

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
兒童發展與輔導	選擇題 第 8 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	小茵的作文分數很高，她認為是因為題目太容易且老師的評分比較寬鬆所致。根據溫納(B. Weiner)的成就歸因理論，下列何者最適合描述小茵的歸因模式？ (A)穩定、外在的歸因 (B)穩定、內在的歸因 (C)不穩定、外在的歸因 (D)不穩定、內在的歸因 參考答案：(A)			
疑 義 內 容	✓ 佐證資料來源：張春興(1996 出版；2004 印刷)，教育心理學：三化取向的理論與實踐(修訂版)，頁 313 ✓ 題目中「題目太容易且老師評分較寬鬆」的敘述，根據張春興《教育心理學：三化取向的理論與實踐(修訂版)》第 313 頁中提到 Weiner 歸因論有以下內容：「……(3)工作難度，憑個人經驗判定該項工作的困難程度；……(6)其他，個人自覺此次失敗因素中，除上述五項因素外，尚有和其他事關人與事的影響因素(如別人幫忙或評分不公等)。」說明「題目容易」屬「工作難度」歸因，則(A)選項無疑問；但「老師評分」應屬「其他」原因，為(C)選項：外在、不穩定的歸因。 ✓ 其次，在本書本頁中還提出「一般教育心理學者在討論 Weiner 歸因論時，多半只介紹他理論中的前四項歸因因素。惟筆者認為，對中國人(尤其中國學生)而言，後兩項因素(尤其第六項)可能相當重要。中國的傳統文化中，一向重視人己關係，每見成功人物自述其成功經驗(如自傳)時，不是將個人成功歸於父母教師，就是將成功歸因於上司主管(或謂貴人扶持)。」本段正是說明了「其他」歸因也是不可忽視的因素。 ✓ 另外，題目敘述用「且」字，表示「題目太容易」與「老師評分較寬鬆」為同等地位的原因，小茵並不認為是其中一方佔較大的因素。 ✓ 綜合以上觀點，本題答案應修正為(A)、(C)皆正確為佳。			

說 明	1.本題要選擇「最適合」描述小茵的歸因模式，題目太容易是屬工作難度的穩定—外在的歸因。班級情境中，學生對作文老師評分寬嚴的感知傾向穩定歸因，通常不致因情境而改變。本題為唯一答案選擇題不適合選「C」，仍維持以「A」為答案。 2.依溫納(B. Weiner)的理論，與他人有關的因素固屬外在歸因，但並非都屬不穩定歸因，其理論中就把教師偏見歸為穩定—外在—可控制的因素。
-------------------	--

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
兒童發展與輔導	選擇題 第 8 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	小茵的作文分數很高，她認為是因為題目太容易且老師的評分比較寬鬆所致。根據溫納(B. Weiner)的成就歸因理論，下列何者最適合描述小茵的歸因模式？ (A)穩定、外在的歸因 (B)穩定、內在的歸因 (C)不穩定、外在的歸因 (D)不穩定、內在的歸因 參考答案：(A)			
疑 義 內 容	✓ 佐證資料來源：張春興(1994 出版；2010 重修二版第六刷)，教育心理學：三化取向的理論與實踐，頁 236 ✓ 根據張春興《教育心理學：三化取向的理論與實踐》第 236 頁中有提到”評分不平等”屬於外在不穩定的歸因，題目有寫到，小茵認為作文分數會高是因為題目太容易且”老師的評分比較寬鬆”所致，前者”題目太容易”屬於工作難度，係屬外在—穩定歸因，但是後者”老師的評分比較寬鬆”則屬於外在—不穩定歸因，故選(A)或(C)都對。			
說 明	1.本題要選擇「最適合」描述小茵的歸因模式，題目太容易是屬工作難度的 穩定—外在的 歸因。班級情境中，學生對作文老師評分寬嚴的感知傾向穩定歸因，通常不致因情境而改變。本題為唯一答案選擇題不適合選「C」，仍維持以「A」為答案。 2.依溫納(B. Weiner)的理論，與他人有關的因素固屬外在歸因，但並非都屬不穩定歸因，其理論中就把教師偏見歸為穩定—外在—可控制的 因素 。			

