

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科目	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
教育原理與制度	第 2 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	B、D 選項皆可
試題內容	2.對問題無法依既定法則循序處理，而是憑個人經驗探索答案，這是下列何種思維？ (A)聚斂思維 (B)擴散思維 (C)定向思維 (D)試探思維			
疑義內容	佐證資料來源： 張春興(2007)。教育心理學—三化取向的理論與實踐，頁 169。台北：東華。 疑義要點及理由： 根據張春興教育心理學-三化取向的理論與實踐 P.169 heuristic 探索法是指面對問題情境無法按照一定程序解決時，只能憑個人經驗逕而進行直觀推斷以求答案之方法。 再者 根據「資訊與通信類國家標準用語查詢」(中央資訊及資通術語標準網站)http://ppt.cc/3Y0C heuristic 的翻譯為「經驗性法則；試探；啟發」。在陳嘉陽的教育概論 三版上冊 P.471 則將 heuristic 翻為試探思維，其意思為有的問題無固定組織，問題中包含的訊息無法根據既定法則循序處理時，適於憑藉個人經驗所採取的辦法 根據以上說明，故本題答案應更正為 D。			
說明	此試題主要在測量擴散思維之意義，即個體針對特定問題，不依既定規則，善於運用經驗，對問題性質由不同方向重新思維，提出各種可能的解決方式，從而獲得答案之創造能力，故選項(B)為適切答案。然而，依據考生提出書籍所述：「直觀推斷法（或探索法）(heuristic)是指面對問題情境無法按照一定程序解決時，只能憑個人經驗逕而進行直觀（或直覺）推斷以求取答案之方法。」，選項(D)亦是適切的。綜上所述，故本題從寬評分，考生選答「B」或「D」均視為正確答案計 1.5 分，而選答「A」或「C」仍屬錯誤答案不給分。			

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	第 2 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	B、D 選項皆可
試 題 內 容	2.對問題無法依既定法則循序處理，而是憑個人經驗探索答案，這是下列何種思維？ (A)聚斂思維 (B)擴散思維 (C)定向思維 (D)試探思維			
疑 義 內 容	佐證資料來源： 張春興(2007)。教育心理學—三化取向的理論與實踐，頁 242。台北：東華。 疑義要點及理由： 一、本題題幹為：「對問題無法依既定法則循序處理，而是憑個人經驗探索答案，這是下列何種思維？」原答案為(B)擴散思維 二、依據張春興老師所著《教育心理學-三化取向的理論與實踐》中第 242 頁第二段「思維的認知歷程」第 11 行寫道：「有的問題無固定組織，問題中包含的訊息，無法根據既定法則循序處理，適於憑藉個人經驗，則採取『試探思維』，完全符合本題題幹敘述，故應選(D)選項-「試探思維」 三、而擴散思維指「思維活動時，慣於擴大觀察範圍，嘗試從多種可能中選取最佳答案的思維取向」，亦可解釋為無法根據既定法則循序處理。 四、故請求修改答案為(B)、(D)皆可。			
說 明	此試題主要在測量擴散思維之意義，即個體針對特定問題，不依既定規則，善於運用經驗，對問題性質由不同方向重新思維，提出各種可能的解決方式，從而獲得答案之創造能力，故選項(B)為適切答案。然而，依據考生提出書籍所述：「直觀推斷法（或探索法）(heuristic)是指面對問題情境無法按照一定程序解決時，只能憑個人經驗逕而進行直觀（或直覺）推斷以求取答案之方法。」，選項(D)亦是適切的。綜上所述，故本題從寬評分，考生選答「B」或「D」均視為正確答案計 1.5 分，而選答「A」或「C」仍屬錯誤答案不給分。			

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科目	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
教育原理與制度	第 2 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	B、D 選項皆可
試題內容	2.對問題無法依既定法則循序處理，而是憑個人經驗探索答案，這是下列何種思維？ (A)聚斂思維 (B)擴散思維 (C)定向思維 (D)試探思維			
疑義內容	佐證資料來源： 張春興(2010)。教育心理學—三化取向的理論與實踐，頁 169。台北：東華。 疑義要點及理由： 在張春興《教育心理學—三化取向的理論與實踐》中，提及問題索解有兩個方法：一、定程法。二、探索法(直觀推斷法)：指「面對問題情境，無法按照一定的程序解決時，只能憑個人經驗進行直觀推斷以求取答案。」 依題意敘述「面對問題情境，無法依既定法則循序處理時，而是憑個人經驗探索答案」，此觀點較符合探索法。因此吾人認為 <u>D</u> 選項較為合宜。			
說明	此試題主要在測量擴散思維之意義，即個體針對特定問題，不依既定規則，善於運用經驗，對問題性質由不同方向重新思維，提出各種可能的解決方式，從而獲得答案之創造能力，故選項(B)為適切答案。然而，依據考生提出書籍所述：「直觀推斷法（或探索法）(heuristic)是指面對問題情境無法按照一定程序解決時，只能憑個人經驗逕而進行直觀（或直覺）推斷以求取答案之方法。」，選項(D)亦是適切的。綜上所述，故本題從寬評分，考生選答「B」或「D」均視為正確答案計 1.5 分，而選答「A」或「C」仍屬錯誤答案不給分。			

