修正通過
教育部101.3.29臺高(二)字第1010054550號函備查

- 第一條 本校為促進校際合作，充分利用師資與設備，便利學生選習他校開設之課程，依據大學法第二十八條及本校學則第十五條、第一百六十六條第二項等規定，特訂定本辦法。
- 第二條 學生經申請後得跨校選課，校際選課以本校未開設之科目為原則，以同步遠距或校際合作方式開課，並經單位主管同意者不在此限。
- 第三條 校際選課學生每學期（含暑期）修習他校學分數，以該學期限修學分數上限三分之一為原則，暑修以二科為限，並經各系所主任（長）核准。
學生經核准後，可跨校修習外校開設之通識教育課程，惟跨校選修之學分數不得超過本校規定通識課程學分數之三分之一。
轉學生在原肄業學校所修習之科目學分，不得採計為跨校選修學分。
- 第四條 他校學生申請選修本校開設之課程，必須經原肄業學校之同意，依本校行事曆規定辦理選課手續，並依規定繳交學分費、實習費及實習材料費。依本規定辦理選課完成後，得於本校加退選時間辦理退選，並依本校學費退費原則，依申請退選時間點按比例辦理退費。
前項各項繳費規定，如基於合作互惠交換選課原則，與他校訂有特定收費原則者，依其規定。
- 第五條 接受選課之學校，應於每學期結束後，將選課學生成績單送回本校。
- 第六條 校際選課之成績，仍應依照本校學則有關規定辦理（流程如下）。
- 第七條 校際選課，必須遵守接受選課學校有關規章。
- 第八條 本辦法經教務會議通過後公告實施，並報教育部備查，修正時亦同。

四、國立新竹教育大學校際選課作業流程說明

甲、國立新竹教育大學學生至外校選課：

一、選課前的查詢：

- (一)自行了解本校及接受選課學校的校際選課規範。
- (二)徵詢對方學校授課老師、開課系所及本校系所主任的同意。

二、校際選課流程：

- (一)自行填妥校際選課申請表（下載請至 <http://aca.web.nhcue.edu.tw/front/bin/cglist.phtml?Category=36>），於本學期校際選課截止日前申辦完畢。
- (二)依表格所示流程依序辦理：
 1. 本校核定：系所核定→課務組→註冊組→教務長。
 2. 接受選課學校核定：授課老師簽章→開課系所核定→課務組→註冊組（或研教組）→教務長→出納組繳費
- (三)至接受選課學校完成繳費後，請將原本持送接受選課學校課務組登記存查，並影印一份送回新竹教育大學課務組存查。

三、選課後的檢核：

- (一)加退選結束後，接獲選課清單時，請仔細校對清單內所列課程是否正確。
- (二)如發現有誤，請立刻電洽（或親洽）新竹教育大學課務組承辦人員處理。

乙、外校生至新竹教育大學校際選課：

- 一、主動了解雙方學校的校際選課規範，徵詢新竹教育大學授課老師、開課系所的同意。
- 二、自行備妥貴校發給之校際選課清單，於新竹教育大學每學期校際選課截止日前申辦完畢。
- 三、办理流程：
 - (一)原就讀學校核定：請依原就讀學校規定辦理。
 - (二)新竹教育大學核定：授課老師→開課系所→課務組→註冊組→教務長→出納組收費。
 - (三)完成繳費後，將選課單送回新竹教育大學課務組。

五、國立新竹教育大學學術研究發展獎助要點

民國 82 年 2 月 8 日第 8203 次行政會議通過制定
民國 82 年 11 月 22 日第 8234 次行政會議修訂通過
民國 84 年 5 月 8 日第 8414 次行政會議修正通過
民國 86 年 5 月 19 日第 8612 次行政會議修正通過
民國 92 年 12 月 15 日第 9222 次行政會議修正通過
民國 94 年 3 月 7 日第 9404 次行政會議修正通過
民國 94 年 5 月 23 日 93 學年度第 2 次校務會議通過第四點第二項修正
民國 94 年 8 月 12 日教育部台中(二)字第 0940101970 號函同意備查第四點第二款
民國 94 年 10 月 3 日第 9404 次擴大行政會議修正通過
民國 94 年 10 月 31 日 94 學年度第 1 次校務會議通過第四點修正
民國 95 年 1 月 11 日教育部台中(二)字第 0940184149 號同意備查第四點第二款及第五點
民國 95 年 3 月 6 日第 9504 次擴大行政會議修正通過
民國 95 年 8 月 1 日第 9512 次擴大行政會議修正通過
民國 95 年 11 月 6 日第 9517 次擴大行政會議修正通過
民國 97 年 6 月 9 日第 9706 次行政會議修正通過
民國 97 年 11 月 10 日第 9711 次行政會議修正通過
民國 98 年 1 月 5 日第 9801 次行政會議修正通過
民國 98 年 8 月 4 日第 9808 次行政會議修正通過
民國 99 年 8 月 3 日第 9908 次行政會議修正通過
民國 100 年 1 月 3 日第 10001 次行政會議修正通過
民國 100 年 5 月 9 日第 10004 次行政會議修正通過
民國 100 年 12 月 5 日第 10011 次行政會議修正第 4、5 點
民國 101 年 5 月 14 日第 10105 次行政會議修正第 4 點第 2 項
民國 102 年 1 月 7 日第 10201 次行政會議修正第 4 點第 4 項
民國 102 年 7 月 1 日第 10207 次行政會議修正第 4 點第 1 項及第 5 項

- 一、目的：為鼓勵本校教師(含專任研究人員)及博、碩士班在學研究生出席國際會議發表重要研究成果，增進與國際學術界之合作交流以提高本校教學品質，並鼓勵教師積極從事學術研究，以提昇本校之研究風氣與學術水準，特訂定本要點；本要點未規定者，適用其他有關法令之規定。
- 二、補助對象：本校編制內之專任教師(含專任研究人員)及博、碩士班在學研究生。
- 三、獎助類別：
 - (一) 出席國際會議發表論文補助。
 - (二) 主持國科會研究計畫獎勵。
 - (三) 教師專題研究計畫補助。
 - (四) 研究成果發表獎勵。
 - (五) 指導本校大學部學生進行國科會大專學生參與專題研究計畫獎勵。
 - (六) 研究論文外文編輯補助。
 - (七) 教師研提整合型研究計畫之獎勵。
- 四、獎助方式：
 - (一) 出席國際會議發表論文補助
 1. 申請資格：申請資格：本校專任教師(含專任研究人員)及博、碩士班在學研究生經海外學術團體正式邀請出席發表論文者。所稱「發表論文」係指所研究之專題經該學術團體接受並邀請，且以本校名義與會發表者；一般之學術研討或座談等不包括在內。申請者宜先向校外單位申請補助(該單位需有訂定補助出席國際會議發表論文之相關辦法)，惟向校外單位申請補助之期限因逾其規定得受理期限或因文件不符等可歸責於申請人的原因，致使不予以補助者，不在本校受理範圍內。若校外補助金額未達補助最高金額者，則仍可申請校內補助，但同一申請案以校內、校外補助合計達補助最高金額為限。如未向校外單位申請補助者，則至多核給五成補助金額。

2. 補助範圍：同一學術研討會至多補助三名，補助項目為經濟艙機票（限由本國至國外發表論文地區）、報名費（不含學會的年費或入會費）與住宿費（限研討會開會地點之住宿）等。
 - (1) 專任教師：亞洲地區（不含日本）第一作者最高補助新台幣壹萬元，其餘順位作者最高補助新台幣伍仟元。亞洲以外地區（含日本），第一作者最高補助新台幣壹萬伍仟元，其餘順位作者最高補助新台幣柒仟伍佰元。每人每會計年度以申請一案為限。
 - (2) 研究生：亞洲地區（不含日本）第一作者最高補助新台幣伍仟元，其餘順位作者最高補助新台幣貳仟伍佰元。亞洲以外地區（含日本），第一作者最高補助新台幣壹萬元，其餘順位作者最高補助新台幣伍仟元。每人每會計年度以申請一案為限。
3. 申請程序：填寫「國立新竹教育大學專任教師(含專任研究人員)及研究生出席國際會議發表論文補助申請書」，檢附邀請函、論文摘要影印本、會議時間、地點等資料，於會議舉行三週前送交副校長室受理審查，經核定補助者應於返國後十日內檢附單據，及將論文上傳至本校機構典藏平台之資料申請補助請款，逾期以自願放棄論。

(二) 主持國科會研究計畫獎勵

1. 申請資格：教師於本校專任期間通過國科會一年（含）以上之研究計畫，並於本校執行該研究計畫者，可申請此獎勵。申請之研究計畫，以當年度執行中之案件為限。
2. 獎勵範圍：
 - (1) 研究計畫主持人：每擔任一件國科會研究計畫之主持人，在計畫執行期間每件研究計畫案得申請於執行期間的學期減授課一小時之獎勵。
 - (2) 研究計畫共同主持人：個別研究計畫經費達 150 萬元以上或單一整合型研究計畫（研究經費有核撥至本校）之共同主持人，在計畫執行期間每件研究計畫案得申請於執行期間的學期減授課一小時之獎勵。
 - (3) 前項研究計畫如遇申請研究計畫補助費延期者，不得額外增加減授課之時數，且該學期超支鐘點時數，需配合申請減授時數減少相同的時數。如因授課之需求，得合併兩個學期之減授課時數於一學期。
3. 申請程序：請於每年度國科會研究計畫案核定後二星期內，填寫「國立新竹教育大學主持國科會研究計畫獎勵申請表」，並檢附相關證明文件(如申請表所列資料)向副校長室提出申請。若因課程需要，需變更減授方式者（但仍需符合第二目之規定），得於加退選一星期內辦理變更，逾期提出者，將不予受理。

(三) 教師專題研究計畫補助

1. 申請資格：教師於本校專任期間，當年度向國科會申請專題研究計畫補助未獲支持者，該計畫經修改後，可提出申請。同一計畫僅能由計畫主持人提出申請。
2. 補助範圍：申請「國立新竹教育大學教師專題研究計畫補助」之計畫經校外專家實質審查後，視實際情況決定補助金額，每計畫以補助最高壹拾萬元之研究經費為限。補助內容為與教學研究有關之教學服務費及教學材料用品費為限。該計畫若已獲得校外其他單位補助，則本校不再予以補助。核准之計畫於次一會計年度

執行，計畫期限結束後應在三個月內繳交研究報告至副校長室；研究成果並應撰寫成論文，投稿於國內外具外審制度之學術專業期刊。每位教師每年最多提出一件申請；每位教師總共以補助兩次為限。申請第二次補助時，需提出前一次接受此補助所進行研究之成果證明(例如已發表之論文、論文接受刊登證明、投稿證明等)，以作為審查之依據。

