

「99 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
國民小學課程與教學	4		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	選項(A)、(D)皆予給分
試 題 內 容	教師觀察小明上課時坐不住，每隔不到10分鐘就會離開座位。有一節課，小明專注地坐在位子上寫作業超過10分鐘，教師見狀給予口頭稱讚。此作法屬於下列何者？ (A)行為塑造法 (B)行為契約制 (C)過度矯正法 (D)區分性增強			
疑 義 內 容	➤佐證資料來源：教育心理學-概念與實際，Robert e. slavin，張文哲譯，出版年次 2005 年 3 月(印刷年次：2006 年 2 月)，頁次：180 頁。 ➤疑義要點及理由： 根據第 4 題題意，教師希望小明上課能專心，不要離開座位，所以教師見小明坐在位置上超過 10 分鐘，採立即增強，之後採連續漸進法，便可塑造教師的目標，此為(A)行為塑造法。 依據佐證資料，塑造就是達新行為時，只要學生更接近終點行為，就給予增強。 所以答案應更正為(A)、(D)皆可。			
說 明	題意所描述的教師作法(區分性增強)，確實屬於行為塑造法的一種類型，目的在於塑造學生之良好行為。而答案(A)與(D)彼此並不互斥，造成疑義，故本題答案(A)、(D)皆屬正確答案，建議均予給分。			

「99 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
國民小學課程與教學	19		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	19.當學生提出「臺灣屬於海島型氣候」的正確答案時，教師最適當的回應為下列何者？ (A)「答對了！」 (B)「好！你很聰明！」 (C)「我喜歡這個答案！」 (D)「請大家給予愛的鼓勵！」			
疑 義 內 容	佐證資料來源：教學原理，黃政傑主編，出版年次 1997 年 6 月(印刷年次：2004 年 9 月)，頁次：386、393 頁。 ►疑義要點及理由： 19 題當學生提出正確答案時，教師最適當的回應是給予正面的回饋，並把握增強的時機，給於鼓勵。(D)選項「請大家給予愛的鼓勵」，老師的作法通常結合答對的情境，並給予鼓勵此社會性增強，讓學生能肯定自我和了解學習的價值。 而(A)選項僅有回答答對，對於因為知道答案，心理上本就有會答對的學生來說，並無增強的作用，最適當作法是佐以社會性增強，請全班共同給予肯定。 因此本題答案應更正為(D)。			
說 明	本題設計用意在於測量考生能否依據學生回答結果，判斷選出教師最為適當的回應話語。固然答案(D)「請大家給予愛的鼓勵」可使用於回答正確的情境，但是在學生回答錯誤的情境下，教師仍然可以使用該種回應話語，給予學生積極改善的機會；而且教師單單給予學生答案(D)之回應，仍不符合一般教室常態之師生互動。所以相較而言，答案(A)「答對了！」明確給予學生回饋，屬於教師最適當的回應話語。故本題維持原選項(A)答案。			

「99 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
國民小學課程與教學	25		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	蓋聶(R. Gagné)認為學習應該具有階層性，並將學習階層分為八種。王老師在進行數學教學時，引導學生觀察圓錐和圓柱體的差異並作比較。此屬於蓋聶所主張的哪一種學習階層？ (A)符號學習 (B)原則學習 (C)概念學習 (D)問題解決			
疑 義 內 容	➤佐證資料來源：張春興，教育心理學-三化取向的理論與實踐-(2004 年 11 月修訂版第三十六刷)，p.452，ISBN：957-636-815-4 ➤疑義要點及理由： 1.概念學習，指對不同事物能夠根據自己的標準予以分類處理，並能給予各類別以不同名稱。 2.原則學習，只能夠理解由數個概念構成的原則。 根據本題內容「王老師在進行數學教學時，引導學生觀察圓錐和圓柱體的差異並作比較。」具有分類處理的語意而非數個概念構成的原則，所以建議本題答案改正為：C。			
說 明	本題的設計用意在於測量考生能否正確判斷各學習階層的意涵。以題意而言，學生觀察圓錐和圓柱體(特徵與定義)的過程，屬於概念學習歷程；然而當進行該二者的比較參照時，則邁入原則學習的階段，例如察覺二者的異同與參照基準，不僅止於單純的名稱分類。故本題維持原選項(B)答案。			