

「99 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
兒童發展與輔導	選擇題 第 4 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	下列有關現實治療的說明，何者為正確？ (A)強調價值的判斷 (B)強調移情的觀念 (C)著重過去而非現在 (D)專注完整行為的瞭解 答案：D			
疑 義 內 容	依據佐證資料，現實治療法重視人的良好判斷，治療目標為促進當事人獲得自我價值感，使用策略是使當事人能發現有價值的事物，即強調價值的判斷，現實治療認為倘若價值受到注意，就有其效果，並且現實治療注重成功認定感的培養，以增加當事人的價值感。所以現實治療「強調價值的判斷」。 第 4 題題幹敘述問何者正確，所以(A)選項亦正確。			
說 明	提出疑義的考生引用之書中，認為「現實治療法的治療目標為促進當事人獲得自我價值感，使用策略是使當事人能發現有價值的事物，即強調價值的判斷，現實治療認為倘若價值受到注意，就有其效果，並且現實治療注重成功認定感的培養，以增加當事人的價值感。」考生所提之「價值感」、「發現有價值的事物—價值的判斷」與考題選項之「價值的判斷」的意義並不同，考生所引用之書也提出過去現實治療 <u>受到最多的批判</u> 是「整個治療歷程太多的道德與價值判斷，尤其對於個人責任感的強調常流於主觀的界定，同時此種界定通常來自於諮商師或治療師者，又可能是代表著成人社會或統治階層的觀點...」。因而現實治療法的實務，魏與黃提出之治療歷程中亦未提出要「強調價值的判斷」。本題的題幹為「下列有關現實治療的說明，何者為正確？」「強調價值的判斷」明顯的並非是現實治療法的正確做法。			

「99 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試 題 題 號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
兒童發展與輔導	選擇題 第 22 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	導師發現小玲的人際關係不佳，下課都沒有人要跟牠玩，於是打電話給小玲的媽媽，希望媽媽可以從旁了解小玲的感受。媽媽問小玲跟同學的互動如何，她說：「不會啊！大家都對我很好。」若以防衛機轉來看，小玲的反應為下列何者？ (A)昇華 (B)否認 (C)反向 (D)合理化 答案：B			
疑 義 內 容	由於題中提及小玲的回應是「不會啊！大家都對我很好。」 依照心理防衛機轉的概念：否認(Denial)係指無意識地<u>拒絕承認</u>那些不愉快的現實以保護自我。 反向(Reaction formation)係指意識性的採取某種與潛意識所完全相反的看法和行動，因真實意識表現出來不符合社會道德規範或引起內心焦慮，故<u>朝相反途徑釋放</u>。 因此，小玲如回應是「不會啊！」予以否認事實，即是以「否認」作為防衛機轉。 但如果是在其後又加註明「大家都對我很好」，等同於對事實否認後，以相反行為或言語釋放心理焦慮。因而，此題解答因以(C)反向解釋其反應亦為合理。			
說 明	提出疑義考生認為：「不會啊！大家都對我很好」，等同於對事實否認後，以相反行為或言語釋放心理焦慮。因而，表示此題解答(C)反向亦為合理。然而，反向作用是積極的以另一種行為取代壓抑的行為，「大家都對我很好」只是在否認「人際關係不好」的層次，並非一個外顯的可接受的行為(相反的行為)來因應經過壓抑的本我衝動(考生所提佐證資料中的反向作用之意義)。			