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
兒童發展與輔導	選擇題 第 22 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	下列有關「兒童虐待」(child abuse)的敘述，何者正確？ (A)有效預防兒童虐待事件發生的首要工作，是找出高風險家庭 (B)兒童虐待是指對兒童施以「身體」及「生理」上的不當對待 (C)我們可由人的外表、教育程度、社會階層等，推測其是否為施虐者 (D)當無法判斷是否將受虐兒童進行強制安置時，應優先考量父母的意願 參考答案：(A)			
疑 義 內 容	✓ 佐證資料來源：王美恩，兒童保護服務，頁 1~9 ✓ 關於「兒童虐待」的(A)選項敘述也不甚理想，(A)選項提到「首要工作」是找出高風險家庭，但是依據我曾經看過的資料顯示，對於高風險家庭的介入處理，是屬於次級預防，而非「首要」或初級預防，因此我認為文字敘述不甚恰當，嚴格說來此題無正確答案。 ✓ (資料請見佐證資料)			
說 明	1.本題中有關「兒童虐待」的敘述有四個選項，其中「B」、「C」、「D」三者皆屬非正確選項，所以選項「A」是最適合的答案。 2.兒童虐待的三層級預防工作各有其重要性，差別在於目標與對象的不同。選項「A」雖未說明是何層級的預防，在現今人力、資源、經費受限情況下，篩檢高風險家庭，以期及早發現，提前介入處遇，使能有效防止兒童虐待事件發生，故本題仍維持正確答案為「A」選項。			

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
兒童發展與輔導	選擇題 第 24 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	媽媽與小華去麥當勞用餐，餐後媽媽請小華幫爸爸買份餐點回家。小華心想「我喜歡吃漢堡，也許爸爸也會喜歡。」於是他決定幫爸爸買份漢堡。下列何者最適合描述小華的社會認知發展階段？ (A)社會期 (B)自我反省期 (C)主觀期 (D)自我中心期 參考答案：(B)			
疑 義 內 容	✓ 佐證資料來源：潘慧玲，教育研究所集刊—角色取替的探討，第 35 期。 ✓ 依據潘慧玲教育研究所集刊中指出，由於兒童具有自我中心觀，因此假定他人的思考與其無異，別人也具有與他們相同的想法與感受，題目裡描述”小華心想「我喜歡吃漢堡，也許爸爸也會喜歡。」”，就是假定他人的思考與其無異，且未失衡，應非為社會期。 ✓ 本題答案應更正為(D)。			
說 明	依本題情境描述小華社會認知發展階段，最適合的答案是「(B)自我反省期」。 「(D)自我中心期」是主觀認定自己所想的就是別人所認為的，所以「我喜歡吃漢堡，爸爸也一定喜歡」；到了「(B)自我反省期」則可用自己的想法來推測他人想法，進而反省自己的想法，所以「我喜歡吃漢堡，也許爸爸也會喜歡」。			

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
兒童發展與輔導	選擇題 第 29 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	小美很想飯前偷吃糖，但當她想到上次姊姊在飯前偷吃糖時，被媽媽狠狠罵了一頓，於是她立刻打消了此種念頭。小美是如何學到這樣的行為呢？ (A)懲罰 (B)增強 (C)消弱 (D)模仿 參考答案：(D)			
疑 義 內 容	✓ 佐證資料來源：呂祝義，行為改變技術的原理與應用 ✓ 題目為小美想飯前偷吃糖，但想到上次姊姊在飯前偷吃糖時，被媽媽狠狠罵了一頓，於是打消了此念頭，我認為答案應為選項(B)，屬於增強裡的負增強，因為負增強的解釋/定義為負增強是一種威脅，但尚未執行，是為了免於受制裁或痛苦的威脅，而增強目標行為，做出合格/宜行為，以脫離痛苦厭惡的情境。正如同題目所說的，小美尚未執行飯前偷吃糖的行為，因為回想到姊姊上次被處罰的情形，對小美是種威脅，因此她想免於被責罵的痛苦威脅，而增強其目標行為，做出合格/宜行為——飯前不能偷吃糖，所以正確答案應為(B)。			
說 明	小美打消了飯前偷吃糖的念頭乃是觀察上次姊姊在飯前偷吃糖被媽媽罵了一頓的間接經驗，是屬於社會學習理論的「模仿學習」或「觀察學習」。行為論的增強，無論正增強或負增強皆強調行為者的直接經驗——行為後效，考生未能有所區辨。本題正確答案為「(D)模仿」。			