

「103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試題題號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
國民小學課程 與教學	7		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案(A)
試 題 內 容	維持上課秩序，以利教學進行，是教師做好班級經營的要務。下列哪一種方式較不適當？ (A)教師要建立個人的權威 (B)教師善用輔導與管教辦法 (C)儘量讓教學變得生動有趣 (D)教師事先與學生約定獎懲方式			
疑 義 內 容	拙見認為國民小學檢定科目「課程與教學科」選擇題第 7 題答案有爭議。因為該選項 A 答案「教師要建立個人的權威」中，並無針對教師個人權威進一步說明，在沒有明確定義權威的情況下，關於教師權威的範疇，就可根據教師的五種權威類型，如：傳統文化的權威、人格參照的權威、專家的權威、法定職位的權威、獎勵懲罰的權威(張民杰，2007：138)加以延伸解釋。而且「權威並不是指強迫服從的力量」，而應視為「做決定的權利」(the right to make decision)和「採取行動的力量」(the power to take action)(張潤書，1998：445)，故選項 A「教師要建立個人的權威」中，以教師「人格參照的權威」之角度出發，即指對學生性情的陶冶、態度價值觀培養有深遠影響；以「專家的權威」之角度則是教師能扮演學科專家、成熟有經驗的輔導者，協助學生人格與智識發展(張民杰，2007：138-139)。當老師行使權威得宜，在輔導學生方面有方法、有耐性、有原則，重視學生的學習權與人格權，此種權威奠基在良好師生關係基礎上，學生願意接納教師的言語忠告與建議，心悅誠服、自動向上改正不當違規行為(吳明隆，2009：529)，對上課秩序的維護會有相當程度的幫助。 總結上述，此題因選項 A 題意不明，涵蓋不同類型權威而有所爭議，在此建議此題並無最佳解，一律送分。			
說 明	班級經營的目的之一是讓教與學順利進行，達成有效教學的目標。題幹的重點在於「有利於」教學進行，而非僅在維持秩序。以「有利於教學」的角度來看，班級經營的方式應顧慮師生之間的融洽關係與教學的互動性，而以「個人權威」無論是何種類型的權威(authority)皆有權力關係存在。以四個選項相較，以(A)較不適當。故維持原答案(A)。			

「103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試題題號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
國民小學課程 與教學	7		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案(A)
試 題 內 容	維持上課秩序，以利教學進行，是教師做好班級經營的要務。下列哪一種方式較不適當？ (A)教師要建立個人的權威 (B)教師善用輔導與管教辦法 (C)儘量讓教學變得生動有趣 (D)教師事先與學生約定獎懲方式			
疑 義 內 容	Jackson(1968)曾指出，由於班級內有好幾十個來自不同背景的學生擠在狹窄的空間裡，因此常會出現如拖延、不滿足、干擾、散亂等缺點，為了有效率地使學生學會耐心等待及遵守規則，教師必須建立起一套明確的權威系統(authority system)並精心設計許多明確的權威策略，才能順利地控制學生，以維持課堂教學的順利進行。 依 Durkheim(1956)的看法，所謂教師的權威即是教師本身內在的自信，亦即教師必須具有教學的意願，對教學的任務具有使命感，並確定其任務的重要性；以及教師要能對其本身所傳授的知識具有權威感。在教育的過程中，兒童往往是處於被動的地位，由教師教導其未來進入成人社會所應具備的一切知識、技能、規範和價值，因此，為確保兒童能夠確實達到教育的效果，教師在本質上不但必須是一種權威，而且此種權威的建立必須是直接的。(建議更改答案為 C 選項)			
說 明	班級經營的目的之一是讓教與學順利進行，達成有效教學的目標。題幹的重點在於「有利於」教學進行，而非僅在維持秩序。以「有利於教學」的角度來看，班級經營的方式應顧慮師生之間的融洽關係與教學的互動性，而以「個人權威」無論是何種類型的權威(authority)皆有權力關係存在。以四個選項相較，以(A)較不適當。故維持原答案(A)。			

「103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試題題號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
國民小學課程 與教學	18		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案(B)
試 題 內 容	下列有關評量功能的敘述，何者最為適切？ (A)評量可以了解學習的結果，無法知道學習的歷程 (B)評量是抽樣的程序，無法了解學生全部的學習結果 (C)評量可以做個體間的比較，無法了解個別學生的進步 (D)評量可以了解學生的學習效果，無法了解教師的教學成效			
疑 義 內 容	經過查詢「評量」的相關資料與參閱心理出版社的教育測驗與評量一書。 現今已有相當多元的評量方式，如：實作評量其中的檔案評量，既可以了解學習的結果，也能知道學習的歷程；評量可以做個體間的比較，亦能了解個別學生的進步；評量可以了解學生的學習效果，也可了解教師的教學成效；評量可透過非抽樣的程序，以不同評量方式了解學生全部的學習結果。 因此，此題應無正解。			
說 明	評量 (assessment) 指收集、綜合和解釋學生學習資料，做各種教學決定的歷程。 評量 (assessment) 指藉由各種程序 (如觀察、紙筆測驗、實作評量、檔案評量....) 獲得有關學生學習的資訊，以對其學習進展形成價值判斷。以上兩種說法是國內外教科書最常使用的界定。評量是用多元的方法來收集學生學習資料，資料的質與量會影響到對學生學習推論的品質 (如信度和效度)。舉例來說，測驗的題數過少，語文領域只考紙筆測驗，在這種資料量較少的情況下，推論的品質顯然值得商榷。若要收集大量資料，多元化評量的份量可能較多、評量次數頻繁，在這種情況下，推論的品質可能較佳，但師生可能疲於應付評量。因此，在規畫評量時通常會考量如何在收集資料量和推論品質間達到較合理的理想情況。此外，學過測驗與評量的人，都知道評量結果 (無論用分數或等級呈現)，多少都含有測量誤差的成分，用文字描述結果或歷程，也只能就觀察到的作要記錄。從以上簡單的說明，選項(B)評量是抽樣的程序，無法了解學生全部的學習結果，這個答案並無不妥之處。 故維持原答案(B)。			

