

「98 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試題題號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	13		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	13.教育部近年來積極推動繁星計畫，其主要目的為何？ (A)落實社區紮根 (B)公私立學校平衡 (C)促進潛能開發 (D)加強產學合作			
疑 義 內 容	以下是教育部公佈之繁星計畫宗旨： ※教育部公佈之繁星計畫招生宗旨： 宗旨： 為實現「照顧弱勢、區域平衡」理念，由「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」及「獎勵大學教學卓越計畫」之 25 所大學（國立臺灣大學、國立臺灣師範大學、國立中興大學、國立成功大學、國立政治大學、國立清華大學、國立交通大學、國立中央大學、國立臺灣海洋大學、國立高雄師範大學、國立彰化師範大學、國立陽明大學、長庚大學、國立臺南大學、國立新竹教育大學、元智大學、國立中正大學、國立東華大學、國立暨南國際大學、國立臺北藝術大學、國立嘉義大學、國立高雄大學、國立聯合大學、國立臺灣科技大學及中原大學）經教育部核定辦理「97 學年度大學繁星計畫招生」（以下簡稱本招生），以發掘全國各高中之英才，期使每一所高中具有潛力之優秀學生，皆有就讀優質大學之機會，進而培育未來之社會中堅。 http://reg224.aca.ntu.edu.tw/star/enrollinfo/infol.asp ※繁星計畫與「甄選入學-學校推薦」有何不同？其目的（標）與精神為何？ 「甄選入學-學校推薦」實施多年之後，經檢討發現該項招生並無法充分實現「照顧弱勢、區域平衡」之理念，			

科目	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
教育原理與制度	13		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試題內容	13.教育部近年來積極推動繁星計畫，其主要目的為何？ (A)落實社區紮根 (B)公私立學校平衡 (C)促進潛能開發 (D)加強產學合作			
疑義內容	教育部公佈的繁星計畫招生宗旨： 為實現「照顧弱勢、區域平衡」之理念，「邁向頂尖大學聯盟」12所大學經教育部核定，以外加名額方式，辦理「96學年度試辦受理高中推薦入學招生」，以發掘全國各高中之英才，期使每一所高中具有潛力之優秀學生，皆有就讀優質大學之機會，進而培育未來之社會中堅。這個計畫的全名是「國立台灣大學等11校96學年度試辦受理高中推薦招生」。 為什麼要設立繁星計畫？ 「甄選入學-學校推薦」實施多年之後，經檢討發現該項招生並無法充分實現「照顧弱勢、區域平衡」之理念，故「邁向頂尖大學計畫」及「教學卓越計畫」之25所大學經教育部核定，辦理「97學年度大學繁星計畫招生」，主要目的為發掘全國各高中之英才，期使每一所高中具有潛力之優秀學生，皆有就讀優質大學之機會，進而培育未來之社會中堅。 從教育部公佈之計畫辦法，查無與本題相關之選項，選項A落實社區紮根、選項B公私立學校平衡、選項C促進潛能開發，均可以透過本繁星計畫而達到此理想，故建議本題無標準答案。			
說明	1. 各大學及各高中「發掘潛能優秀學生」之作法，可從教學、競賽及社團活動中著力，且應為全面性的作法，而非單點突破的設計。 2. 「照顧弱勢，區域平衡」之理念真諦，在於落實高中社區化，平衡社區高中與明星高中之入學機會，雖無法充份實現，精神不變。			

科 目	試題題號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	13		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	13.教育部近年來積極推動繁星計畫，其主要目的為何？ (A)落實社區紮根 (B)公私立學校平衡 (C)促進潛能開發 (D)加強產學合作			
疑 義 內 容	根據大學繁星計畫招生辦法 97.09.08教育部台高（一）字第0970176242號函核定 第一條 為實現「高中均質、區域均衡」理念，特依大學法第二十四條及其施行細則第十九條規定，訂定「大學繁星計畫招生辦法」（以下簡稱本辦法）。 第二條 本辦法所稱「大學繁星計畫」（以下簡稱本計畫）係指考生經由就讀之高級中等學校（以下簡稱高中）推薦，且其當學年度大學入學考試中心（以下簡稱大考中心）學科能力測驗（以下簡稱學測）成績通過大學校系檢定標準，依大學設定之招生條件分發錄取之入學方式。 高中全程均就讀同一學校之應屆畢業生，符合下列條件之一，且高一、高二「各學期學業總平均成績」之平均成績排名全校前百分之二十，得由其就讀學校推薦： 一、公立或已立案之私立高級中學之學生。 二、教育部核定辦理綜合高中高二、高三全程修習學術學程之學生。 三、高級職業學校附設普通科之學生。 前述學校之音樂班、美術班、舞蹈班、體育班等藝能類科學生，不得參加本招生。 前項所稱「各學期學業總平均成績」之計算，應依據「高級中學學生成績考查辦法」規定辦理。 主要之“高中均質、區域平衡”兩概念中，並未正面提及「落實社區紮根」，加以「落實社區紮根」意義上如社			