3. 申請程序：請填寫「國立新竹教育大學教師專題研究計畫補助申請表」，並檢附相關證明文件(如申請表所列資料)，計畫書以國科會專題研究計畫格式撰寫(管理費與國外差旅費免列)，於每年10月15日前向副校長室提出申請。若原案因申覆中未能於期限內向副校長室提出申請者，待申覆結果確定後，於收到申覆結果後一個月內，得檢附申覆結果證明及前列文件，向副校長室提出申請。
4. 副校長室受理本申請案後，送交本校學術發展委員會審查之。本項施行細則另訂之。

(四) 研究成果發表獎勵

1. 申請資格：本校專任教師研究論文與著作前一年或當年內於國內外著名期刊發表，且上傳至本校機構典藏平台者。
2. 獎勵範圍：
 - (1) 刊登於名列 AHCI、EI、SCI、SSCI、Scopus、TSSCI 或 THCI Core 正式名單等期刊之研究論著，且發表機構名稱署有本校校名者，擔任第一作者或 Corresponding Author 每篇獎勵壹萬元；若為第 2 作者每篇獎勵伍仟元；其餘排名作者不予獎勵。本獎勵每篇最多獎勵壹萬元。
 - (2) 獲國科會傑出研究獎，且代表著作係發表於 AHCI、EI、SCI、SSCI、IJSME、TSSCI 或 THCI Core 正式名單等期刊者，發給研究獎勵金貳萬伍仟元。
 - (3) 發表於本校表列具有嚴格審查制度，但未收錄於本項(1)期刊之研究論著，其發表機構名稱署有本校校名，且擔任第一作者或 Corresponding Author 者，每篇獎勵壹仟伍佰元。本獎勵每篇最多獎勵壹仟伍佰元。
 - (4) 上述研究成果發表論文，如為大學教學研究者，且擔任第一作者或 Corresponding Author，每篇加發獎勵壹仟伍佰元。
3. 申請程序：填寫「國立新竹教育大學研究成果發表獎勵申請表」，並檢附相關證明文件(如申請表所列資料)，向副校長室提出申請。

(五) 指導本校大學部學生進行國科會大專學生參與專題研究計畫獎勵

1. 申請資格：於本校專任期間指導本校大學部學生通過國科會大專學生參與專題研究計畫申請，並於本校執行之計畫，於國科會審查結果公佈後一個月內向副校長室提出申請。每位教師每年最多提出一項申請案。
2. 獎勵範圍：合乎資格之教師獎勵貳仟伍佰元。
3. 申請程序：每年度由本校教務處學術發展組提供通過國科會大專生參與專題研究計畫之核定名單予副校長室辦理獎勵金核撥作業。

(六) 研究論文外文編輯補助。

1. 申請資格：凡本校專任教師(含專任研究人員)，為申請補助之研究論文的第一作者或通訊作者(Corresponding Author)，且該研究論文機構名稱署有本校校名者。

2. 編輯補助單位：外文稿編輯的委託單位，為經政府立案的翻譯單位或該領域之專家學者；若委託該領域之專家學者協助編輯者，以每千字外文新台幣伍佰捌拾元為計算標準，但以不超過本款補助金額之上限。
3. 補助範圍：凡擬發表於國內外有嚴謹審查制度之期刊，且該期刊係以外文形式出刊者，均得予以補助。每篇補助一次，最高補助參仟元，不足參仟元者以實際支出金額補助。
4. 申請程序：申請人應於投稿完成後2個月內填寫申請表，並檢附投稿證明及研究論文外文編輯費用之發票或收據正本（發票或收據中須有修改論文之篇名），向副校長室提出申請。補助年度的計算，以申請人提出的日期為準。

(七) 教師研提整合型研究計畫之獎勵：

1. 申請資格：本校專任教師(含研究人員)提出國科會一年(含)以上之整合型研究計畫，可申請此獎勵。
2. 獎勵範圍：於國科會整合型研究計畫提案中，擔任總計畫主持人，且子計畫主持人至少有一位為本校專任教師，得申請獎勵，且以整體計畫為單位，每計畫獎勵壹仟伍佰元。
3. 申請程序：申請人應於計畫完成送出後15日內填寫申請表，並檢附國科會計畫申請書(請至國科會網頁下載，需具備計畫申請條碼)，向副校長室提出申請

五、本要點所需經費由本校推動科技研究發展經費及校務基金五項自籌收入支應，並於年度所編預算額度內辦理。

前項經費由校務基金五項自籌收入支應者，教師以外之其他編制內人員不得比照支用

六、本要點各項獲獎之著作如涉及抄襲，應於抄襲案成立後追回所發之獎金。

七、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施。

六、國立新竹教育大學研究生助學金實施辦法

88年4月15日訂定
88年9月20日 8818次行政會議修訂通過
94年11月28日 9405次行政會議修訂通過
96年9月17日 9613次行政會議修訂通過
99年1月4日 9812次行政會議修訂通過
99年4月12日 9904次行政會議修訂通過
100年3月7日 10002次行政會議修訂通過
100年11月7日 10010次行政會議修訂通過

第一條：宗旨

為獎助本校研究生專心從事研究，以提高學術水準，特訂定本辦法。

第二條：申請資格

凡在本校完成註冊手續並繳交學雜費基數之全時在學碩、博士班學生得申請本助學金。

第三條：金額及期限

本助學金發給金額及期限如下：

- 一、本助學金名額及每月發放金額由各系所自分配預算下自訂，按月支領。碩士班學生每人每月至多補助伍仟元為限，博士班學生每人每月至多補助捌仟元為限。
- 二、本助學金每學年之發放，新生自註冊之月份起，碩、博士班（舊生）學生自七月份起至翌年六月份止，但畢業、休退學等學生則發放至畢業、休退學之生效日止。

第四條：義務

- 一、領取本助學金之研究生均須義務協助校內有關研究、教學等工作。
- 二、協助工作時間以不影響學生課業為原則。

第五條：申請手續

本助學金每學期申請乙次，應於每學期開學後辦理，其規定如下：
新生附繳入學考試成績單，碩、博士班（舊生）學生附繳前一學期之學業成績證明，填具申請書（如附表），向各系所辦公室辦理，申請書由各系所、存查。

第六條：終止獎勵

領取本助學金之研究生如因故不能參與本辦法第四條第一款所定之工作者，或違反校規受記過以上處分者，得經系所務會議決議後限制其申請或停發本助學金。

第七條：經費來源及額度分配

- 一、本項助學金經費來源由本校學務處學生就學獎補助項下支應之。
- 二、各系所助學金名額之分配視預算多寡調整。

第八條：其他

本辦法經行政會議通過後實施，修正時亦同。

七、國立新竹教育大學學生抵免學分要點

94年11月28日本校94學年度第3次教務會議訂定
95年9月25日本校95學年度第1次教務會議修訂
98年4月20日本校97學年第5次教務處會議修訂
98年5月6日教育部台高(二)字第0980068574號函備查
98年12月16日教育部台高(二)字第0980217760號函備查
101年3月5日本校100學年度第5次教務會議修訂第6、9點
101年6月4日教育部臺高(二)字第1010101059號函備查
102年5月13日本校101學年度第4次教務會議修訂第2、5點
102年8月2日教育部臺教高(二)字第1020116211號函備查

一、為處理學生抵免學分事宜，依據本校學則第20條及第69條之規定，訂定本要點。

二、申請抵免之資格：

- (一) 轉系生。
- (二) 轉學生。
- (三) 曾在本校或他校肄、畢業，重新取得本校學籍之各班別、年級學生。
- (四) 已修讀本校或其他大學推廣教育學分班之學生或畢業於相當國內高級中等學校二年級之國外或香港、澳門同級同類學校畢業生以同等學力入學本校學士班，並曾修讀國外或香港、澳門大學先修課程及修讀相當於國內大學程度之相關課程者，依學則規定可辦理「外加畢業學分」抵免者。
- (五) 就讀大學或碩士班期間，曾預先修讀碩、博士班承認學分之課程成績在70分以上，且該科目學分未列入其學、碩士班畢業學分數內計算者。
- (六) 依照法令規定准許先修讀學分後考取修讀學位者。
- (七) 經本校核准到境外學校修課完畢之在學學生。
- (八) 依其他規定准予抵免之學生。

三、申請抵免之程序：

- (一) 申請時限：取得抵免資格之第一個學期開學加退選截止日前提出申請，且以一次為原則；但因特殊緣故，得再申請抵免學分，惟不得提高編級。
- (二) 應備表件：學分抵免申請表及中文成績單正本。

四、抵免學分範圍及審查單位：

- (一) 通識課程：教務處通識教育中心審查。
- (二) 共同科目、教育專業、系所專門、各類教育學程及增能課程：由各開課系所(單位)審查。
- (三) 轉系生除已在本校修習及格之普通課程免辦抵免外，其餘系專門(業)、選修課程應依前開規定辦理抵免。
- (四) 已取得他校學士學位後重新取得本校學士班學籍者，已列入其前一學士學位畢業學分科目，僅受理普通課程之抵免申請。

前項抵免學分審查完竣後送交教務處註冊組複核並登錄。

五、抵免審查原則：

申請抵免之科目應符合本校現行課程架構已規劃之課程，並依下列原則進行審查：

- (一) 科目名稱及內容相同者。
- (二) 科目名稱不同但內容相同者。
- (三) 不同學分互抵之採計：
 1. 學分數以多抵少，採計較少學分數。
 2. 學士班專門課程或自由選修課程以學分數少抵多者，由相關學系認定並加註專

業意見後，採計較少學分數。

(四) 五專一至三年級課程不得抵免。

(五) 抵免應以同級學位之科目或較高階學位之科目為原則。

(六) 轉學生於他校修讀並及格之學分，得經系同意後，採認為自由選修學分。可抵免之學分數由各系自訂，至多 20 個學分。

(七) 依第 2 點第 1 項第 4 款申請辦理「外加畢業學分」抵免時，其可抵免之學分數由各系自訂及審查，至多 6 個學分。

此處所稱「外加畢業學分」係指各系原規劃最低畢業學分外之學分，如：師資培育學系非師培組畢業最低學分數 128 學分外之學分。

(八) 為本校簽約之境外學校薦送之學生辦理抵免時，得依雙方合約或簡章內容審查。

(九) 入學本校前修習之專門(業)科目已逾五學年者不得要求抵免。

(十) 持推廣教育學分班學分證明者，其經入學考試錄取本校，所修學分得辦理抵免。但抵免後其在本校修業，不得少於該學制修業期限二分之一，且不得少於一年。

六、抵免學分上限：

(一) 大學部轉系生及轉學生轉入二年級者，其抵免學分總數以不超過一年級學生得修習學分之上限 56 學分為原則；轉入三年級以不超過一、二年級得修習學分之上限 112 學分為原則；但降轉生得由主修學系決定酌予增加抵免學分數；自轉入年級起，每學期應修下限學分數不得減少。