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	第 2 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	B、D 選項皆可
試 題 內 容	2.對問題無法依既定法則循序處理，而是憑個人經驗探索答案，這是下列何種思維？ (A)聚斂思維 (B)擴散思維 (C)定向思維 (D)試探思維			
疑 義 內 容	佐證資料來源： 張春興(2007)。教育心理學—三化取向的理論與實踐，頁 242。台北：東華。 疑義要點及理由： 根據張春興《教育心理學-三化取向的理論與實踐》(2007)第 242 頁所述，「有的問題無固定組織，問題中包含的訊息，無法根據既定法則循序，適於憑藉個人經驗則採取試探思維（或捷徑思維）」。因上述試探思維之定義符合問題所指：「對問題無法依既定法則循序處理，而是憑個人經驗探索答案，這是下列何種思維？」，故建議將答案改為(D)。			
說 明	此試題主要在測量擴散思維之意義，即個體針對特定問題，不依既定規則，善於運用經驗，對問題性質由不同方向重新思維，提出各種可能的解決方式，從而獲得答案之創造能力，故選項(B)為適切答案。然而，依據考生提出書籍所述：「直觀推斷法（或探索法）(heuristic)是指面對問題情境無法按照一定程序解決時，只能憑個人經驗逕而進行直觀（或直覺）推斷以求取答案之方法。」，選項(D)亦是適切的。綜上所述，故本題從寬評分，考生選答「B」或「D」均視為正確答案計 1.5 分，而選答「A」或「C」仍屬錯誤答案不給分。			

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	第 2 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	B、D 選項皆可
試 題 內 容	2.對問題無法依既定法則循序處理，而是憑個人經驗探索答案，這是下列何種思維？ (A)聚斂思維 (B)擴散思維 (C)定向思維 (D)試探思維			
疑 義 內 容	佐證資料來源： 張春興(2007)。教育心理學—三化取向的理論與實踐，頁 242。台北：東華。 疑義要點及理由： 根據張春興教授所出版的教育心理學-三化取向的理論與實踐一書，書中第 242 頁說明「試探思維」有的問題無固定組織，問題中包含的訊息，無法根據既定法則處理時，適於憑藉個人經驗，故該題正確解答為「D」選項，請出題委員斟酌給分，謝謝。			
說 明	此試題主要在測量擴散思維之意義，即個體針對特定問題，不依既定規則，善於運用經驗，對問題性質由不同方向重新思維，提出各種可能的解決方式，從而獲得答案之創造能力，故選項(B)為適切答案。然而，依據考生提出書籍所述：「直觀推斷法（或探索法）(heuristic)是指面對問題情境無法按照一定程序解決時，只能憑個人經驗逕而進行直觀（或直覺）推斷以求取答案之方法。」，選項(D)亦是適切的。綜上所述，故本題從寬評分，考生選答「B」或「D」均視為正確答案計 1.5 分，而選答「A」或「C」仍屬錯誤答案不給分。			

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	第 2 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	B、D 選項皆可
試 題 內 容	2.對問題無法依既定法則循序處理，而是憑個人經驗探索答案，這是下列何種思維？ (A)聚斂思維 (B)擴散思維 (C)定向思維 (D)試探思維			
疑 義 內 容	佐證資料來源： 張春興(2006)。教育心理學—三化取向的理論與實踐，頁 242。台北：東華。 疑義要點及理由： 公布之標準答案為(B)擴散思維。但依上開附件所示：「無法依既定法則循序處理，而是憑個人經驗探索應係『試探思維』，並非擴散思維」公布之標準答案顯有疑義。 結論：上開疑點及理由懇請鈞長卓參，並請見覆。			
說 明	此試題主要在測量擴散思維之意義，即個體針對特定問題，不依既定規則，善於運用經驗，對問題性質由不同方向重新思維，提出各種可能的解決方式，從而獲得答案之創造能力，故選項(B)為適切答案。然而，依據考生提出書籍所述：「直觀推斷法（或探索法）(heuristic)是指面對問題情境無法按照一定程序解決時，只能憑個人經驗逕而進行直觀（或直覺）推斷以求取答案之方法。」，選項(D)亦是適切的。綜上所述，故本題從寬評分，考生選答「B」或「D」均視為正確答案計 1.5 分，而選答「A」或「C」仍屬錯誤答案不給分。			

