

111 學年度國立清華大學教育與學習科技學系 碩士在職專班研究生手冊

目次

壹、簡介	1
貳、師資介紹	2
參、碩士在職專班課程科目表	4
肆、國立清華大學相關法規	12
一、國立清華大學學則（摘錄）	12
二、國立清華大學碩士學位考試細則	16
三、國立清華大學研究生紙本論文裝訂順序	19
四、國立清華大學碩士班研究生逕行修讀博士學位作業規定	21
五、國立清華大學學術研究倫理教育課程實施要點	23
六、國立清華大學校際選課實施辦法	24
七、國立清華大學學生抵免學分辦法	25
八、國立清華大學研究生獎助學金實施辦法	27
九、教育與學習科技學系碩士班相關法規	31
（一）國立清華大學教育與學習科技學系碩士論文計畫及學位考試要點	31
（二）國立清華大學教育與學習科技學系碩士班研究生逕行修讀博士學位要點	35
（三）國立清華大學教育與學習科技學系碩博士班學生抵免學分要點	37
（四）國立清華大學教育與學習科技學系「李春榮先生紀念獎學金」設置辦法	39
（五）國立清華大學教育與學習科技學系碩博士班學術審查委員會組織辦法	41
（六）教育與學習科技學系碩博士班研究生學位論文撰寫格式	42
（七）研究生研究室申請規則	44
（八）圖書儀器設備借用規則	45
（九）教育與學習科技學系學習空間管理使用及收費規定	46
伍、歷屆碩士在職專班研究生畢業碩士論文一覽表	50

壹、簡介

本系碩士班是以培養教育理論思想及課程與教學和行政等方面的學術與實務人才為宗旨。課程之設計結合理論與實際，議題之討論開放且多元，以開展研究生寬宏的視野和獨立思考的能力，期藉此提昇學術研究與專業實務的品質。國民教育研究所改名為教育研究所後，課程內容與研究領域將超越國民教育的範疇，並對廣義的教育領域進行學術研究。國民教育研究所碩士班於民國 82 年成立，91 學年度博士班開始招生，於 93 學年度更名為教育研究所，94 年 8 月因應本校改制大學，教育與學習科技學系與教育研究所系所合一，改設為教育系碩士班，日前本系的課程結構包括教育專業與數位學習科技雙核心，為因應本系未來發展，以及招收此類特質的學生，102 學年度起更改系名為教育與學習科技系。105 年 11 月 1 起與清華大學整併，並於 106 學年起合併招生。

本系除日間碩士班外，亦設有博士班，以及教育行政碩士在職專班及課程與教學碩士在職專班。

目前碩士在職專班設有「課程與教學甲組」、「課程與教學乙組（金門班）」以及「教育行政組」，三組分別招生。碩士在職專班學生除了畢業論文 4 學分外，尚必須修滿規定之必選修課程 33 學分（金門班為 32 學分），並通過學位考試，才能獲得碩士學位。修業年限為 1 至 4 年。

課程與教學組的課程規劃旨在引導研究生對課程和教學之理論與實務的理解與研討，並培養實踐九年一貫新課程的知能和探究課程與教學相關問題的能力。教育行政組的課程則著重教育行政與評鑑之理論與實務的探討以及研究能力的培養。