(二) 碩、博士班學生得抵免之學分數以應修畢業學分數之二分之一(不含論文學分)為限，惟有小數點時採無條件進位至個位數。

(三) 碩士學位班在職進修專班及教師在職進修碩士學位班學生得抵免之學分數以應修畢業學分數之四分之一(不含論文學分)為限，惟有小數點時採無條件進位至個位數。

七、提高編級：

(一) 大學部學生抵免學分數在 45 學分(含)上者得編入二年級；在 85 學分(含)以上得編入三年級；在 110 學分(含)以上得編入四年級。

(二) 轉系生及轉學生不得提高編級。

(三) 提高編級學生至少須在校修業一年，始可畢業。

(四) 申請提高編級以一次為限，提高編級經核定者，不得申請變更或撤銷。

(五) 提高編級需填寫提高編級申請表，經學系主任及學院院長同意後，送教務處註冊組彙辦。

八、各系(所)得因個別科目之情況，認定該科目不得抵免。如有必要時，得通知申請者接受甄試，甄試及格者，准予抵免。

九、輔系、雙主修及教育學程之學生抵免規定另訂之。

十、本辦法未盡事宜，悉依本校學則及相關規定辦理。

十一、本要點經教務會議通過後公告施行，並報請教育部備查，修正時亦同。

八、國立新竹教育大學各師資類科教育學程修習辦法

教育部 96 年 5 月 29 日台中(二)字第 0960071974 號函核定

教育部 96 年 7 月 3 日台中(二)字第 0960099786 號函核定

教育部 97 年 8 月 12 日台中(二)字第 0970156308 號函核定

教育部 98 年 9 月 16 日台中(二)字第 0980158704 號函核定

第一章 總則

第一條 本辦法依據師資培育法第五條、大學設立師資培育中心辦法第五條及相關規定訂定之。

第二條 本校各師資類科(包括國民小學、特殊教育、幼稚園教師)教育學程學生,其取得合格教師之歷程,包括修畢師資職前教育課程及通過教師資格檢定。前項師資職前教育課程包括普通課程、專門課程、教育專業課程及教育實習課程。

第二章 修習資格

第三條 本辦法適用對象為本校研究生(在職進修專班學生除外)及各學系二年級以上學生。

第四條 本校各學系二年級以上及碩、博士班學生在校期間經甄試合格者,得修習教育學程。修習教育學程以一類科為原則,如成績優異,經所屬系(所)主任(所長)核可,始得申請參加第二類科教育學程甄選,甄選作業要點另訂之(請見本校師培中心-教育學程公告訊息)。

第三章 課程

第五條 修習各師資類科教育學程之教育專業課程應修學分數,規定如下:

- 一、國民小學:至少四十學分
- 二、幼稚園:至少二十六學分
- 三、特殊教育學校(班):至少四十學分

詳細科目及學分參見各師資類科教育學程之教育專業課程科目及學分一覽表。

第六條 各師資類科教育學程各領域必選修課程名稱、學分數,除依教育部規定外,得依本校培育師資之目標、師資、學生需要及發展特色,經本校課程發展委員會審查,報請教育部核定後調整之。

第七條 國民小學、幼稚園教師教育學程之教育專業課程,其必修課程所修習科目已達規定學分數者,各該領域其餘必修科目可視為選修科目。

第四章 修業年限、成績、學分

第八條 各師資類科教育學程修業年限至少二年,另加半年全時教育實習。

本校非師資生在校期間,預先修習本校所開師資職前教育課程者,於通過該類科教育學程甄選後,得依本校學生修習教育學程學分抵免要點規定申請學分採計,但最多不超過該類科學程教育專業課程應修學分總數四分之一,其修業年限自經甄試通過後起算應逾一年以上,另加半年全時教育實習。

修習各師資類科教育學程之學生未在規定修業年限內修滿應修學分者,得申請延長修業年限至多二年;其延長之年限應併入大學法及其細則所訂延長修業年限內計算。

第九條 學生修習各師資類科教育學程之教育專業科目及學分數,係指其在主修系所

外，加修之科目及學分，得依主修系所之採認計入畢業應修學分數內。

第十條 學士學位學生修習各師資類科教育學程教育專業科目各科課程之成績，計入當學期學業平均成績；研究生學業平均成績之計算，不含教育學程科目之成績。各師資類科教育學程各科課程成績及格分數，依本校學則規定辦理。

第十一條 學生每學期修習各師資類科教育學程教育專業課程科目學分，併同主修系所科目學分計入學期修習科目學分總數，其學分總數應依本校學則辦理。

前項學分總數成績不及格科目之學分數，達本校規定退學標準者，應予退學。

第十二條 經甄試通過且修畢各該師資類科教育學程之教育專業課程成績考核及格之學生，得向人力資源教育處申請核發，修畢該師資類科教育學程之教育專業課程學分成績證明書；修畢規定之師資職前教育課程，且成績考核及格者，則發給修畢該類科師資職前教育課程證明書。

第五章 學（分）費

第十三條 學生修習各師資類科教育學程應繳納學（分）費。

第十四條 學生因修習各師資類科教育學程而延長修業年限者，應依本校學則暨相關規定辦理繳費。

第十五條 各師資類科教育學程學（分）費依照本校核定之收費標準繳交。

第六章 學分抵免

第十六條 本校各學系二年級以上及碩、博士班學生，在校期間經甄試合格修習教育學者，得申請教育學程學分抵免，抵免學分要點另訂之。

第七章 招生人數及錄取資格

第十七條 本校各師資類科教育學程每屆招收人數依教育部核定名額辦理。

各師資類科教育學程甄試錄取之正取生，應於錄取第一學期辦理各該師資類科教育學程選課，如未辦理選課，以放棄錄取資格論。凡正取生未辦理選課者，由備取生遞補。經通知遞補之備取生，應於加退選期間併同主修系所加退選課程，辦理各該師資類科教育學程選課，否則以放棄論。

第十八條 已具本校各師資類科教育學程修習資格，畢業當年於本校升學者，得繼續修習各該師資類科教育學程，其已修習之學分數併入計算。

第八章 實習、檢定及進修

第十九條 修畢各類科師資職前教育課程之普通課程、專門課程及教育專業課程之學生，其教育實習課程相關事項，依據本校人力資源教育處有關規定辦理。

第九章 附則

第二十條 本辦法未盡事宜，悉依相關規定辦理。

第二十一條 本辦法經本校人力資源教育處處務會議及教務會議通過，報請教育部核定後實施，修正時亦同。

伍、教育與學習科技學系碩士班相關法規

一、教育與學習科技學系碩士班學生學分抵免要點

90年9月20日國教所90學年度第1次所務會議通過
91年9月24日國教所91學年度第1次課程會議通過
93年9月16日教研所93學年度第1次所務會議通過
94年9月20日94學年度第1學期第1次所務暨課程會議通過
98年2月24日97學年度第2學期第1次系務會議通過

- 一、適用對象：教育與學習科技學系碩士班研究生。（包含教育行政碩士在職進修專班、課程與教學碩士在職進修專班）
- 二、抵免上限：學分抵免最高以 8 學分為限。
- 三、本所課程抵免原則如下：
 - (1) 必修科目不予抵免。
 - (2) 欲抵免之學科須科目名稱內容相同且分數須 80 分以上。
 - (3) 欲抵免之科目與原修習科目之學分不同時，抵免後以少學分登記，不得以少抵多。
 - (4) 原修習科目超過 5 年不予抵免。
 - (5) 原校所修習之學位須與本校所修習之學位在同等級以上。
 - (6) 科目名稱略有不同而內容相同，或有其他特殊例外情形者，須經本所課程委員會議開會決議，通過後始得抵免。
- 四、抵免審核程序：抵免學分之申請，應於新生入學註冊選課時，填妥抵免學分申請表(下載)，並附原學校學分證明、成績單及足以證明已修該學分之文件向本所辦理。本所於彙整後交由本所審查小組逐科個別審議之，再召開本所課程會議開會審查，審查通過之科目始得抵免之。
- 五、本要點經系務會議通過後實施。

二、教育與學習科技學系碩士班論文計畫發表會實施要點

83年3月4日教學會議通過
87年9月11日87學年度第1次所務會議修訂
90年9月20日90學年度第1次所務會議修訂
91年7月23日90學年度第3次所務會議修訂
93年9月16日93學年度第1次所務會議修訂
94年10月11日94學年度第2次所務會議修訂
95年5月11日95學年度第5次所務會議修訂
97年9月18日97學年度第1次所務會議修訂
98年2月24日97學年度第2學期第1次系務會議修訂
98年4月7日97學年度第2學期第2次系務會議修訂
99年10月19日99學年度第1學期第2次系務會議修訂

一、實施時間：

研究生應於修滿 18 學分（含抵免學分，但不含該學期所修習的學分），始可向辦公室提出申請論文計畫發表。

二、實施程序與日期：

- (一) 研究生入學後指導教授同意指導時，請填具擬聘指導教授申請書，經指導教授親筆簽名後送至系辦確認之。
- (二) 研究生需於論文計畫發表兩週前，填具申請表及指導教授同意函，經指導教授認可後送系辦公室。
- (三) 每月均可申請論文計畫發表。

三、實施方式：

- (一) 研究生選擇指導教授時，應以該系所專任教師為優先考量，必要時得由所屬系所指導教授推薦校內其它系所教師或校外學者專家共同指導。
- (二) 論文計畫發表時，由指導教授推薦口試委員2人參與指導，其中至少應有校外委員1人，由發表者負責聯繫與接待。
- (三) 每次碩士論文計畫發表會以90分鐘為原則，並由校外委員擔任主席。
- (四) 論文計畫發表時，得開放校內外人士自由參加，並請發表者自行準備發表資料，供與會人員參閱。

(五) 論文計畫發表時之紀錄，由發表者委請同學負責，並於會後一週內將紀錄送至所辦公室備查。發表時若需錄音，以論文評論及答辯為限，若有違規者責任自付。各項行政事務(如場地佈置、餐點準備等)由發表者負責。

(七) 論文計畫發表完畢後，由指導教授會同口試委員填寫論文計畫發表會意見表(如下表)，通過後始可執行碩士論文研究；若不通過時，則須重新提出論文計畫發表會。論文計畫發表會，每生每學年以不超過2次為限。

(八) 論文計畫發表時，本校依規定支付委員口試費、交通費；發表者請勿另行支付其他費用或準備禮物。

四、本要點經系務會議通過後實施。

※本系碩士班研究生論文計畫發表及學位考試相關表格請上網自行下載
(教育與學習科技學系首頁-> 文件下載-> 研究生提論文相關表格)使用

三、教育與學習科技學系碩士班學位考試實施要點

83年6月27日行政會議通過
87年9月11日第1次所務會議修訂
91年9月20日90學年度第1次所務會議修訂
91年7月23日90學年度第3次所務會議修訂
93年9月16日93學年第1次所務會議修訂
94年10月11日94學年度第2次所務會議修訂
95年5月11日95學年度第5次所務會議修訂
97年2月22日96學年度第3次所務會議修訂
97年6月5日96學年度第2學期第3次系務會議修訂
98年2月24日97學年度第2學期第1次系務會議修訂
98年4月7日97學年度第2學期第2次系務會議修訂
99年9月7日99學年度第1學期第1次系務會議修訂
99年11月23日99學年度第1學期第3次系務會議修訂
100年3月29日99學年度第2學期第2次系務會議修訂
100年3月29日99學年度第2學期第2次系務會議修訂