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科目	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
教育原理與制度	第 2 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	B、D 選項皆可
試題內容	2.對問題無法依既定法則循序處理，而是憑個人經驗探索答案，這是下列何種思維？ (A)聚斂思維 (B)擴散思維 (C)定向思維 (D)試探思維			
疑義內容	佐證資料來源： 張春興(2007)。教育心理學—三化取向的理論與實踐，頁 168~170。台北：東華。 疑義要點及理由： 依據佐證資料判斷，本題的答案應為(D)試探思維。 (B)擴散思維應解釋為人在思維活動時，慣於擴大觀察範圍，採嘗試從多種可能中選取最佳答案的思考方向。			
說明	此試題主要在測量擴散思維之意義，即個體針對特定問題，不依既定規則，善於運用經驗，對問題性質由不同方向重新思維，提出各種可能的解決方式，從而獲得答案之創造能力，故選項(B)為適切答案。然而，依據考生提出書籍所述：「直觀推斷法（或探索法）(heuristic)是指面對問題情境無法按照一定程序解決時，只能憑個人經驗逕而進行直觀（或直覺）推斷以求取答案之方法。」，選項(D)亦是適切的。綜上所述，故本題從寬評分，考生選答「B」或「D」均視為正確答案計 1.5 分，而選答「A」或「C」仍屬錯誤答案不給分。			

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科目	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
教育原理與制度	第 2 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	B、D 選項皆可
試題內容	2.對問題無法依既定法則循序處理，而是憑個人經驗探索答案，這是下列何種思維？ (A)聚斂思維 (B)擴散思維 (C)定向思維 (D)試探思維			
疑義內容	佐證資料來源： 張春興(2004)。教育心理學—三化取向的理論與實踐，頁 242。台北：東華。 疑義要點及理由： 標準答案有誤，詳見影印附件(黏貼於下列)用紅筆框起之處。依照題目敘述的「憑個人經驗探索答案」，和附件資料中的「試探思維」定義：「問題中包含的訊息，無法根據既定法則處理時，適於憑藉個人經驗」最接近。			
說明	此試題主要在測量擴散思維之意義，即個體針對特定問題，不依既定規則，善於運用經驗，對問題性質由不同方向重新思維，提出各種可能的解決方式，從而獲得答案之創造能力，故選項(B)為適切答案。然而，依據考生提出書籍所述：「直觀推斷法（或探索法）(heuristic)是指面對問題情境無法按照一定程序解決時，只能憑個人經驗逕而進行直觀（或直覺）推斷以求取答案之方法。」，選項(D)亦是適切的。綜上所述，故本題從寬評分，考生選答「B」或「D」均視為正確答案計 1.5 分，而選答「A」或「C」仍屬錯誤答案不給分。			

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	第 2 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	B、D 選項皆可
試 題 內 容	2.對問題無法依既定法則循序處理，而是憑個人經驗探索答案，這是下列何種思維？ (A)聚斂思維 (B)擴散思維 (C)定向思維 (D)試探思維			
疑 義 內 容	佐證資料來源： 張春興(2000)。心理學，頁 177、179~180、182。台北：東華。 疑義要點及理由： 一、第二題題目，對問題無法依既定法則處理，而是憑個人經驗探索答案，前、後句語意不同，會造過答案所有出入；前句所指出『對問題無法依既定法則處理』，應該後面要用<u>不遵循傳統的方法去思考的能力</u>才有連貫或者是<u>個人經驗加以突破邏輯限制思考的模式去解決問題或探索答案</u>，這樣選(B)擴散思維才合理；如果後面第 2 句是接只寫『而是憑個人經驗去探索答案』，還是侷限在個人經驗中找尋答案，意思就是按照自己的固有知識及經驗探索，並沒有做擴散性或高一層次思維，整句還是限於個人經驗去解決問題，並沒有做擴散思維，這樣答案應該選(A)聚斂思維才合理。 二、題目前一句『無法依既定法則循序處理』，就應該突破邏輯限制思考的模式去解決問題，但是第二句『而是憑個人經驗探索摸索答案』還是用個人經驗去解決問題，整個題目架構還是用個人經驗---（聚斂思維）去解決問題，故答案應該是(A)聚斂思維，並不是公布答案(B)擴散思維。 三、聚斂思考及擴散思維定義： 一、聚斂性思考(convergent thinking) 以舊有知識與經驗為思考的依據，是複製思考。聚斂性思考層次的問題通常都需要經過分析和整合的步驟，目標是引導到你期望的結果或解答。這種問題大部份是問：為什麼？如何？什麼方法？聚斂性思考時個人能用的經驗把事實統合於邏輯的或和諧的順序之中，並遵循傳統的方法與已存的知識是有條理又有組織的思考。 二、擴散性思考(divergent thinking)			