	區學校而非所謂的均衡理念。反倒是「公私立學校平衡」此一說法較接近高中均質、區域平衡。因此認為此一答案應為 B 或是“A、B”皆可。
說 明	1. 各大學及各高中「發掘潛能優秀學生」之作法，可從教學、競賽及社團活動中著力，且應為全面性的作法，而非單點突破的設計。 2. 「照顧弱勢，區域平衡」之理念真諦，在於落實高中社區化，平衡社區高中與明星高中之入學機會，雖無法充份實現，精神不變。

科 目	試題題號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	18		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	18.根據「專業特質論」的觀點，中小學教師工作的專業性，比不上律師、醫師、工程師等。這是因為教師工作較缺乏下列哪一種專業特質？ (A)專門的知識與技能 (B)長期的專門訓練 (C)集體協商權 (D)服務重於報酬的精神			
疑 義 內 容	1. 如附資料，教育符合專業定義。 2. 教師可集會，組成專業團體，可研習、交流，集體協商權之有無多寡實難以確立。 3. 缺“專門知識與技能”=>有病看醫生，法律問題找律師有學習問題卻不一定找老師 4. 缺“長期專門訓練”=>教育學程兩年可修畢，實習半年，短少於教師實習護士實習的一年 5. 各項缺乏的特質皆有，但難以量化比較。			
說 明	1. 教師之專業程度，答案中 A、B、D 之爭議甚少，信念不堅定，認同不明確者，較常出現雜音。 2. 集體協商權為現階段教師會的力爭，爭議雖多，作為標準答案之選項，並無可議。			

科目	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
教育原理與制度	18		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試題內容	18.根據「專業特質論」的觀點，中小學教師工作的專業性，比不上律師、醫師、工程師等。這是因為教師工作較缺乏下列哪一種專業特質？ (A)專門的知識與技能 (B)長期的專門訓練 (C)集體協商權 (D)服務重於報酬的精神			
疑義內容	根據陳奎熹教授所編著《現代教育社會學》一書，第 11 章教育專業提到： (1) 教育專業並不如律師、會計師及醫師等其他專業具有獨特性質，且教師工作並無共同之學科基礎(如專業術語、概念、理論等)(Granstorm, K., 1996)為論據。 (2) 1966 年聯合國教科文組織所通過的「關於教師地位建議案」的主張中更加明顯：「教師職業必須視為專業；教師職業是一種需要有教師嚴謹地與不斷地研究， <u>以獲得專門知識與特別技能</u> ，而提供的公共服務，教師職業並要求教師對於其所教導的學生的教育與福祉，負起個人與協同的責任感」(中國教育學會，民 71)			
說明	1. 教師之專業程度，答案中 A、B、D 之爭議甚少，信念不堅定，認同不明確者，較常出現雜音。 2. 集體協商權為現階段教師會的力爭，爭議雖多，作為標準答案之選項，並無可議。			

科 目	試題題號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	19		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	19.下列有關社會階層化概念的敘述，何者正確？ (A)功能論者認為社會分工、職位分類，有利社會控制 (B)衝突論者批評社會階層化是因為權力與利益分配的結果 (C)功能論者認為社會各階層的成員，應享有相同的聲望與尊崇 (D)衝突論者認為中下階層成員的集體意識，必然會隨著時代的進步而覺醒			
疑 義 內 容	1. 我認為該題答案 B 選項敘述有疑問。 「衝突論者“批評”社會階層化是因為權力與利益分配的結果」 2. 根據陳奎熹教授著的《教育社會學》三民書局增訂三版中，第 25~29 頁敘述，衝突論者乃是“主張或認為”社會階層化是因為權利與利益分配的結果，並非“批評”。 3. 又根據陳嘉陽教授所著的《教育概論》上冊第四章(增訂 2 版)教育的社會學基礎第 244 頁~第 251 頁亦敘述衝突論是強調(主張、認為)並未含有“批評”的意涵。 4. 故我認為此題無正確答案，應一律給分			
說 明	1. 主張鮮明，才能批評。 2. 衝突論者視階層化是強制的結果，權力分配或利益分配是充滿紛爭與不平的，「批評」之語意雖然並未盡完全正確，相較與其他答案，本項最為正確。			