一、本要點依據大學法及其施行細則、學位授予法及其施行細則及本校學則等規定訂定之。

二、研究生申請碩士學位考試，應依下列規定辦理：

(一) 研究生應於碩士論文計畫發表後三個月，向所辦公室申請學位口試。

申請及口試日期依本校研究生學位考試要點之規定辦理。

(二) 研究生於辦理離校手續前，應提出下列證明文件之一始准畢業：

- 1、碩士班研究生於修業期間，應於校內、外「學術研討會」或「學報或期刊」至少須發表一篇學術論著，且為第一作者或第二作者或通訊作者(限學報或期刊)，學術論著係指發表在有外審制之學術期刊論文，或具有審查制度之國內、外學術研討會發表之論文。上述論文(著作)需敘明作者為「國立新竹教育大學教育學系碩士班研究生」。並參加校、內外所舉辦的研討會(含專題演講)5場(含)以上
研究生若以本系規定外之其他學術論著，得繳交該作品及其徵稿辦法，並經相關專長教師審查及本委員會確認通過後，使得辦理離校手續。
- 2、參加本系同意之海外研修課程；並參加校、內外所舉辦的研討會(含專題演講)5場(含)以上。

(三) 申請時應填具碩士學位考試申請書(如附表)，並檢齊左列各項文件：

- 1、指導教授同意書。
- 2、歷年成績單。

三、碩士學位考試委員三人至五人，考試委員由主任提請校長遴聘之，其中校外委員須三分之一(含)以上，由口試委員互推一人為學位考試主持人，但指導教授不得擔任主持人。

學位考試委員，除對學位候選人所提論文學科、創作、展演或技術報告有專門研究外，並應具備下列資格之一：

- (1) 曾任教授、副教授者。
- (2) 擔任中央研究院院士或曾任中央研究院研究員、副研究員者。
- (3) 獲有博士學位，在學術上有卓越成就者。
- (4) 屬於稀少性或特殊性學科，在學術或專業上著有成就者。

前款碩士學位考試委員第三、四目之提聘資格認定標準，由系務會議訂定之。

- 四、考試委員應親自出席，不得委託他人為代表，委員會主席由校外委員擔任，須有全體委員出席始得進行考試。
- 五、碩士學位候選人論文考試以口試行之，口試時間以90分鐘為度，必要時得延長之（程序如附表）。
- 六、學位考試成績以一百分為滿分。獲得三分之二以上（含）委員評給七十分以上，且各委員所評分數之平均數達七十分者為及格。評定以一次為限。
- 七、學位考試成績不及格而其修業年限尚未屆滿者，得於次學期或次學年舉行重考，重考以一次為限，重考成績仍不及格者，予以退學。
- 八、研究生選擇指導教授時，應以本系專任教師為優先考量，必要時得由本系指導教授推薦校內其它系所教師或校外學者專家共同指導。研究生於論文撰寫期間，如確有必要，得申請更換指導教授，需敘明具體理由，經指導教授同意提學術審查委員會審核通過後更換之，惟指導教授之更換以一次為限。新聘指導教授之程序，依論文計畫提交方式辦理。
學位考試以在本校辦理為原則，必要時得簽准以視訊方式辦理或在外地展演、發表。
第一項系所專任教師因故退休，其指導之研究生尚未畢業者，仍得繼續指導該研究生至畢業止。
- 九、論文口試時之紀錄，發表者可委請同學負責，並於會後一週內將紀錄送至所辦公室備查；發表時若需錄音，以論文評論及答辯為限，若有違規者責任自付。各項行政事務(如場地佈置、餐點準備等)由發表者負責。

十、論文、創作、展演、書面報告或技術報告有抄襲或舞弊情事，經碩士、博士學位考試委員會審查確定者，以不及格論，已授予學位者經調查屬實，應予撤銷，並公告註銷其已發之學位證書；其有違反其他法令者，並依相關法令處理。

十一、已申請學位考試之研究生，若因故無法依所訂日期完成學位考試，應於學位考試舉行日一週前報請學校撤銷該次學位考試之申請，逾期未撤銷亦未舉行考試者，得以一次不及格論。

十二、通過學位考試之研究生，應俟研究生繳交考試委員簽字同意之審定書後，始得將該生學位考試成績送交教務處登錄，並於辦妥離校手續後，始發予學位證書。畢業日期為辦竣離校手續之日期。最後定稿之論文應於學位考試結束後六個月內繳交之。惟至次學期開學日前（含）仍未繳交論文且未達修業年限者，次學期仍需辦理註冊，至修業年限屆滿時仍未繳交論文並辦竣離校手續者，該次學位考試視為未通過，依規定應予以退學。

十三、本要點經系務會議通過後實施。

※本系碩士班研究生論文計畫發表及學位考試相關表格請上網自行下載

(教育與學習科技學系首頁-> 文件下載 -> [研究生提論文相關表格](#))使用

四、教育與學習科技學系碩博士班學術審查委員會組織辦法

91年11月28日91學年度第5次所務會議修訂
93年9月16日93學年度第1次所務會議修訂
94年9月20日94學年度第1次所務暨課程會議修訂
98年2月24日97學年度第2學期第1次系務會議通過

第一條 為確保教育與學習科技學系碩、博士班研究生學術研究及論文之品質，特設置本委員會。

第二條 學術審查委員會主要職掌如下：

- (一) 博士班研究生分組選修課程之認定。
- (二) 博士班研究生於學位論文口試前之著作審查。
- (三) 博士班研究生資格考試科目之審核。
- (四) 博士班研究生論文計劃及學位論文口試委員人選之核定。
- (五) 博、碩士班研究生指導教授更換之審核。
- (六) 其他：
 - 1、博、碩士班研究生指導教授人選由系主任核定，遇有疑義時得由本委員會審查。
 - 2、碩士班研究生論文計畫及學位論文口試委員人選由系主任核定，遇有疑義時得由本委員會審查。
 - 3、系主任授權委辦之研究生學術審查相關事宜。

第三條 學術審查委員會委員七人，由系主任遴聘之，主任為當然委員並擔任委員會召集人。

第四條 學術審查委員會委員任期一年。

第五條 本委員會應有全體委員三分之二以上出席，始得開會；出席委員過半數同意，始得決議。

第六條 學術審查委員會依實際情況不定期召開。

第七條 本辦法經系務會議通過後實施。

五、教育與學習科技學系教學助理實施要點

96.2.13 第 5 次所務會議提案通過

96 年 3 月 15 日 95 學年度第二學期第 1 次系務會議訂定

100 年 3 月 29 日 99 學年度第二學期第 2 次系務會議修訂

- 一、為協助本系教師提升教學品質、減輕教學負擔，鼓勵課程整合，特訂定本要點。
- 二、教學助理之經費來源為本校每年度分配給本系之研究生助學金之額度。
- 三、**教學助理之審查、分配由本系課程發展委員會掌理之。**課程發展委員會每學期依教師申請科目數及經費狀況訂定補助標準，並審查、分配之。
- 四、本系教師得於每一學期課程排定之後，依據所教授課程之人數、類型、特性與需求在申請期間內向系辦提出申請。
- 五、教學助理由授課教師自行遴聘。凡是本系之研究生一般生皆得擔任之，但修課學生不得擔任該科教學助理。
- 六、每個教學助理額度之每週工作時數為 4-6 小時，每月助學金津貼 2,500 元 (博士研究生 4,000 元) 為原則，每位研究生最多只能申請 2 個教學助理額度，。每位受核定為教學助理之研究生應在規定時間內繳交郵局存簿封面影本，到系辦填寫相關資料，以便造印領清冊。
- 七、每位受分配教學助理之教師應體察同學的狀況，給予適度的工作協助，在課程助教部分的工作項目希望能充分與研究生溝通，確認其執行力，並須隨時檢視、督導其執行狀況。
- 八、每位受核定為教學助理的同學應盡力完成老師交辦的事務，若覺得難度太高不易完成或難度太低不具挑戰性，都應適時回報老師，重新定位工作內容。
- 九、本要點經系務會議通過後實施。

陸、其他相關規定

一、教育與學習科技學系碩博士班研究生學位論文撰寫格式

一 論文內容格式及置放順序：

1. 論文封面（平裝版，依據本系提供之封面檔案，含中英文題目。封面均採用亮面雲彩

紙張，封面顏色樣本：+上光膠裝（101 學年度入學以後新生，畢業論文需採精裝版）

論文封面格式(請選擇班別下載)：[日間教科碩班](#) [教科博士班](#)
[暑期/夜間課程與教學在職進修碩士班](#) [夜間教育行政在職進修碩士班](#)

2. 論文書背格式(請選擇班別下載)：[日間教科碩班](#) [教科博士班](#)
[暑期/夜間課程與教學在職進修碩士班](#) [夜間教育行政在職進修碩士班](#)

3. 空白頁
4. 封面內頁
5. 合格證明書（口試委員同意論文通過簽名頁影本）
6. 授權頁(含國家圖書館碩士論文電子檔案上網授權書及國立新竹教育大學博碩士論文全文電子檔著作權授權書影本)
7. 謝辭
8. 中英文摘要：請以中、英文扼要各繕寫 500 字左右，並在摘要之後，隔行列出 3 至 6 個中、英文關鍵詞（Keywords），中文摘要頁碼列於英文摘要之前。
9. 目錄(含表目錄及圖目錄)
10. 內文
11. 參考文獻
12. 附錄

注意事項：

1. 頁碼編寫：摘要及目次部份用羅馬字 i、ii、iii.....依序標在每頁下中央 2 公分處；報告內容至附錄部分請以阿拉伯數字 1、2、3.....依序標在每頁下中央 2 公分處。
2. 附表及附圖列在文中。問卷或測量工具...等放在附錄中。

二 編印、印製：

1. 中文打字規格為隔行繕打（多行，1.25 行高），段落格式左右對齊。字體統一為中文-標楷體，英文-Times New Roman(特殊說明使用字體為新細明體)，點數大小為 12 點。
2. 用紙：裝訂本為 A4 紙。
3. 一律用橫式。為配合印表機使用 A4 紙，每頁上、下留邊各 2.5 公分，左、右側留邊各 2.5 公分，以利裝訂為 A4 本。
4. 封面標題和書背製作：以本系提供之樣本格式製作（標題若為兩行以上，其標題格式應為倒三角形）
5. 印製：雙面印製，油印或影印，以清晰可讀為原則。
6. 裝訂：於左側打釘、糊背。