貳、師資介紹

主聘教師			
姓名	職稱	學 歷	專 長
顏國樑	教授兼系主任	國立台灣師範大學 教育學博士 美國加州大學洛杉磯分校研究	教育政策、學校行政、教育法令、教育行政、教育政治學、教師專業發展評鑑
李安明	教授	美國俄亥俄大學 雙語言教育行政博士	教育行政領導、校長教學領導、教育行政溝通與決定、組織行為、量化研究、質性研究
林志成	教授	國立政治大學 教育行政博士 英國倫敦大學研究	教育(學校)行政理論與實務、行動研究、行動科學、行動智慧、專業發展與組織文化經營、特色學校經營、班級經營理論與實務、情緒管理與生涯規劃
蘇永明	教授	英國諾丁罕大學 教育學博士	教育哲學、現代與後現代的教育理論、教育史、教育現象的理論分析
陳美如	教授	國立台灣師範大學 教育學博士	課程與教學、課程評鑑、多元文化教育、教師專業發展
彭煥勝	教授	國立台灣師範大學 教育學博士	西洋教育史、臺灣教育史、初等教育、教師教育
王子華	教授兼副研發長、竹師教育學院副院長	國立彰化師範大學 科學教育博士	數位學習、網路化評量、評量素養、科學教育、師資培育、網路化形成性評量與回饋策略、學習科技融入教學
鄭淵全	教授(借調教育部綜合規劃司司長)	國立高雄師範大學 教育學博士	教育經營與管理、課程領導與管理
謝傳崇	教授兼師培中心主任、領導與評鑑中心主任	國立台北教育大學教育政策與管理博士 英國諾丁罕大學 博士候選人	正向領導、校長卓越領導、學校創新經營、教學領導、人力資源管理、知識管理、教育變革領導
詹惠雪	副教授	國立台灣師範大學 教育學博士	課程與教學理論、課程與教學設計、師資培育、高等教育
王淳民	副教授兼竹師教育學院副院長	美國喬治亞大學 教學科技博士	教學設計、電腦融入教學、遠距教學、多媒體教材評估、數位學習理論

主聘教師			
姓名	職稱	學 歷	專 長
王為國	副教授兼副系主任	國立臺灣師範大學教育學系博士 美國哈佛大學教育學院博士後研究	教學理論、認知與教學、課程設計、多元智能教育、質性研究、教育心理學、課程領導
邱富源	副教授兼師培中心地方教育組組長	國立成功大學工業設計系數位設計與同步工程組博士	VR/AR 教育遊戲設計、STEAM 機器人程式教育、3D 列印
白雲霞	副教授	國立政治大學教育研究所教育學博士	課程發展與設計、教學理論與實務、班級經營、教師專業發展評鑑、教學實習、學校本位課程
謝卓君	副教授	英國巴斯大學管理學院高等教育管理哲學博士	高等教育、教育政策、教育管理、教育評鑑、比較教育
李元萱	副教授	美國德州農工大學教育心理學系學習科學組博士	電子文本閱讀、師資生網路知識信念、教育心理學、教育統計、量化研究法
林倍伊	助理教授	國立政治大學教育系博士	知識翻新、設計思考、學習科學、電腦輔助協作學習
楊慧琪	助理教授	國立清華大學教育與學習科技學系博士	學校行政、戶外教學、創新教學、社會領域課程與教學
合聘教師			
林紀慧	教授兼竹師教育學院院長	美國德州大學奧斯汀校區教育學博士	資訊融入教學、線上課程設計與製作、閱讀教學、量化研究方法
成虹飛	副教授兼師培中心華德福教育中心主任	美國印地安納大學課程與教學博士	課程研究、質的研究、行動研究、敘說探究、華德福教育
呂秀蓮	副教授兼 K12 課程與師培研究發展中心主任	美國麻州大學安默斯特校區師資培育與課程研究博士	職前師資培育、教育計畫案發展與評量、學校改進

參、碩士在職專班課程科目表

教育與學習科技學系『課程與教學碩士在職專班』課程科目表 (111 學年度入學適用)

說明：

- 一、必修：12 學分。
- 二、選修：21 學分。
- 三、研究生因研究需要，得經本學系主任之同意，選修校內、外碩士班課程，選修學分數以 6 學分為限（包含抵免學分）。
- 四、本班學生得選修本系日間部課程與教學組碩士班相同課名之課程（僅有「*」之科目），得採計為畢業學分，不受上述 6 學分之限制。

必修：12 學分

類別	科目名稱	學分	時數	第一學年		第二學年		備註
				上	下	上	下	
必修	論文 Research M.S. Thesis	4	4					不列入畢業33學分
	*KELN5001教學理論研究 Study in Teaching Theories	3	3		3			
	*KELN5002課程理論研究 Study in Curriculum Theories	3	3	3				
	*KELN5003研究方法-質性研究 Qualitative Research Methods	3	3	3				
	*KELN5051研究方法-量化研究 Quantitative Research Methods	3	3		3			