	根據既有的訊息生產大量、多樣化的訊息。擴散性思考雖不等同於創造力，但被視為創造力的潛能或創造思考的主要歷程，可用來預測創造性成果或表現。對聚斂性思考而言，結論或答案只有一個，思考會被限制或控制，而循著獲得特定答案的方向進行……相反地，進行擴散性思考時，你的大腦會恣意揮灑，搜尋所有的可能答案，這種思考模式常發生在沒有固定結論的時候。擴散性思考的特性是不受目標的束縛。你有足夠的自由，可以進行多方位的思考，推翻舊的解決之道，在必要時期朝某方面突破、創新。愈能尋獲資源的生物體，成功的機率也愈大。擴散性思考層次的問題就像自由聯想把自己的想法說出來，又稱開放性思考。這類的問題大部份是問：想像？猜想？預測？假如？可能？擴散性思考可說是不以現存知識為範圍也不遵循傳統的確切方法去思考的能力。此種思考的結果，可能由已知而獲知未知 擴散性思考指的是思路廣闊，能從不同角度思考問題的思惟方式。所以在此智力結構中，擴散思考即代表人類的創造力，它包含以下幾種基本能力，而這些能力可透過測驗工具或評量者的觀察而了解： (一) 敏覺力 (Sensitivity)：指敏於覺察事物，具由發現缺漏、需求、不尋常及未完成部份的能力。也即是對問題的敏感度。 (二) 流暢性 (Fluency)：指產生觀念的多少，即是思索許多可能的構想和回答。 (三) 變通力 (Flexibility)：~是指用不同方式思考，面對問題時能隨機應變。 (四) 獨創力 (Originality)：指反應的獨特性，想出別人所想不出來的觀念。 (五) 精進力 (Elaboration)：是一種補充概念，在原來的構想或基本觀念再加上新觀念，增加有趣的細節。和組成相關概念群的能力 四、題目架構前後語意不明，容易造成考生填寫答案無從選起，此題 (A) 聚斂思維、(B) 擴散思維都可以，故請委員能針對此題作出明確裁定。
說明	此試題主要在測量擴散思維之意義，即個體針對特定問題，不依既定規則，善於運用經驗，對問題性質由不同方向重新思維，提出各種可能的解決方式，從而獲得答案之創造能力，故選項(B)為適切答案。然而，依據考生提出書籍所述：「直觀推斷法（或探索法）(heuristic) 是指面對問題情境無法按照一定程序解決時，只能憑個人經驗逕而進行直觀（或直覺）推斷以求取答案之方法。」，選項(D)亦是適切的。綜上所述，故本題從寬評分，考生選答「B」或「D」均視為正確答案計 1.5 分，而選答「A」或「C」仍屬錯誤答案不給分。

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	第 4 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	4.小華搭捷運時遇到一位老婆婆，他趕緊讓座，因為他怕同車廂的乘客會罵他沒有愛心。小華的道德認知較符合柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論的哪一個階段？ (A)尋求認可 (B)相對功利 (C)避罰服從 (D)社會法制			
疑 義 內 容	佐證資料來源： 張春興(2007)。教育心理學—三化取向的理論與實踐，頁 84~頁 87。台北：東華。 疑義要點及理由： 根據柯柏格道德發展理論 1.避罰服從：只從表面看行為後果的好壞，盲目服從權威，旨在逃避懲罰。(P.84) 解釋：題中小華怕被車廂乘客「罵」，才趕緊讓座。「責罵」本身是一種懲罰→怕被罵→逃避懲罰→讓座，因此小華道德發展階段可解釋為避罰服從 2.尋求認可：尋求認可是一種「社會從眾」心態(P.87) 解釋：題中小華怕被車廂乘客「罵」他沒愛心，也可解釋為他認為乘客們認可的行為要趕緊做。 因此小華的行為可從兩個角度去討論其道德發展階段，故認為 A 與 C 選項皆可。			
說 明	本題主要在測量考生對柯柏格(L. Kohlberg)道德認知發展理論的熟悉程度。按題意，「小華搭捷運時遇到一位老婆婆，他趕緊讓座，因為他怕同車廂的乘客會罵他沒有愛心」，這表示小華面臨道德情境時，是以社會習俗為判斷基準，因「有愛心」屬社會認可之價值標準，故可推知小華的道德認知發展已經進入「習俗道德期」。雖然「怕被罵」亦隱含「避罰」之意，但避罰服從取向屬「前習俗道德期」，判斷道德情境時並未以社會習俗認可之「有愛心」為判斷基準，故本題以(A)選項「習俗道德期」之「尋求認可」為最佳答案。			

