

「102 年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試」 試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	8		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案(C)
試 題 內 容	小華段考成績不理想，回家後對媽媽解釋說：「不是我不用功，而是因為老師出題不當的緣故」。這是何種心理防衛作用？ (A)投射(projection) (B)認同(identification) (C)文飾(rationalization) (D)補償(compensation)			
疑 義 內 容	成績不理想，而解釋「不是不用功，因老師出題不當」，小華將成績不理想的原因，怪在老師身上，以減少自己的焦慮及缺點。 因為媽媽對小華的成績感到不滿意，因此小華才會向媽媽解釋。			
說 明	文飾作用（rationalization）亦稱「合理化」或「理由化」，是個體在遭受挫折後可能產生的防衛機轉之一，意指個人以一種較易為社會接受的理由來解釋自己的行為，以幫助個人緩和不能達到目標時的失望。例如：學生考試不及格說是老師出題不當；兒童上學遲到，說媽媽太晚叫他起床等。 投射作用（projection）是指個體將自己不為社會接受的動機或缺點加諸在別人身上，以減輕自己焦慮的一種潛意識傾向。例如：一個考試想要作弊（不為社會接受的動機）的學生，反而抱怨別的同學常常考試作弊（加諸在別人身上）。 綜前述，本題的答案非常明確，是為（C）。			

「102 年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試」 試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	17		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案(A)
試 題 內 容	有一天，老師生氣地對著曠課率極高的小偉說：「你都不努力念書，長大以後能做什麼？」小偉回答：「有什麼關係，我爸學歷不高，光靠修理機車還不是賺很多錢。」上述對話最能呼應下列何者的觀點？ (A)威里斯(P. Willis)的抗拒文化論 (B)葛蘭西(A. Gramsci)的文化霸權論 (C)布迪爾(P. Bourdieu)的文化資本論 (D)涂爾幹(E. Durkheim)的有機連帶論			
疑 義 內 容	第 17 題依題意，小偉指出「他爸學歷不高，還不是賺很多錢。」根據佐證資料引述吳清山、林天佑發表《教育名詞解釋：文化資本》一文中：「文化資本係指個人具備觀念、知識、行為等文化資源的多寡，因為這些資源的多寡會影響個人的生活。」黃舒琳亦引述 Collins & Thompson(1997)：「文化資本的具體化的討論，Bourdieu 常提及習性，個體的心智來自過去的經驗，或是積極組織更多的經驗。」最後黃舒琳歸納：「就 Bourdieu 而言，文化資本在教育場域中，是與階級有著相當大的關係。……各個不同階級的學生，帶著自己所屬階級所賦予的、所教化的教育資本，進入了教學場域中。 因此認為小偉是帶著父親傳遞(有意或無意)的文化資本，而說出此對話，故(C)選項應可視為合理妥當。			

說明	本題要求選出「上述對話<u>最能</u>呼應的觀點」，威里斯(P. Willis)的抗拒文化論比布迪爾(P. Bourdieu)的文化資本論更切合本題的意旨，理由如下： 1. 題目中的小偉出身勞動階級，他的曠課率極高，顯現對學校教育的抗拒，他回答老師的話顯現對學校文化與價值的否定，認為學校所提供的知識技能與將來的工作無關，或自己將來要從事的工作根本無須從學校習得知識與技能。題目中對話所呈現的，比較符合威里斯(P. Willis)的抗拒文化論的論點：勞動階級青少年主動逃避學校所欲塑造的文化習性，藉以反抗學校文化與價值，並建構自己所衷心認同的文化。因此，他們的學校教育之所以失敗，有其主動形成的成分。 2. 文化資本的概念是 Bourdieu 文化再製論的一部分。文化資本包括內化的、物化的以及制度化的等三種型態，其中內化的文化資本包括語言風格、行為習慣、人格類型與文化習性(habitus)。文化資本概念的教育意涵，包括： (1)來自不同階級的學童，秉承的文化資本的質與量不同，使其在學校學習的立足點不同。 (2)不同社會階層的家庭會依其所持有的資本的質與量不同，而採取不同的教育投資或選擇策略。Bourdieu 在論述文化再製論時，才進一步提及學校的課程內涵近似於優勢階級的文化習性，優勢階級子女早已習慣於此種學校文化的習性，故較易成功；相對地，低階層子女必須改變原有文化習性，同化於這些新的文化習性，才能獲致學習成功。 本題的選項是布迪爾(P. Bourdieu)的文化資本論，而非文化再製論，自然比較不符合答案。且本題題目中的對話有呈現勞動階級子女反抗與自主的部分，然而 Bourdieu 的文化資本概念或文化再製論，均未論及此。故本題維持原答案(A)。
-----------	---

「102 年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試」 試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	22		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案(B)
試 題 內 容	黃老師是一位十分支持「女性主義關懷取向」教育觀的男老師。下列何者最能反映他的觀點？ (A)協助學生正確運用理性，並發展正義的美德 (B)引導學生瞭解他人的感覺和經驗，同時幫助他人 (C)努力建立客觀無私的標準，相同地對待每一位學生 (D)監督學生的行為表現，是否能導致「善」與「快樂」			
疑 義 內 容	黃老師是一位十分支持「女性主義關懷取向」的老師，何者最能反映他的觀點？ Gilligan 女性主義關懷的取向提出，注重關懷而且重視關係，以及對自己與他人的責任、關懷、和諧、愛、自我犧牲上。 在答案 C 提到「努力建立客觀無私的標準，相同地對待每一位學生」故符合關懷與和諧、自我犧牲的理念。且答案 B 比較像是在於學生對學生的部分。答案 C 為老師對待學生上。 本題建議將答案更正為 C 與 B。			

「102 年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	31		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案(A)
試 題 內 容	有關十二年國民基本教育的主要內涵，下列何者正確？ (A)普及 (B)免學雜費 (C)課程採學分制 (D)入學方式以考試分發為主			
疑 義 內 容	學分制指主管機關訂定學生畢業應修習的學分總量，除修習指定必修科目之學分外，學生依規定可自由選修自己需要的科目和學分，修習及格達到規定畢業學分即可畢業，此種課程修習制度稱之為學分制。目前高級中學學生成績考查辦法第 19 條及職業學校學生成績考查辦法第 21 條分別規定畢業總學分為 150~160 學分，且「十二年國民基本教育實施計畫」並未規劃修改成績考查辦法或畢業標準，因此未來 12 年國教實施後成績以學分制計算無誤。			
說 明	考生所提之疑義，高中職課程是有採取學分制，但十二年國民基本教育涵蓋的範圍並非僅是後期中等教育，也包括國小以及國中，這部分並無學分制度。依據教育部公布的十二年國民基本教育內涵之陳述：「十二年國民基本教育分為兩階段，前段是九年國民教育，之後銜接三年高級中等教育。而後三年，主要內涵是普及、免學費、非強迫入學及免入學考試為主」。由於國小及國中並無學分制度，所以此試題選項(C)課程採學分制，並非正確答案。因此，本試題的正確答案仍為(A)普及。			