三、繳交論文：

1. 學位考試後請務必將確認之中英文論文題目及研究生本人中英文姓名，以 email (gee@mail.nhcue.edu.tw) 通知系辦，以便送成績至註冊組，以免造成成績單上的論文題目印製錯誤。
2. 研究所畢業生繳交論文至系辦、指導教授及口試委員每人各 1 本。
3. 繳交全文 word 檔一個，並燒錄成光碟一份。

二、研究生研究室申請規則

一、本研究室專供研究生使用。

二、申請資格：研究生於每學期開學一個月內提出申請。

三、申請手續：

(一) 繳交保證金 100 元。

(二) 領取鑰匙乙付。

四、研究室中之電腦、印表機、桌椅、檯燈等財產，應妥善維護使用，不得帶離該室。若有損壞，請通知所辦公室通知廠商修繕。

五、離開時注意事項：

(一) 紙張(屑)、食品、果皮等，請攜出室外之大垃圾桶丟棄。

(二) 確定電腦、冷氣、電燈等均已關閉，之後鎖上窗戶及大門。

三、圖書儀器設備借用規則

- 一、本系儀器設備僅開放本系全體師生借用，惟其所需之消耗性材料（如、電池等）請自備。
- 二、借用期限：貴重儀器需於當日歸還、圖書論文則以2週為限。
- 三、借用手續：
 - （一）向管理人員辦理借用登記。（填寫借用登記簿，如借用貴重儀器需繳證件）
 - （二）領取儀器、附件及說明書，並檢查是否損壞。
- 四、歸還手續：
 - （一）將借用儀器、附件及說明書一併檢還。
 - （二）向管理人員註銷借用登記。
- 五、所借儀器應如期歸還。借閱期滿如無他人預借，得續借一次，期限同第二條規定。
- 六、借出之儀器應善加愛護，如有遺失或損壞發生，借用人須按市價賠償原儀器或負擔全部修補費用。
- 七、本規則經系務會議通過後實施，修正時亦同。

柒、歷屆研究生畢業碩士論文一覽表

83 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論文題目	指導教授
84.05	劉紀盈	國民小學輔導工作評鑑研究—以國立新竹師範學院輔導區為例	王文秀
84.06	林蕙君	閱讀能力、說明文結構對國小高年級學生的閱讀理解及閱讀策略使用之影響研究	胡悅倫
84.06	蕭速農	國小專家教師與初任教師的數學學科知識之分析與比較	簡紅珠
84.06	簡賢昌	班級文化之塑造—一個國小一年級班級的個案研究	成虹飛
84.06	劉志鵬	國民小學教師參與決定、組織承諾、組織效能之關係研究	張德銳
84.06	張芝萱	國民小學資優生學習動機、學習認知、學習方式偏好與學校生活素質感之相關研究	高淑芳
84.06	楊俊媛	國小單、雙親兒童之學校適應與其「個人特質」、「家庭特性」之關係研究	何秀珠

84 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論文題目	指導教授
85.04	朱雅瑋	國小學童機率的直觀概念	羅昭強
85.05	黃永和	國小實習教師數學學科教學知識之個案研究	簡紅珠
85.05	曾肇文	國小學童學校壓力、因應方式、社會支持與學校適應之相關研究	何秀珠
85.05	何育真	國小音樂科任教師角色之探討—一個人種誌的研究	成虹飛

85.05	何淑妃	國小校長轉型領導行為與學校組織氣氛之調查研究	李安明
85.05	尤文中	師範學院基本能力抽測的需求性及改進措施研究	陳惠邦
85.05	洪麗晴	原住民與非原住民國小學童推理表現與其策略使用之差異研究	高淑芳

85 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論文題目	指導教授
86.04	游惠美	電腦輔助教學應用方式對國小低成就兒童注音符號補救教學成效之探討	孟瑛如
86.05	趙美鈴	國小已婚女教師工作特性知覺、角色壓力與其工作投入關係研究	何秀珠
86.05	張慈娟	國民小學校長教學領導與學校效能之研究	李安明
86.05	黃志順	教師參與台北縣國小實施「開放教育」之經驗-兩位教師的詮釋性研究	成虹飛
86.05	陳文玉	政策制定過程研究--台北縣開放教育政策個案分析	黃玉清
86.05	吳美麗	國小教師對參與學士後進修之態度及其影響因素之調查研究	葉忠達
85.06	張蘇美	因果類型之激發方式與文章結構對學童閱讀理解的影響	裘友善
86.06	吳玉明	建構式教學策略中不同學習型態學生學習的探討	張美玉
86.06	鄭建信	國小學童的面子壓力研究	胡悅倫

86.06	王正銘	一所體制內小學進行課程改革實驗的歷程-一個個案研究	成虹飛
86.06	彭淑玲	國小學童班級學習環境知覺之研究	簡紅珠
86.06	潘志煌	師生教學互動中的性別差異-國小班級多重個案研究	簡紅珠
86.06	林靜淑	台灣有關體罰教育政令的演變及其影響因素之探討	沈姍姍

86 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論文題目	指導教授
87.02	蕭雪玲	國民小學退休前教師退休態度、退休準備及退休前教育需求之調查研究	陳惠邦
87.04	王俊斌	論郭耳堡、哈伯馬斯以及傅柯倫理立場的辯證-轉向後現代的多元論述與道德教育	蘇永明
87.04	盧慧凌	台北縣國民小學教師工作價值與任教意願之研究	何秀珠
87.05	周武昌	國民中學認輔制度之研究-以四所國中為例	王文秀
87.05	王恭志	國民小學教師美育教學之研究	簡紅珠
87.06	吳婷婷	地方性教師在職進修機構-縣市教師研習中心之研究	陳惠邦
87.06	陸穗璉	國小教師對於傳遞兩性平等教育之研究	王文秀
87.06	陸正威	同儕交互指導數學解題方案對國小學童數學解題表現、數學焦慮及後設認知影響之實驗研究	高淑芳
87.06	林珍妃	資優生與普通生親子間非理性信念與學生生活適應之研究	孟瑛如

87.06	黃彩雲	父母離異兒童家庭關係信念影響之分析研究	劉淑滢
87.06	廖傑隆	國小學生錯別字研究—字的頻率、筆劃、形體結構與表音線索的效果探討	高淑芳
87.06	林素芬	教師專業實踐知識的發展歷程：一位研究生/國小教師的自述	成虹飛
87.06	李鳳吟	學士後國小師資班學生之社會化歷程：四名學生的詮釋性研究	葉忠達
87.06	董書攸	國小實習教師班級常規管理自我效能之研究	裘友善

87 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論文題目	指導教授
87.10	連婷治	台北縣國小教師休閒態度與休閒參與之相關研究	何秀珠
88.06	王雅玲	圓一個另類教學的夢：我陪一個學習困難學生成長的困難	成虹飛
88.06	李淑媛	不同教學法對國小二年級學習障礙學童識字教學成效之研究	孟瑛如
88.06	黃詩君	現實治療團體對國小兒童在心理需求之輔導效果研究	王文秀
88.06	林秋亨	國民中學「認識台灣（歷史篇）」實施現況之研究	陳惠邦
88.06	廖瓊雯	探討四位一級教師在協同行動研究取向的成長團體下之數學信念	林碧珍
88.06	李建亭	文化概念教學模式對國小學生數學成就、數學焦慮及數學態度影響之實驗研究	蔡文煥

88.06	蘇楣雅	不同補救教學法和學生個人特質對國小六級學生數學學習作用研究	林紀慧
88.06	羅美惠	教室教學表現評量配合歷程檔案評量在實習教師專業成長之應用	張美玉
88.06	胡真萍	國小教師的性別角色態度與兩性平等教育實施態度之調查研究	劉淑澄
88.06	林佳惠	自我教導訓練團體對國小六級學童社會焦慮輔導效果之研究	王文秀
88.06	葉志偉	男性教育人員中年危機相關研究—以桃園縣為例	何秀珠
88.06	賴燦雲	學習型組織在臺灣省國民小學發展現況之調查研究	李安明
88.06	劉修靜	國小教師職業性別刻板印象、成就動機及逃避事業成就傾向之相關研究	何秀珠
88.06	蔣偉民	地方教育審議委員會組織運作與目標達成之研究—以新竹市地方教育改革委員會為例	李安明
88.06	周惠民	原住民地區國小教師自我效能感與工作投入之研究	高淑芳

88 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論文題目	指導教授
89.05	林聰地	台中縣國民小學教育改革與學校效能之研究	李安明
89.06	王孝玲	流竄在女子中學的情愛漫畫——權力的解析	成虹飛
89.06	黃燕萍	我是誰？——一個準教師性別主體意識的啟蒙過程	成虹飛

89.06	李嘉珍	協同數學成長團體下之教師佈題－以三位二年級教師為例	林碧珍
89.06	張翠華	教師在引入文化概念教學活動下教學中社會常規改變之研究	蔡文煥
89.06	王淑貞	不同學習特質學習障礙學童接受字族文教學之歷程研究	孟瑛如
89.06	劉玲芳	我國小學英語師資培育課程之探討	沈姍姍
89.06	潘怡如	實作學習網頁教學對國小學童資源回收學習之實驗研究	林紀慧
89.06	黃坤政	教評會之實施對國小校長權力運用策略影響之調查研究	李安明
89.06	姜嘉瑤	不同學習風格的兒童在概念改變教學情境下的學習情形	張美玉
89.06	李秀娟	概念改變教學情境下社會互動的情形	張美玉
89.06	曾世君	一個教學活動設計的實施與反省：一個個案研究	張美玉
89.06	詹珮宜	智障學生之國小正常手足的親子互動關係、手足關係、社會支持與生活適應之相關研究	王文秀
89.06	郭秀玲	我與孩子視域的差異－以電視卡通為共享的文本	成虹飛
89.06	吳皎如	國小害羞兒童之在校行為與教師處理策略研究	王文秀
89.06	林麗惠	原住民與非原住民學童的認知風格、推理表現與問題解決表現之相關研究－以桃園縣平地國小學童為例	高淑芳
89.06	林秀芬	國小兒童對電視廣告中意識型態的解讀－以性別刻板印象為例	鄭世仁

89.06	詹秀葉	兒童人際經驗意義化研究—以被拒絕情境為例	劉淑滢
89.06	許玉玲	隔代教養學童的生活世界—一個個案研究	劉慈惠

89 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論文題目	指導教授
89.12	曾文鑑	國小學生家庭因素、學校因素對其性別角色影響之研究	何秀珠
89.12	王梅華	讀書治療對於國小低自尊兒童之個案輔導研究	劉淑滢
90.06	林淑芬	國民小學教師權力之研究—教師法公佈前後之演變	沈姍姍
90.06	黃淑敏	電腦網路學習對學生學習成效之後設分析	廖遠光
90.06	齊宗豫	男性身份、自我探索與教育實踐：一位國小準校長的成長之路	成虹飛
90.06	蕭明珠	資訊時代的教師身分認同：一個國小老師的行動探索	成虹飛