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	第 4 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	4.小華搭捷運時遇到一位老婆婆，他趕緊讓座，因為他怕同車廂的乘客會罵他沒有愛心。小華的道德認知較符合柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論的哪一個階段？ (A)尋求認可 (B)相對功利 (C)避罰服從 (D)社會法制			
疑 義 內 容	佐證資料來源： 張文哲(2006)。教育心理學—理論與實際，頁 67~頁 176。台北：學富。 疑義要點及理由： 1.根據 Slavin 著張文哲譯《教育心理學》裡面有提到，前習俗道德期的兒童只是服從權威，以避免懲罰(P.67)且該書於 P.176 也有提到，呈現型懲罰就是使用不愉快的後果或厭惡刺激，另外也有舉例：責罵學生即為一種呈現型的懲罰。 2.題目裡只有提到小華讓位子給老婆婆，因為他怕同車廂的乘客會“罵”他沒有愛心，並無描述他是為了得到認可，再者，有讓座不代表就醫定會被乘客認可(題目未標示，頂多“有讓座”這個行為能被視為有公德心。)			
說 明	本題主要在測量考生對柯柏格(L. Kohlberg)道德認知發展理論的熟悉程度。按題意，「小華搭捷運時遇到一位老婆婆，他趕緊讓座，因為他怕同車廂的乘客會罵他沒有愛心」，這表示小華面臨道德情境時，是以社會習俗為判斷基準，因「有愛心」屬社會認可之價值標準，故可推知小華的道德認知發展已經進入「習俗道德期」。雖然「怕被罵」亦隱含「避罰」之意，但避罰服從取向屬「前習俗道德期」，判斷道德情境時並未以社會習俗認可之「有愛心」為判斷基準，故本題以(A)選項「習俗道德期」之「尋求認可」為最佳答案。			

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	第 4 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	4.小華搭捷運時遇到一位老婆婆，他趕緊讓座，因為他怕同車廂的乘客會罵他沒有愛心。小華的道德認知較符合柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論的哪一個階段？ (A)尋求認可 (B)相對功利 (C)避罰服從 (D)社會法制			
疑 義 內 容	佐證資料來源： 張春興(2010)。教育心理學—三化取向的理論與實踐，頁 86~頁 87。台北：東華。 疑義要點及理由： 由題意所述，小華搭捷運時遇到一位老婆婆，他趕緊讓座，因為他怕同車廂的乘客會罵他沒有愛心。 1. 從標準答案的(A)尋求認可來看，是一種社會從眾的心態，也就是社會大眾認可的就是對的，社會大眾反動就是錯的。 →此時，所表現出的行為是因受到“車廂乘客”的影響。 2. 從(C)避罰服從這個選項來看，如果兒童因為一件事而被懲罰了，不管他的理由是什麼，他就是錯的。因此，兒童之所以服從，並不表示他確定知道他應該遵守的社會規範，而只表示他唯恐受到懲罰才服從。 →從這來看，則知小華讓座，他最先出現的情緒是因為害怕、恐懼。再者，他才會進而從認知中去蒐索是因為會被罵，也因此小華讓座是因為會被罵，而非發自於想取悅社會大眾。 顧可知，(C)選項也適當。而如是(A)的話，題意如是「小華讓座是為了博取車廂乘客的讚美。」那麼本題就較無異議。			
說 明	本題主要在測量考生對柯柏格(L. Kohlberg)道德認知發展理論的熟悉程度。按題意，「小華搭捷運時遇到一位老婆婆，他趕緊讓座，因為他怕同車廂的乘客會罵他沒有愛心」，這表示小華面臨道德情境時，是以社會習俗為判斷基準，因「有愛心」屬社會認可之價值標準，故可推知小華的道德認知發展已經進入「習俗道德期」。雖然「怕被罵」亦隱含「避罰」之意，但避罰服從取向屬「前習俗道德期」，判斷道德情境時並未以社會習俗認可之「有愛心」為判斷基準，故本題以(A)選項「習俗道德期」之「尋求認可」為最佳答案。			

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科目	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
教育原理與制度	第 10 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試題內容	10.下列何者最 <u>不符合</u> 迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點？ (A)學校應該以多元的方式進行教學 (B)教師應該盡量對學生進行個人化教學 (C)教師應該嘗試教導包含各種智力的觀念或科目 (D)學校應該培養學生一些在社會上有價值的能力與技能			
疑義內容	佐證資料來源： 1.張文哲(2006)。教育心理學—理論與實際，頁 149。台北：學富。 2.張春興(2010)。教育心理學—三化取向的理論與實踐，頁 267。台北：東華。 疑義要點及理由： 1. 根據張文哲的《教育心理學-理論與實際》P.149 有提到，Gandner 的多元智慧理論的涵義是，老師該使用許多不同的方式來教導概念，而每一方式運用到不同的能力。其中並舉例說明特定概念之教學：教導學生「波以耳定律」(請參照資料內容)，從例子中可看出，即使教的是抽象的原理原則，依然能夠多方嘗試，如同選項 C 所說的「教師應該嘗試教導包含各種智力的觀念或科目」。 2. 張春興《教育心理學-三化取向的理論與實踐》中 P.267 第二段有提到，「所謂多元，是指包括人類生活中有效適應環境時所需要的一切能力。」若從社會取向的課程設計觀點來看選項 D，會發現「社會上有價值的能力和技能」，並不一定就是學生的優勢智能，反而傾向八種智力當中某幾種表現。(選項 D 並未標示清楚)			
說明	依迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點，多數人在八種智力上高低不一，教師應盡可能考慮學生的個別差異，實施個別化教學，採多元的教學方式教導最適合學生的特定智能，而不是嘗試要教導包含各種智力的觀念或科目。故本題以(C)選項最 <u>不符合</u> 迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點。			