科 目	試題題號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	24		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	24.王老師想要了解新班級的學生，他將學生的家庭社經地位、過去學業成就等因素，先擱置一旁，純粹以自己的覺察與省思去理解學生，這是基於哪一學派的主張？ (A)存在主義 (B)進步主義 (C)永恆主義 (D)現象學			
疑 義 內 容	(A)存在主義，強調每個人存在的主體性，以及每個人獨立的思考與感情判斷，與題幹擱置不論其社經地位、學業成就，純粹回到自己的覺察去理解學生極為相符。			
說 明	1. 本題題幹中所謂：「對學生之家庭社經地位、過去學業成就等因素，先擱置一旁……。」的方法，乃「存而不論」或「暫停判斷」之現象學方法的典型表述（參見林正弘編，《劍橋哲學辭典》，台北：貓頭鷹出版社，2002年版，頁549；陳迺臣著，《教育哲學》，台北：心理出版社，1990年版，頁78）。 2. 揆諸考生所陳述之內容：「存在主義，強調每個人存在的主體性，以及每個人獨立的思考與感情判斷……。」與本題題幹中所謂：「對學生之家庭社經地位、過去學業成就等因素，先擱置一旁……。」的方法，並無相符。再者，存在主義強調對存在之「境遇」特性的認識，主張人是被「嵌入」(insterted)這個世界的：人面對一個決定的情境（參見歐陽教，《教育哲學導論》，台北：文景，1996年版，頁152）。換言之，存在主義認為「境遇」乃認識個體生命之要素。因此，存在主義者如果要瞭解學生，非但不會將「學生之家庭社經地位」這種「境遇」因素擱置不論，反而會將之視為檢視或關注的重點。 3. 至於考生所檢附之資料，提及「存在主義的老師重視每一位學生獨特個性的發展……。」以及「老師必須尊重每一位學生的情緒與非理性的一面……。」等要點，與本題題幹中所謂：「對學生之家庭社經地位、過去學業成就等因素，先擱置一旁……。」的方法，亦無邏輯關連。 衡諸上述三點說明，此題的答案以(D)現象學最為適當。			

科 目	試題題號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
教育原理與制度	30		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案
試 題 內 容	30.下列哪一種教育的「隱喻」(metaphor)，比較能反映「精粹主義」(essentialism)的教育思想？ (A)鑄劍 (B)生長 (C)接生 (D)撞鐘			
疑 義 內 容	在陳嘉陽舊版教育概論中提到：精華(粹)主義是除了永恆主義之外另一股對進步主義提出質疑的學派，而這種主張其實就是<u>理性主義</u>的翻版。 精粹主義強調①「重視勤勉的學習過程」：認為學習必須經過勤勉努力的過程，讓學生了解知識的意義，並逐漸<u>引發其學習的潛能</u>，並非一味強調讓學生自願學習，那只會讓學習成就低落。②「<u>強調教師功能</u>」：教育的動力是來自於老師，而非學生自己。③「<u>主張官能訓練</u>」：不是所有知識都可透過「<u>做中學</u>」進行學習，強調使用傳統官能心理學教學方法。 而「<u>接生</u>」隱喻意謂教育即接生，是由內而外的接生，引出與發展。根據此隱喻，兒童具有天生的觀念或原則，<u>教師如適時加以問話，把這些觀念接生，引出即可</u>，此敘述與理性主義及精粹主義之主張相符。			
說 明	1. 誠如考生檢附之資料所言，「接生」隱喻強調「<u>由內而外</u>的接生、引出與發展」。而依據陳迺臣譯《教育哲學》〈復文，1987〉一書，「精粹主義者」努力「<u>重新樹立教師在教室中的權威</u>」（頁 74）、「<u>聲言教材應恢復它位居教育歷程中心的地位</u>」（頁 74）、主張「學習之本質，包含著辛勤與努力，有時還<u>違反學習者的意願</u>」。精粹主義者堅決主張<u>磨練的重要性</u>。」（頁 75）可見精粹主義實與「接生」隱喻之主張不符。質言之，精粹主義主張「<u>教師權威</u>」、「<u>教材位居教育歷程中心的地位</u>」、以及學習之本質有時「<u>違反學習者的意願</u>」等立論，皆為注重「外塑」或「鑄造」之價值的明證，與注重「<u>由內而外</u>」的「接生」隱喻，抱持對反的教育立場。 2. 衡諸上述說明，此題的答案以「鑄劍」隱喻最為適當。			