90 年度畢業論文

口試日期	姓名	論文題目	指導教授
90.12	黃韻潔	統整課程設計與實施歷程之個案研究—以竹塹國小為例	簡紅珠
90.12	劉月瞻	國小英文教師知識對教學歷程影響之個案研究—以一個初任教師為例	簡紅珠

90.12	鄭曉楓	認知行為取向團體輔導對國小攻擊傾向兒童之攻擊信念及攻擊行為影響效果研究	王文秀
90.12	李詠秋	原住民大學生生涯發展狀況、生涯自我效能與其生涯阻礙之因素之關係研究	高淑芳
91.01	史詩琪	新竹市國民小學教師在職進修現況與需求之調查研究	蘇錦麗
90.01	莊靜君	新竹師範學院「教學意見反應調查」實施現況之研究	蘇錦麗
91.03	張淑惠	從旁觀到實踐：一位準老師面對規訓與自主的掙扎	成虹飛
91.04	陳玉玫	應用電腦輔助國小應用教學之探討	簡紅珠
91.04	吳雪如	兩性平等教育融入正式課程之行動研究-以國小五年級為例	簡紅珠
91.06	尤玉文	台灣教科書中國家認同概念之演變-以1949年後之社會與音樂教科書為例	成虹飛
91.06	江建昌	平地籍教師在原住民小學的教師角色認同	成虹飛
91.06	劉如芳	一個國小數學教室之社會數學常規發展歷程研究	蔡文煥
91.07	甘可欣	從傳科規訓權力觀點檢視國內訓輔制度趨勢發展	蘇永明

91 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論文題目	指導教授
91.12	郭淑惠	左手與我的故事-一個生命教育的自我探索	成虹飛

91.12	張維國	一棵自然體驗教育的種子-從「自然寫作」與「自然教學」的對話中萌芽	成虹飛
91.12	廖相如	桃竹苗四縣市國民小學教師成就動機、制握信念與工作倦怠關係之研究	林志成
91.12	鄭美嫻	性別、電腦經驗、電腦課程以及科系對教師電腦態度影響之後設分析	廖遠光
91.12	彭真儀	在私密與分享之間-我在尤老師的閱讀課，遊走	成虹飛
91.12	陳筑筠	國小中高年級學童對電視卡通人物認同及其相關研究~以桃竹苗區4縣市為例	林紀慧
92.01	陳清衿	一場生命教育的探索-從何老師與三年六班的‘爆’故事開始	成虹飛
92.05	劉興欽	苗栗縣國民小學藝術與人文教科書評鑑規準之研究	顏國樑
92.05	賀雅蓉	台中市國小五年級學童鄉土地理知識與鄉土認同態度之研究	林紀慧
92.06	傅志鵬	國民小學知識型學校的建構要素與發展策略之研究	顏國樑
92.06	陳淑錡	桃園縣國民小學教師知識分享動機與知識分享行為之研究	顏國樑
92.06	徐慧真	桃竹苗四縣市國民小學教師文化之研究	林志成
92.06	彭志業	基本字帶字教學與重複閱讀策略對國小學童識字成效差異之研究	高淑芳
92.06	李錦富	桃園縣國民小學課程發展委員會組織與運作之研究	顏國樑
92.06	葉志倫	桃園縣國民小學新制校務會議組織運作之研究	顏國樑

92.06	李玉霞	母職、情慾、我	成虹飛
92.07	徐欣娣	不同解題層次的同儕互動對國小學生概念改變影響之研究-以槓桿問題為例-	張美玉
92.07	吳謹全	國立新竹師範學院策略性行銷規劃之調查研究	蘇錦麗
92.07	蔡幸芬	從沙特與海德格對人文主義的歧異檢視我國當前的教育	蘇永明

92 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論文題目	指導教授
93.04	許宏儒	Bourdieu文化資本的思想在教育機會均等議題上的闡釋	蘇永明
93.06	陳郁雯	電腦模擬對學生學習成效影響之後設分析	廖遠光
93.06	林姿慎	學校體制中的規訓與抗拒——一個國小教師的現場探究	成虹飛
93.06	李明霞	我國中央層級課程自我評鑑之研究	顏國樑
93.06	張育菱	台灣國小中低年級英語教育中的國際觀之文化研究～以新竹市為例	鄭世仁
93.06	王佩玲	國小教師對兩性平等教育之意見、態度及實踐之質性研究	鄭世仁
93.06	張德榮	涂爾幹《道德教育》之研究——對台灣德育上之啟示	蘇永明
93.06	張雅雯	臺中縣霧峰國民小學校史研究(1898-2003)	彭煥勝
93.06	陳家璇	科學圖畫書教學在國小學生提問類別之研究	張美玉

93.06	甯範恬	圖畫書教學對國小三年級學生環境概念之研究	張美玉
93.06	黃惠屏	桃、竹、苗國民小學校長教學領導與教師協同教學之調查研究	李安明
93.06	陳珮芳	一位國小女性初任校長領導風格之研究	李安明
93.06	陳雪琴	新竹縣國民小學實施學校本位教師評鑑之研究	顏國樑
93.06	劉雲傑	桃園縣國民小學九年一貫學校課程計畫之研究	顏國樑
93.06	陳正義	桃竹苗四縣市國民小學教師之學校績效責任信念與教師效能關係之研究	顏國樑
93.06	林尚俞	桃園縣國民小學家庭作業實施現況之研究	顏國樑
93.06	張雅卿	國小英語教學城鄉差距之研究—以新竹地區為例	簡紅珠
93.06	劉相吾	台中縣國民小學學校本位課程發展策略之研究	簡紅珠
93.07	徐苡瑄	大黃蜂習飛的旅程-透過協同戲劇教學追尋自信的敘說研究	成虹飛

93 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論文題目	指導教授
94.05	吳明珠	桃竹苗四縣市國民小學校長教學領導與教師專業承諾之研究	李安明
94.06	陳佳君	國小實習教師遠距實習輔導網站之建置與可行性研究	廖遠光
94.07	蔡幸蓉	數位學習對國小六年級學童科學概念學習與電腦素養之研究	張美玉
94.07	張淑旻	城鄉國小學童英語學習情況之研究-以 6 所學校為例	簡紅珠

94.06	黃琦歲	佛教團體辦學的成效探究-以福智教育園區為例	鄭世仁
94.06	呂芝華	民國中小學性教育課程發展之研究-民國60-94年教科書內容分析	沈姍姍
94.07	賴瑋真	可預測性故事對國小低年級學童閱讀與寫作能力	簡紅珠
94.06	林威年	國小教務主任課程領導與教師教學效能關係之研究-以苗栗縣為例	林志成
94.05	林家蓉	桃竹苗四縣市國民小學校長教學領導與教師文化之研究	李安明
94.06	蔡慧君	合作學習對學生學習成效影響之後設分析	廖遠光
94.06	余雅涵	馬太，阿諾德之文化、教育理念之研究	蘇永明
94.06	王靖芳	國小教師發問行為之研究	簡紅珠
94.06	謝依玲	二次戰後臺灣女子高等教育發展之研究-以實踐家政專科學校與臺南家政專科學校為例(1958-1985)	彭煥勝

94 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論文題目	指導教授
95.01	林俊杰	桃、竹、苗四縣市國民中學校長教學領導與教師知識管理相關之研究	李安明
95.01	朱良光	國民小學教師甄選制度研究-以桃竹苗四縣市為例	林志成
95.01	謝伊琪	大學生日常對話之性別語用分析	沈姍姍
95.01	廖慧宜	學校賦予學生文化資本及社會資本之研究	沈姍姍
95.01	蕭弘偉	道德標準的普遍性與權變及其在道德教育上的涵義	蘇永明

95.01	陳采微	為自己跳舞——一個國教所學生嘗試自我找尋的敘說探究	成虹飛
95.06	黃淑惠	桃園縣國民小學校長教學領導與學習型組織關係之研究	李安明
95.06	鄭雅庭	新竹縣市國民小學校長轉型領導與學校效能之關係研究	李安明
95.06	王郁婷	國民小學六年級學生情緒焦慮及其輔導策略之研究——以一個班級為例	鄭世仁
95.06	陳昭吟	國民中小學數學課程銜接之研究-以桃園縣為例	鄭世仁
95.07	許宛琪	數位學習於國中數學補救教學之成效-以國一「一元一次方程式」單元為例	林紀慧
95.07	余婉禎	不同成就之小組合作方式對國小五年級學童應用問題導向學習在虛擬蝴蝶館的學習成效之探討	張美玉
95.07	陳俐華	滌洗入塵勞：女研究生的生活實踐	成虹飛
95.07	莊佳玲	師資培育多元化衝擊下師範學院課程調整之研究	詹惠雪
95.07	游惠茹	苗栗縣四所國民小學外籍配偶識字班實施現況之研究	顏國樑
95.07	劉志峰	電子繪本教學對國小學生英語認字表現、字彙線索運用與繪本學習態度之影響	簡紅珠
95.07	彭夢潔	湧動生命的活泉——生命教育課程對國中同儕衝突問題影響之探討	陳惠邦 陳錫錡

95 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論文題目	指導教授
96.01	邱泰霖	新竹市文理補習班行銷策略之研究	林志成
96.01	陳韋旭	永續校園局部改造計畫用後評估——以苗栗縣四校整合案為例	林志成

96.01	謝惠雅	文字編排方式與線上測驗回饋方式對國小中年級學生網路虛擬環境學習成效之研究-以虛擬動物園為例	張美玉
96.01	陳薇玉	不同教學模式在網路虛擬環境對國小高年級學習成效之探討-以虛擬蝴蝶館為例	張美玉
96.01	曾如君	不同嵌入式問題在虛擬學習環境的學習成效之研究-以虛擬動物園為例	張美玉
96.01	許瑜庭	教育優先區計畫實施現況與發展策略—以新竹縣為例	林志成
96.01	劉世涵	桃園縣國民小學組織慣性與教師創意教學關係之研究	林志成
96.01	郭湘婷	桃園縣國民小學教師體罰學生的成因與管教策略之研究	顏國樑
96.01	簡安茹	桃園縣國民小學性別平等教育實施現況之研究	顏國樑
96.01	黃家珍	九年一貫課程語文學習領域實施現況之探討-以一所原住民小學為例	鄭世仁
96.01	黃智蘋	國小社會學習領域教師對教科書中免除族群偏見之知覺與實踐研究-以一所原住民國小為例	鄭世仁
96.01	楊主晴	國民小學校長對校長評鑑制度之意見調查研究	蘇錦麗
96.01	楊惠婷	從陪伴中體認「互為主體」：我與兩位家庭背景懸殊小男孩的故事	成虹飛 陳致嘉
96.06	黃昱碩	桃竹苗四縣市國民小學校長教學領導與課程發展委員會組織再造之研究	李安明
96.06	呂秋琬	一個中輟復學生之個案研究	顏國樑
96.06	李芳茹	桃竹苗四縣市國民小學創新經營與學校效能相關之研究	顏國樑
96.06	魏伶如	同儕小組輔助教學對國小學生英語學習成效之研究	簡紅珠
96.06	陳慧芬	台中縣國民小學英語補救教學實施現況與意見之研究	簡紅珠