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	第 10 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	10.下列何者最 <u>不符合</u> 迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點？ (A)學校應該以多元的方式進行教學 (B)教師應該盡量對學生進行個人化教學 (C)教師應該嘗試教導包含各種智力的觀念或科目 (D)學校應該培養學生一些在社會上有價值的能力與技能			
疑 義 內 容	佐證資料來源： 1.張文哲(2005)教育心理學—理論與實際，頁 148~頁 150。台北：學富。 2.張春興(2007)。教育心理學—三化取向的理論與實踐，頁 266~頁 267。台北：東華。 疑義要點及理由： 根據張文哲的教育心理學-理論與實際，書中第 149 頁提到多元智力的涵義，Gardner 多元智慧理論的觀點：老師該用許多不同的教學方式來教導某一種概念，且每一方式需運用到各種不同的能力，才符合多元智力的概念。其中並舉例說明特定概念之教學：教導學生「波以耳定律」，並同時使用不同多元智力的方式來教導學生。從例子中可發現，教師即使在教理化科目的抽象原理原則，依然能夠多方面嘗試，證明不只邏輯數學能力，甚至如音樂智力、內省智力、肢體智力等各種能力，都可融入課程教學設計當中，讓「波以耳定律」的概念能包含各種智力觀念，而不偏廢、注重其中的一種。 因此，如同選項 C 所述「教師應該嘗試教導能包含各種智力的觀念和科目」，如同舉例中的教師，盡量融入各種多元智力、盡量創新課程教學，才能從中找出學生的優勢智能，引發他的潛力。再者，選項中並無提到要教師陷入八種智能都要運用，過於牽強的課程設計迷思，而是要教師「嘗試」教導能包含「各種」智力的觀念和科目。 而在張春興的教育心理學-三化取向的理論與實踐中，提到「多元」是指包括人類生活中有效適應環境時所需要的一切能力。Gardner 認為「智力」應從提出的八種多元智力所構成的整體智力去討論，但 D 選項中提到「應該培養學生一些在社會上有價值的能力與技能」，此句非常容易造成誤解，簡述如下： 1.「一些在社會上有價值的能力和技能」，此句不易看出是指能夠適應環境、解決問題的能力。			

	2. 多數考生可能以社會取向的課程設計理念來思考，社會大眾所認為一些有價值的能力和技能，並不一定是學生的優勢智能，這樣反而傾向八種智力當中的幾種能力之表現。智能因此受到社會本位影響，而導致有些潛能無法被表現出來。因此，「在社會上有價值的能力與技能」不見得等同於「在社會上能夠展現自我價值的能力與技能」，只能確認有價值的能力和技能的確包含在八種多元智力當中，所以認為選項 D 稍嫌說明不清。 另外，根據臺中師範學院碩士論文，朱淑芬的「多元智能融入國語科教學在資源班的行動研究」中，作者綜合各位專家學者的論點（吳靜吉，民 86；王為國，民 89；林奕宏，民 89；Armstrong, 1994；Kang & Kang, 1998）提出多元智能理論對教育的影響，由於以上這些原文短時間內不易取得，因此佐證則以論文引用的方式節錄如下： 「多元智能理論的教學貢獻之一，是提出教師需要超越課堂原有的典型語言和邏輯教學方法，並擴展自己所擁有的技術、工具和策略」、「由於學生的個別差異，同一單元教師可依據不同智能的特性設計多樣化的教學方式，引導學生學習」。在「多元智能與課程教學設計」中則提出實施多元智能教學的三階段理論（Lazear, 1993；陳佩正，民 88），第三階段是啟發多元智慧的教學：「擬定多元智慧的統整活動，提供學生使用並發展其強勢智能的自主學習機會」。 由此可見，將多元智慧理論融於學科知識已是趨勢。教師應該教導包含各種智力的觀念及科目，讓每一個教學單元都能多元化呈現，讓學生發現自己的優點。每一個體都具有無限的多元智能潛能等待開發，社會更應以多元價值觀、尊重差異、開發優勢潛能來取代單一價值觀的認定。 綜合以上所述，本題並無較適合之答案，建議全部給分。
說明	依迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點，多數人在八種智力上高低不一，教師應盡可能考慮學生的個別差異，實施個別化教學，採多元的教學方式教導最適合學生的特定智能，而不是嘗試要教導包含各種智力的觀念或科目。故本題以(C)選項最<u>不符合</u>迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點。

