

「101 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試題題號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	第 3 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案 D
試 題 內 容	王老師教數學時要求嚴格，經常斥責學生，導致學生變得不喜歡數學課。這種現象可用下列何種原理解釋？ (A)漣漪效應(ripple effect) (B)替代學習(vicarious learning) (C)操作制約(operant conditioning) (D)古典制約(classical conditioning)			
疑 義 內 容	1. 題目敘述上易造成爭議，題幹指出王老師教數學時要求嚴格，經常斥責「學生」，導致「學生」變得不喜歡數學課，這段話易讓考生誤解不喜歡數學課的學生是被斥責的學生或是其他學生，因兩者答案會不同，考生將無法決定該選何者。 2. 依據張春興教育心理學第 518 頁：「提到漣漪效應，按康尼的解釋，是指教師責罰某一「學生」後對班級其他「學生」所產生負影響。」 3. 請委員能給試題做出適當處理。			
說 明	本題在測量考生對古典制約學習原理應用於情緒學習情境的熟悉程度。在題幹所述情境中，斥責為非制約刺激（UCS），數學課是制約刺激（CS）。通常學生大都不喜歡被斥責，故單純由斥責所引起的負面情緒反應（如不喜歡）乃為非制約反應（UCR）。當數學課（CS）伴隨斥責（UCS）重覆多次出現，數學課（CS）替代了斥責（UCS）導致學生的負面情緒反應（不喜歡），此時的負面情緒反應則為制約反應（CR）。 漣漪效應是指教師在處理學生違規行為時可能產生的現象。當教師針對某一特定學生的違規行為或不良行為給予指責時，若教師除了在情緒上表示憤怒，亦對此一特定學生的人格予以貶損，如此易讓班上其他學生對此一特定學生產生同情，因而對教師產生反感，此即為漣漪效應。本題題幹並未出現能引起漣漪效應之情境或條件（例如：特定學生出現違規行為、教師的情緒反應、教師對特定學生的人格貶損等），故正確答案應是 D 古典制約。			

「101 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試題題號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	第 3 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案 D
試 題 內 容	王老師教數學時要求嚴格，經常斥責學生，導致學生變得不喜歡數學課。這種現象可用下列何種原理解釋？ (A)漣漪效應(ripple effect) (B)替代學習(vicarious learning) (C)操作制約(operant conditioning) (D)古典制約(classical conditioning)			
疑 義 內 容	根據張春興教育心理學-三化取向的理論與實踐一書第 466 至 467 頁指出，按康尼的解釋，漣漪效應是指教師指責某一學生後對班級中其他學生所產生的負面影響。題目並沒有詳細說明老師指責學生是針對一個人或全班，但有導致負面影響，因此建議答案應更正為(A)(D)。			
說 明	本題在測量考生對古典制約學習原理應用於情緒學習情境的熟悉程度。在題幹所述情境中，斥責為非制約刺激（UCS），數學課是制約刺激（CS）。通常學生大都不喜歡被斥責，故單純由斥責所引起的負面情緒反應（如不喜歡）乃為非制約反應（UCR）。當數學課（CS）伴隨斥責（UCS）重覆多次出現，數學課（CS）替代了斥責（UCS）導致學生的負面情緒反應（不喜歡），此時的負面情緒反應則為制約反應（CR）。 漣漪效應是指教師在處理學生違規行為時可能產生的現象。當教師針對某一特定學生的違規行為或不良行為給予指責時，若教師除了在情緒上表示憤怒，亦對此一特定學生的人格予以貶損，如此易讓班上其他學生對此一特定學生產生同情，因而對教師產生反感，此即為漣漪效應。本題題幹並未出現能引起漣漪效應之情境或條件（例如：特定學生出現違規行為、教師的情緒反應、教師對特定學生的人格貶損等），故正確答案應是 D 古典制約。			

「101 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試題題號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	第 9 題		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案 C
試 題 內 容	小豪知道明天要交作業，可是一直沒做，今晚還漫無目的地閒逛到很晚才回來，拖延到最後才匆忙完成作業。下列何者能闡述小豪這種行為的動機？ (A)精熟目標 (B)內控歸因 (C)逃避失敗 (D)自我趨向目標			
疑 義 內 容	根據題意並不能確定小豪是害怕失敗在逃避作業，或者是因為覺得自己能力不足所以才一直不寫作業，也有可能是覺得自己不用努力就可以輕鬆完成，因為以上三種說法都可成立，而『能力』與『努力』屬於 Weiner 歸因論，因此建議答案應更正為(B)(C)。			
說 明	此題在測量考生對於成就動機與自我價值論的理解程度。依前述理論，逃避失敗導向者具有低求成需求及高避敗需求，他們對自我能力缺乏信心，無法從工作表現中得到自我價值感。為了保持對自己能力的信心，他們必須保護自己，避免在失敗中受創，故傾向使用各種逃避策略藉故拖延以圖逃避失敗，由此維護自我價值。題幹所述「明天要交作業，可是一直沒做，今晚還漫無目的地閒逛到很晚才回來，拖延到最後才匆忙完成作業」即是一種逃避策略。另一方面，歸因理論在說明個體對於行為結果成敗原因的解釋。本題題幹所述並無成敗情境，亦未出現個體對自己行為結果成敗的「解釋」，故正確答案應為 C 逃避失敗。			