96.06	洪劭品	台北縣國民小學教師對教育部試辦教師專業發展評鑑意見之研究	顏國樑
96.06	黃彩霞	國小教師休閒活動參與度與生活滿意度之相關性研究	古明峰
96.06	張裕焯	以 R. Barthes 符號學為方法的城隍文化研究	成虹飛
96.06	陳婕妤	中途輟學現象 / 問題之演進及其防治措施之研究	沈姍姍
96.06	段淑琴	探討客家籍學生家長對客語與客語教學的態度—以新竹縣北埔鄉為例	簡紅珠
96.06	洪 明	臺北市國民小學教師運用網路資源進行知識分享行為之研究	顏國樑
96.06	江筱帆	存在的真實樣貌：一個新手教師陪伴孩子共同成長的故事	成虹飛
96.06	吳慧玲	花婆婆 - 一位新手教師陪伴孩子的行動故事	成虹飛
96.07	廖雪吟	桃竹苗四縣市國民小學校長教學領導與教師工作士氣之研究	李安明
96.07	蘇玲慧	桃竹苗四縣市國民小學績效責任管理之研究	林志成
96.07	郭玉旋	社區學習的形成與維續—以新竹縣九讚頭文化協會為例	成虹飛
96.07	張雅雯	虛擬實境化學習環境之發展與評估—以兩個海洋生物數位教材為例	張美玉
96.07	顏湘婷	應用媒體識讀教育於國小學童之教師行動研究---以報紙新聞實施讀報教育為例	陳美如
96.07	陳佩琪	Foucault 規訓權力觀在潛在課程與教育議題上的闡釋	蘇永明
96.07	陳桂勤	新竹縣國小資訊教育實施現況之研究	簡紅珠
96.07	吳佳玲	國民小學內部行銷作為與教師組織承諾關係之研究	林志成

96.07	田育昆	國民小學教師情緒勞務與組織承諾關係之研究-以桃竹苗四縣市為例	林志成
96.07	陳佩君	他們都在說什麼？—國小教室言談分析之研究	陳美如
96.07	邱孝茹	遊戲式虛擬網站對國小高年級學童學習動機及學習成效之研究-以虛擬恐龍館為例	張美玉
96.07	柯佳伶	POE 教學策略應用在多媒體教學網站之研究-以國小六年級「晝夜與四季」單元	張美玉
96.07	溫芳蘭	新竹縣資訊種子學校資訊教育之推動現況與困境	林志成
96.07	劉雅玲	一所國小補校外籍配偶識字教育教師教學與學生學習之研究	簡紅珠
96.07	黃怡樺	苗栗縣國民小學四位高學業成就新移民子女學習適應之個案研究	鄭世仁

96 學年度畢業論文

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
97.01	李武昆	臺灣地區教育政策執行研究現況之分析—以1986~2006年之學位論文為例	顏國樑
97.01	黃珮貞	運用兒童繪本進行情緒教育之研究	簡紅珠
97.01	黃慧菁	國中小學生健康行為自我效能和健康促進生活型態之相關研究	古明峰
97.01	王美華	新臺灣之子的自我概念、學習動機與學業成就之相關研究	古明峰
97.01	林怡綺	國小五年級學童在網路虛擬恐龍館的學習成就與學習動機之研究	張美玉
97.01	賴施君	鬆解亞麻布下的靈魂：一位女研究生的敘說與行動探究	成虹飛
97.01	許志豪	「運用遠距視訊在跨校教學之研究—以國小四年級自然與生活科技領域昆蟲單元為例」	陳美如

97.01	陳海玲	資訊融入 POE 教學策略對國小高年級學生槓桿概念學習影響之研究	王子華
97.01	洪聖昌	苗栗縣國民小學教育人員對試辦教師專業發展評鑑之認知與意見的調查研究	簡紅珠
97.06	李泓哲	一位漂流者的自我發現與成為教師之旅－一個行動敘說探究	成虹飛
97.07	涂勝勇	國小學生對國語教科書使用滿意度之研究－以桃竹苗四縣市為例	詹惠雪
97.07	李昱憲	台中市國民小學行政人員情緒勞務與工作倦怠相關之研究	顏國樑
97.07	鄭文淵	桃園縣國民中學「攜手計畫－課後扶助」政策執行現況之研究	顏國樑
97.07	鄭嘉琪	桃竹苗四縣市國民小學教師情緒勞務、工作滿意度與教學效能之相關研究	林志成
97.07	余婉菱	新移民女性國小子女自我概念與父母管教方式關係之研究	鄭世仁
97.07	陳翠華	國立新竹教育大學教育與學習科技學系師生對專門課程變革之看法研究	林志成
97.07	劉敏雯	桃竹苗四縣市國民小學教師專業發展動機與學校組織健康關係之研究	林志成
97.07	王宜貞	台北縣國民小學學校創新管理、組織文化與學校效能關係之研究	張婉菁
97.07	邱瓊芳	桃竹苗地區國民小學課後照顧班實施現況及成果之調查研究	李安明
97.07	蔡瑞聆	國民中學組織再造與教師組織運作成效之相關研究－以桃竹苗四縣市為例	李安明
97.07	李天堯	國民中學階段在家自行教育數學科教學與學習之個案研究	簡紅珠
97.07	張育慈	六七年級國語教科書論說課文之文章結構研究	古明峰
97.07	黃雅琪	國民小學校長教學領導與學校創新經營關係之研究－以桃竹苗四縣市為例	李安明

97.07	鐘晨芳	國民小學校長教學領導與教師之組織公民行為關係之研究	李安明
97.07	曾鈺婷	應用網路化動態評量促進國小六年級學生光合作用迷思概念之改變研究	王子華
97.07	蕭莉珍	九年一貫課程實施前後高中學生學習風格比較之研究-以自然與生活科技課程為例	王子華

97 學年度畢業論文

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
98.01	高瑩真	互動式電子白板應用於國小高年級健康課程教學對不同學習風格學習者學習情形影響之研究	王子華
98.01	朱玉萍	網路化動態評量對七年級學生在整數與數線單元概念學習成效之研究	王子華
98.01	黃雅倪	閱讀理解策略的教學對國小學童閱讀行為及寫作表現之影響	簡紅珠
98.06	張家璋	台中市國小級任教師班級經營信念與班級經營效能關係之研究	簡紅珠
98.06	陳美如	國小高年級學生資訊素養現況之研究—以新竹市為例	王子華
98.06	林上翔	應用 Lakatos 模式於網路互動性論證系統進行社會性科學議題論證教學對於提昇批判與論證思考能力之研究-以國小高年級學生為例	王子華
98.06	陳輝科	地方教育行政機關教育政策規劃之研究	顏國樑
98.06	宋美瑤	苗栗縣「攜手計畫課後扶助」政策執行成效評估之研究—以回應性評估觀點	顏國樑
98.06	楊桂燕	新竹縣國民小學教師對零體罰教育政策態度之研究	顏國樑
98.06	蘇郁惠	桃園縣永續校園政策執行現況及其影響因素之研究	顏國樑

98.06	邱創炫	桃園縣國民小學少子化現象對學校衝擊與因應策略之研究	顏國樑
98.06	甘艾靈	視覺字彙教學對國小學童英語聽力理解與口語表達之影響	簡紅珠
98.06	陳佳燕	桃竹苗四縣市國小校長轉型領導、教師文化與教師專業承諾之相關研究	林志成
98.07	吳俊平	苗栗縣小型國小行政困境與教師參與行政情形之研究	林志成
98.07	張純純	大學生資訊素養指標之建立-以國立新竹教育大學為例	王子華
98.07	鄭欣怡	台灣地區社區大學行政人員專業能力指標建構之研究	林志成
98.07	江佩縈	國小高年級學生網路沉迷現象對自我概念、人際關係和課業學習之影響	簡紅珠
98.07	洪羚蓁	資訊融入情境式教學提升國小五年級學童環境素養效益之研究	王子華
98.07	陳志順	台北縣國民小學校長教學領導與教學組織變革關係之研究	李安明
98.07	陳盈志	桃竹苗四縣市特色學校創新經營現況、阻力與因應策略之研究	林志成
98.07	陳依婕	海峽兩岸小學階段英語課程綱要與教科書之比較研究	詹惠雪
98.07	林昭仁	教育界的游牧民族，逐教缺而居—國民小學代理教師處境與適應之研究	顏國樑
98.07	黃上芳	桃竹苗四縣市國民小學校長教學領導需求評估之研究	李安明
98.07	林梓鈴	桃竹苗四縣市國民小學校長領導權力運用方式與學校效能之研究	李安明
98.07	陳惠鈺	建構我國大學教師評鑑制度之後設評鑑檢核表研究	蘇錦麗
98.07	蕭巧婷	TIMSS 2007 高低成就國家之國小四年級學生在科學認知領域及其相關因素之研究	張美玉

98 學年度畢業論文

畢業日期	姓名	論 文 題 目	指導教授
98.08	楊靜怡	學前教育機構園/所長教學領導與教師教學效能之研究	李安明
98.08	曾國堯	我國地方政府教育行政主管人員核心能力指標之研究	蘇錦麗
98.08	黃福賢	新竹縣國民小學教育人員參與教師專業發展評鑑試辦之調查研究	簡紅珠
98.09	張銀瓶	山湖分校特色課程開發與實踐之行動研究	林志成
98.10	林亮均	探討網路化案例教學影音同儕互評對國小職前教師學科教學知識和教師信念影響之研究	王子華
99.01	鄭連中	資訊素養對網際網路資訊尋求行為與資訊評估能力影響之個案研究	王子華
99.02	陳雅惠	PowerPoint Game 與 WebQuest 融入國小四年級教學對學生創造力影響之比較研究	王淳民
99.06	許倍菁	新竹縣市國小學童課外閱讀與閱聽行為及相關影響因素之研究	簡紅珠
99.06	李玉真	高梓在台灣國民小學教育的作為與影響(1949-1969)	彭煥勝
99.06	蕭雨潔	探究中學生參與科學展覽活動對其科學探究能力培養之研究	王子華
99.06	陳惠碧	國民中學學校組織氣氛對教師參與教師專業發展評鑑之影響	林紀慧
99.06	戴邑玲	桃園縣偏遠地區國小英語教學實施現況與問題之研究	詹惠雪
99.06	游麗華	長大的秘密——一位女兒/準老師尋找自我的故事	成虹飛
99.06	巫玉美	運用「心智圖」創新教學之敘說——以苗栗縣花樟國小為例	林志成