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	第 10 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	10.下列何者最 <u>不符合</u> 迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點？ (A)學校應該以多元的方式進行教學 (B)教師應該盡量對學生進行個人化教學 (C)教師應該嘗試教導包含各種智力的觀念或科目 (D)學校應該培養學生一些在社會上有價值的能力與技能			
疑 義 內 容	佐證資料來源： 張春興(2007)。教育心理學—三化取向的理論與實踐，頁 346~頁 347。台北：東華。 疑義要點及理由： 1.根據張春興《教育心理學-三化取向的理論與實踐》(2007)第 346~347 頁指出，Gardner 認為傳統智力測驗所稱之智力「在概念上只是窄化到適於書本知識的學習能力」，而多元智力理論打破傳統智力智力論所持看法，進而強調智力為多元的，每個人都具有語文智力、空間智力、音樂智力、體能智力、社交智力、自知智力…等多種智力。其中，上述後四種智力「雖然在社會生活中均甚重要，但一向並未將之視為智力」。Gardner 倡議之多元智力理論，擴大了傳統智力之觀點，因而對教育多元化、適性教學，深具影養。 2.(D)選項：「學校應該培養學生一些在社會上有價值的能力和技能」，並不直指多元或適性，且似指符合社會需要，而不符應學生多元智力發展。再者，選項所述之「社會上有價值的能力和技能」，語意模糊，無從判斷是否仍單指傳統智力所強調之知識、能力，抑或是其中是否囊括上述四種常為社會所忽略之智力，尚有再加商榷之空間。 3.(C)選項：「教師應該嘗試教導包含各種智力的觀念或科目」，兼容多種智力之發掘，未偏廢任一智力，故建議答案更正為(C)。			
說 明	依迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點，多數人在八種智力上高低不一，教師應盡可能考慮學生的個別差異，實施個別化教學，採多元的教學方式教導最適合學生的特定智能，而不是嘗試要教導包含各種智力的觀念或科目。故本題以(C)選項最 <u>不符合</u> 迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點。			

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	第 10 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	10.下列何者最 <u>不符合</u> 迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點？ (A)學校應該以多元的方式進行教學 (B)教師應該盡量對學生進行個人化教學 (C)教師應該嘗試教導包含各種智力的觀念或科目 (D)學校應該培養學生一些在社會上有價值的能力與技能			
疑 義 內 容	佐證資料來源： 王為國(2006)。多元智能理論與實務，頁 67~頁 68。 疑義要點及理由： 依據王為國《多元智能教育理論與實務》中第 67 頁提到：多元智能理論，提醒教師在安排教學活動時，要綜合運用多樣化教學方法（如：批判思考、獨立學習等），同時提供有利八種智能發展情境，讓每個人的八種潛能都能獲得充分發展機會。 以 Lazear 的三種多元智能應用方式為例： Lazear 認為多元智能在教育上的應用有三種方式 一、以智能本身為教學主題：每項智能都可視做一門科目來教學，如：音樂技巧、語言、藝術也可當作一個正式的科目。 二、以智能為手段去獲取知識：每項智能都可視做獲取知識的方法，如運用肢體運動來學習字彙，用音樂來教數學概念等。 三、後設智能：研討智能本身，讓學生認識多元智能而實施教學，注重教導學生如何了解自己智能、如何強化智能，以及如何使用它們進行每日學習。 選項 C 中「教師應該嘗試教導包含各種智力的觀念和科目」，是指教師教學內容可以涵蓋各學科及智能領域，但非包含許多智能，而是教師嘗試運用各種智能，設計適合學生的課程與教學，依照學生特性適性化教導之。 因此建議答案為選項 C、D 皆可。			

說明	依迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點，多數人在八種智力上高低不一，教師應盡可能考慮學生的個別差異，實施個別化教學，採多元的教學方式教導最適合學生的特定智能，而不是嘗試要教導包含各種智力的觀念或科目。故本題以(C)選項最<u>不符合</u>迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點。
-----------	--