「103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試題題號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
國民小學課程 與教學	26		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	維持原答案(C)
試 題 內 容	下列何種作法較符合情境教學的應用？ (A)期望學生在畢業前單車環島一周 (B)規定學生每週閱讀一篇名人傳記 (C)鼓勵全校師生每逢週一用英語交談 (D)要求全校學生在早自習默寫英文單字			
疑 義 內 容	情境學習是一種體驗的學習，它可以在真實或模擬情境之中學習，所以題目的(A)選項，應該也是情境教學的應用吧！ (考生建議 A、C 皆為正確答案)			
說 明	情境學習是一種「體驗學習」，但須注意：此種體驗過程是有特定學習目標的；藉著情境中的體驗，學習者要應用所學知識與環境中的人、事、物互動，而反思建構知識。相較於「英語交談」，「單車環島」活動無特定的學習目標，亦無特定知識的應用與建構，顯然較不符合情境教學的應用。 故維持原答案(C)。			

「103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試題題號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
國民小學課程 與教學	27		☐ 題幹疑義 ☐ 答案疑義 ☐ 其他疑義	(A)、(B)皆給分
試 題 內 容	張老師請同學討論：「如果知道其他同學受到霸凌，在自己也有可能受到威脅的情況下，是否應該主動告知師長？」同學充分討論各種情況，並仔細思考各種結果後，公開表達自己的想法與做法。此屬於價值澄清法中的哪一個階段？ (A)選擇 (B)珍視 (C)行動 (D)檢討			
疑 義 內 容	就題幹所提到「同學充分討論各種情況，並仔細思考各種結果後，公開表達自己的想法與做法。」 依據黃光雄《教學原理》第 201 頁，第 4 至 6 行 Raths 價值澄清法，第二階段珍視(prizing)第五個步驟：願意公開表示自己的選擇。第 202 頁第 4 行中提到，公開表示自己的選擇：通常我們願意在大眾面前表示自己的價值，承認自己的價值，以及擁護自己的價值。假使我們是在自由自主的環境下經過慎重考慮後才做決定，而且我們也以它為榮，以它為樂，我們便自然會十分樂意對外公開。「同學充分討論各種情況」是自由自主的環境，「仔細思考各種結果後」是經過慎重考慮後才做決定，「公開表達自己的想法與做法」是樂意對外公開，所以此題是願意在大眾面前表示自己的價值，我認為答案應為(B)珍視。			
說 明	題幹敘述提及公開表達自己的想法與做法，但未提及公開自己的選擇，「公開表達」只是一種形式，如果說是「珍視」階段略為牽強。如果強調態度上的轉變與進一步思考，持續維持、贊同該想法與做法，則屬於「珍視」。經過考量疑義內容的說法，本題的敘述提及「充分討論，思考各種結果，公開表達」，但未再提及「討論之後是否產生態度轉變」，確有「選擇」與「珍視」的灰色地帶。 建議(A)、(B)皆給分。			

「103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」試題疑義回覆表

科 目	試題題號	資 料 提 供 者	疑 義 性 質	決 議
國民小學課程 與教學	27		☐ 題幹疑義 ☒ 答案疑義 ☐ 其他疑義	(A)、(B)皆給分
試 題 內 容	張老師請同學討論：「如果知道其他同學受到霸凌，在自己也有可能受到威脅的情況下，是否應該主動告知師長？」同學充分討論各種情況，並仔細思考各種結果後，公開表達自己的想法與做法。此屬於價值澄清法中的哪一個階段？ (A)選擇 (B)珍視 (C)行動 (D)檢討			
疑 義 內 容	依據題意，個人對此題的想法是： 老師請同學討論一個主題，然後學生討論各種情況、仔細思考各種結果後，又公開了自己的想法與做法(即公開自己的選擇)，所以認為這題應該是(B)珍視的階段。			
說 明	題幹敘述提及公開表達自己的想法與做法，但未提及公開自己的選擇，「公開表達」只是一種形式，如果說是「珍視」階段略為牽強。如果強調態度上的轉變與進一步思考，持續維持、贊同該想法與做法，則屬於「珍視」。經過考量疑義內容的說法，本題的敘述提及「充分討論，思考各種結果，公開表達」，但未再提及「討論之後是否產生態度轉變」，確有「選擇」與「珍視」的灰色地帶。 建議(A)、(B)皆給分。			