99.06	歐怡珍	新竹市國民小學實施夜光天使點燈計畫之個案研究	林志成
99.06	張佳穎	桃竹苗四縣市國民小學校長專業發展能力與其相關策略之研究	李安明
99.06	謝佳容	以科技接受模式理論探討影響國民小學教師使用互動式電子白板行為意願之研究	王子華
99.06	張吟瑄	桃竹苗四縣市國民小學學校網路行銷需求評估之研究	李安明
99.06	劉謹瑜	桃竹苗四縣市國民小學校長科技領導需求評估之研究	李安明
99.06	許瓊文	桃竹苗四縣市國民小學教育人員學校創新經營與工作壓力之研究	李安明
99.06	王秋雅	桃竹苗四縣市小型學校行銷策略與服務品質之研究	李安明
99.06	簡士佳	靜思語課程方案對國小五年級學童正向情緒影響之研究	詹惠雪
99.06	陳淑子	久夢——一位中年媽媽回觀年少喪親的故事	成虹飛
99.06	李思範	國小階段國際教育之個案研究——以果園國小與風城國小為例	陳美如
99.06	倪惠軒	國民小學教師專業學習社群個案研究——以彩虹國小為例	顏國樑
99.06	陳佳妙	教師發問技巧與策略引導國小學童科學學習之個案研究	張美玉
99.06	莊惠如	台灣課程改革實踐體系問題與可行途徑之研究	陳美如
99.06	沈怡秀	中小學教師數位教學能力指標建構之研究	王子華

99 學年度畢業論文

畢業日期	姓名	論 文 題 目	指導教授
100.02	廖彩汝	TIMSS 2003 和 TIMSS 2007 國小四年級學生科學成就相關因素之研究-以台灣、日本和新加坡為例	張美玉
100.04	楊智華	運用動畫短片進行國小二年級說話教學之研究	簡紅珠
100.06	彭中慧	桃竹苗四縣市國民小學教師領導之研究	顏國樑
100.06	范含芸	應用網路化動態評量促進國小學童整數四則運算概念學習之研究	王子華
100.06	楊智蛟	國民小學推動特色學校遊學之研究-以桃竹地區三所國小為例	林志成
100.06	魏敏茹	國中特色學校及其創新經營之研究-以新竹縣市三所國中為例	林志成
100.06	施敏雄	苗栗縣公立幼稚園園長工作壓力、因應策略及其合理性之研究	林志成
100.06	李羿岑	桃竹苗四縣市國民中學行政人員知識管理與學校創新經營關係之研究	顏國樑
100.06	吳貞慧	國民小學教師專業學習社群運作過程與成效之個案研究-以星星國小為例	顏國樑
100.06	郭毓庭	學校組織氣氛對教師參與特色學校影響之研究	林志成
100.06	許純瑜	高中學生奈米科技素養指標建構之研究	王子華
100.06	林秋嬋	頭份國中運用閱讀策略提升閱讀力知行動研究	林志成
100.06	劉鶴雅	一艘很扁的守護船-一位教育系研究生看見自我力量並航向自己的路的行動敘說探究	成虹飛
100.07	李秀玫	融入韻文歌謠之結合式字母拼讀教學對國小學童字母辨識與音韻覺識能力之影響	詹惠雪

100.07	黃建順	新竹縣國民中小學攜手計畫課後扶助方案執行現況之研究	顏國樑
100.07	李怡穎	結構、解構、建構三部曲-性別再概念化的旅程	陳美如
100.07	羅曉婷	級任老師及彩虹志工推動生命教育合作模式之探討-以新竹市健康國小為例	陳美如
100.07	鄭雅文	中文論文題目:學校閱讀教育推動之個案研究-以興興國小為例	陳美如
100.07	蔡詩愉	應用網路化論證系統融入國小高年級環境教育之效益研究—以社會性科學議題教學為例	王子華
100.07	范明鳳	非營利組織執行課後輔導方案之研究-以博幼基金會五峰中心為例	顏國樑
100.07	陳怡安	校長專業發展工作坊評鑑指標之建立與分析—以平衡計分卡觀念建構	李安明
100.07	賴志明	國小三年級自然科教室中師生言談分析之研究—以「怎樣用力」及「輕與重」二單元為例	張美玉
100.07	卓玟琪	我國與日本高等教育國際化之比較研究	

100 學年度畢業論文

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
100.8	謝琬琪	桃竹苗地區國民小學校長時間管理與教學領導效能之研究	李安明
100.8	黃婷婷	探究以自我調整學習理論為基礎之數位學習系統對不同學習風格國中學生數學學習成效之影響	王子華
100.9	劉志昀	國民小學領導卓越校長教學領導之研究—以獲獎與未獲獎校長為例	李安明
100.10	鄭采珮	國民小學校長教學領導與學生學習成就之研究	李安明
101.1	鄭維儀	奈米科學探索活動對高中生科學素養的影響	張美玉

101.1	沈維芬	國民小學職前階段師資培育課程變革史--以新竹教育大學為例	彭煥勝
101.1	蘇慧倫	以動態評量為基礎之無所不在學習環境之研究—以國小校園植物學習為例	王子華
101.6	陳小蘋	曼陀羅思考法融入國小三年級記敘文寫作教學之行動研究	陳美如
101.6	陳宜平	國小五年級實施多元智能生涯發展教育之行動研究	詹惠雪
101.7	陳昱璋	應用心像記憶策略對國小六年級學生學習成效之研究	詹惠雪
101.7	許毓玲	在旅途中找尋回家的路-一位國小教師專業與生命統整的歷程	陳美如
101.7	李雪菱	電子書包遊戲式學習對不同學習風格的國一學生英語學習成效之影響	邱富源
101.7	王麗芬	網路化動態評量融入國中英語閱讀教學之研究	王子華
101.7	魏均玲	一位女性代理教師尋找教師角色定位之敘事探究	成虹飛
101.7	黃乃文	應用網路化動態評量融入國中低英語學習成就學生英語文法教學之研究—以存在句學習為例	王子華
101.7	楊梓萱	應用國語課文引導記敘文寫作之行動研究—以國小二年級為例	陳美如
101.7	劉仲瑛	國中校長正向領導、學校文化與教師專業學習社群關係之研究	李安明
101.7	階美玲	苗栗縣國民小學教師領導與教師文化關係之研究	林志成
101.7	陳愛玲	學校特色發展現況、困境及策略之研究-以新竹縣典範學校為例	林志成
101.7	聶琬瑩	桃竹苗地區國民小學校長情緒領導與教師情緒勞務之研究	李安明
101.7	林芳薪	新竹市國民小學校長領導風格對學校教育人員工作壓力之影響	李安明

101.7	劉奕淦	教育部增置國民小學教師員額(2688專案)實施成效之研究—以桃園縣為例	蘇錦麗
101.7	李麗琦	論文中文題目：桃竹苗地區國民小學校長教學領導與教師專業學習社群互動之研究	李安明
101.7	邱于閔	國民小學職前教師教學能力檢定評分量表建構之研究—以國立新竹教育大學教育與學習科技學系為例	詹惠雪
101.7	歐于惠	桃園縣國民小學正向管教政策執行之研究	顏國樑
101.7	邱仁杰	桃園縣國民小學教師對環境教育法知覺與執行現況之研究	顏國樑
101.7	陳麗君	桃竹苗四縣市國民小學校長正向領導與教師組織公民行為關係之研究	顏國樑
101.7	吳博懂	美國中小學學校認可制度之研究—以美國西部各州校院協會為例	蘇錦麗
101.7	黃佳慧	國民小學校長正向領導、學校組織變革與教師心理資本關係之研究	謝傳崇
101.7	蔡佩珊	結合學習成果本位評估模式資訊融入國民中學地震教材之研究	邱富源
101.7	黃美玲	國民小學校長在教師評鑑中應扮演角色之研究—以臺中市國民小學為例	蘇錦麗
101.7	蘇嘉琪	「苗栗縣國民中小學學生學習成就診斷補救計畫」實施成效之研究—以苗栗縣國民小學為例	蘇錦麗

101 學年度畢業論文

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
101.9	吳博懂	美國中小學學校認可制度之研究—以美國西部各州校院協會為例	蘇錦麗
101.12	李勁霆	國民小學校長正向領導、教師賦權增能與教師心理契約關係之研究	謝傳崇
101.12	許金鳳	一位華德福教育工作者經驗歷程之個案研究	李安明

102.1	林凱莉	國民小學校長正向領導、教師組織公民行為與學校組織創新關係之研究	謝傳崇 曾文鑑
102.1	林鈺芳	傾聽眼淚的聲音——一趟療癒童年傷慟的敘說之旅	成虹飛
102.2	楊憶如	台灣國民小學教師網路使用動機、使用行為與網路成癮之調查研究	蘇錦麗
102.4	李曉秋	九年一貫社會學習領域教科書「生產、分配與消費」主題軸內涵之分析研究	詹惠雪
102.6	王倍卿	應用以 MSN 為基礎之自動回饋系統於國小低自然學習成就學生自然補救教學之研究——以月亮概念為例	王子華
102.7	鍾宜欣	優質高中學校文化創新策略之研究——以新竹高中為例	林志成
102.7	彭靜文	理念學校特色課程發展之研究——以新竹縣大坪國小多元智能課程發展為例	林志成
102.7	吳以晨	國小師資生核心能力指標建構及教育專業課程檢視之研究——以國立新竹教育大學為例	詹惠雪
102.7	日智衡	苗栗縣部落大學困境及發展策略之研究	林志成
102.7	林斯嫻	國民中學校長靈性領導、教師心理資本與教師組織承諾關係之研究	謝傳崇
102.7	陳明義	國民小學校長正向領導、組織衝突與教師組織承諾關係之研究	謝傳崇
102.7	林慧珍	桃園縣國民小學教師學校特色認證知覺與教師教學效能感之研究	林志成
102.7	馮婉珍	促發國小教師想像力學校環境與教師心理因素之研究	林志成
102.7	陳育利	特殊教育學校校長教學領導與教師工作績效之研究	李安明
102.7	杜文彬	桃竹苗地區國民小學校長教學領導與教師自我導向學習傾向之研究	李安明
102.7	張怡婷	以認知負荷角度探究無所不在學習模式對國小學童英語科學學習影響之研究	王子華

102.7	孫慶馨	學校組織文化與雲端運算服務使用之相關研究—以新竹縣市國小為例	王子華
102.7	邱世祺	桃竹苗地區國民小學校長教學領導與教師情緒勞務之研究	李安明
102.7	田孟婷	十二年國民基本教育政策對國中教育影響之研究	顏國樑
102.7	趙芳仙	國民小學教師專業學習社群評鑑指標建構之研究	顏國樑
102.7	陳偉國	國民小學校長正向領導、學校文化與教師學術樂觀關係之研究	謝傳崇