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科目	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
教育原理與制度	第 10 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試題內容	10.下列何者最 <u>不符合</u> 迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點？ (A)學校應該以多元的方式進行教學 (B)教師應該盡量對學生進行個人化教學 (C)教師應該嘗試教導包含各種智力的觀念或科目 (D)學校應該培養學生一些在社會上有價值的能力與技能			
疑義內容	佐證資料來源： 蔡明富(1998)。多元智能理論在資優教育的啟示。資優教育季刊，68，頁 13-14。 疑義要點及理由： 1.(D)選項認為「學校應該培養學生一些在社會上有價值的能力與技」符合多元智能理論，但多元智能認為課程要和真實生活結合，並未強調「在社會上有價值的能力和技能」。再者，「在社會上有價值的能力和技能」是指什麼？題目未界定清楚，是「可以在找工作或考試中出奇制勝的技能」呢？還是「生活中所必備的技能(例如：打掃)」呢？此選項有語病！ 2.(C)選項認為「教師應該嘗試教導包含各種智力的觀念或科目」不符合多元智能理論，但多元智能理論認為教師上課時應變化不同智能的教學方式。因此，(C)選項應符合多元智能理論。			
說明	依迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點，多數人在八種智力上高低不一，教師應盡可能考慮學生的個別差異，實施個別化教學，採多元的教學方式教導最適合學生的特定智能，而不是嘗試要教導包含各種智力的觀念或科目。故本題以(C)選項最 <u>不符合</u> 迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點。			

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科目	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
教育原理與制度 (國民小學)	第 39 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試題內容	39.依據「國民中小學九年一貫課程綱要」規定，對各學習領域的階段劃分，下列何者正確？ (A)英語：四個階段 (B)數學：三個階段 (C)生活：一個階段 (D)綜合活動：二個階段			
疑義內容	佐證資料來源： 教育部(2003)。國民教育階段九年一貫課程總綱綱要。網路資料：(國民教育司： http://www.edu.tw/eje/index.aspx) 疑義要點及理由： 題目：依據「國民中小學九年一貫課程綱要」規定，對各學習領域的階段劃分，下列何者正確？ 1.根據教育部公佈之現行學制，數學為三階段，第一階段一到三年級，第二階段四到六年級，第三階段為七至九年級。 2.題目未標示是哪一年實施的課程綱要，故易判斷為「現行學制」，且七大領域並未包涵生活，題目又是問「各學習領域之劃分」，容易產生混淆。 3.數學領域若是 100 學年就是四階段，但題目未標明，一般就會以「現行學制」作推斷。			
說明	一、此題的資料來源為台國（二）字第 0980112647C 號文發布的「國民中小學九年一貫課程綱要」的第五條學習領域第 4 項之規範，其內容與考生陳述的網頁來源相同（ http://www.edu.tw/files/site_content/B0055/總綱.doc ）。該綱要對於學習領域的階段劃分如下： 1. 英語分為 2 階，3～6 年級為第 2 階，7～9 為第 2 階，所以選項（A）錯誤。 2. 數學分為 4 階，1～2 年級為第 1 階，3～4 年級為第 2 階，5～6 年級為第 3 階，7～9 年級為第 4 階。所以選項（B）錯誤。 3. 生活只有 1 階，在 1～2 年級實施，所以選項（C）正確。 4. 綜合活動分為 4 階，1～2 年級為第 1 階，3～4 年級為第 2 階，5～6 年級為第 3 階，7～9 年級為第 4 階。所以選項（D）			

	錯誤。 二、七大學習領域中的社會、藝術與人文、自然與生活科技，1～2 年級統合為「生活領域」，這是該綱要明訂的名稱。 三、故維持原答案(C)。
--	--

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度 (特教-身障組)	第 40 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	40.有關「特殊教育法」對身心障礙者教育之敘述，下列何者正確？ (A)各主管機關得依申請核准少年矯正學校，辦理身心障礙教育 (B)為推展融合教育避免隔離與標籤作用，不宜再設置特殊教育學校 (C)對無法自行上下學之身心障礙學生，主管機關必須免費提供交通車 (D)特殊教育推行委員會應有身心障礙學生家長代表，其目的在於處理學校評鑑事宜			
疑 義 內 容	佐證資料來源： 依據 98 年 11 月 18 日公佈的特殊教育法。 疑義要點及理由： 此題(A)選項根據修正的特教法第三十四條→「各主管得依申請核准或委託社會福利機構、醫療機構及少年矯正學校，辦理身心障礙教育。」，故(A)選項的答案無疑義。 (C)選項的部分，於 98 年公佈的特教法第 33 條→「身障學生無法自行上下學者，由各主管機關免費提供交通工具」，與(C)選項的敘述是符合的，故(C)選項也應為正確選項。 因此，本題(A)、(C)都應為正確選項。			
說 明	1.考生所看的條文僅為該條文的前半部，選項 (C) 的命題出處是依據特殊教育法第 33 條第 2 項的規定：「身心障礙學生無法自行上下學者，由各主管機關免費提供交通工具；確有困難提供者，補助其交通費；其實施辦法及自治法規，由各主管機關定之」。該條文規範的是提供交通協助，可為免費提供交通工具，但有困難時，可補助其交通費。因此，並非如選項 (C)「 必須 免費提供交通工具」，所以選項 (C) 並非正確答案。 2.故維持原答案(A)。			