選修：至少 21 學分

類別	科目名稱	學分	時數	第一學年		第二學年		備註
				上	下	上	下	
選	*KELN6005教學實務專題研究 Special Issues in Teaching Affairs	3	3			3		

類別	科目名稱	學分	時數	第一學年		第二學年		備註
				上	下	上	下	
修	*KELN5006課程與教學設計研究 Study in Curriculum and Instructional Design	3	3		3			
	*KELN5007教育行動研究 Educational Action Research	3	3				3	
	*KELN5008教育統計學 Educational Statistics	3	3		3			
	*KELN6009課程與教學革新專題研究 Study in Curriculum and Instructional Innovation	3	3				3	
	*KELN6010多元評量研究 Study in Alternative Assessment	3	3			3		
	*KELN5011教學技巧與策略研究 Study in Teaching Skills and Strategies	3	3	3				
	*KELN6012多元文化教育研究 Study in Multicultural Education	3	3				3	
	*KELN6013數位化教學設計與評量研究 Study in Digital Instructional Design and Assessment	3	3			3		
	*KELN5014教學媒材製作與應用 Educational Media Development and Application	3	3	3				
	*KELN5025跨領域STEAM教育專題研究 Seminar on Interdisciplinary STEAM Education	3	3		3			
	*KELN5016新興科技與教學創新 New Technologies and Innovative Teaching	3	3				3	
	*KELN6017流行文化與教育 Popular Culture and Education	3	3				3	

類別	科目名稱	學分	時數	第一學年		第二學年		備註
				上	下	上	下	
	KELN6018領域教材教法研究 Advanced Research on Teaching Materials and Method	3	3			3		
	*KELN5019華德福教育研究 Seminar on Waldorf Education	3	3		3			
	KELN5020課室觀察研究 Classroom Observation	3	3	3				
	KELN6021教師專業發展研究 Study in Professional Development of Teachers	3	3			3		
	KELN5022班級經營研究 Study in Classroom Management	3	3		3			
	*KELN5023補救教學專題研究 Special Issues in Remedial Teaching	3	3		3			
	*KELN5024海外研修專題研究 Study in Special Issues for Oversea Learning	3	3	3				

◎ 有「*」之科目與本系日間碩士班課程與教學組之課程名稱相同。

教育與學習科技學系『課程與教學碩士在職專班』乙組課程科目表 (111 學年度入學適用)

說明：

一、必修：10 學分。

二、選修：16 學分。

三、自由選修：6 學分（包含抵免學分，可選修本班課程，或其他校、內外碩士班課程）。

類別	科目名稱	學分	時數	第一學年		第二學年		備 註
				上	下	上	下	
必修	KELN6000論文 Research M.S. Thesis	4	4					不列入畢業 32學分
	KELN5051量的研究法 Quantitative Research Methods	2	2	2				
	KELN5052質的研究法 Qualitative Research Methods	2	2	2				
	KELN5053教育統計學 Educational Statistics	2	2		2			
	KELN5054課程理論與設計 Curriculum Theories and Design	2	2		2			
	KELN6055教學理論與設計 Teaching Theories and Design	2	2			2		
選修	KELN5056課程與教學革新專題研究 Special Issues in Curriculum and Instructional Innovation	2	2	2				
	KELN6057多元評量設計 Alternative Assessment Design	2	2				2	
	KELN6058多元文化教育研究 Study in Multicultural Education	2	2			2		
	KELN6059教育行動研究 Educational Action Research	2	2				2	
	KELN5060教學觀察與對話 Teaching Observation and Conversation	2	2	2				

類別	科目名稱	學分	時數	第一學年		第二學年		備 註
				上	下	上	下	
	KELN5061教學檔案應用 Teaching Portfolio Application	2	2		2			
	KELN5062班級文化與經營 Classroom Culture and Management	2	2	2				
	KELN6063教學與學習策略 Teaching and Learning Strategies	2	2				2	
	KELN6064教育與學校領導研究 Study in Education and School Leadership	2	2			2		
	KELN5065教育政策專題研究 Special Issues in Educational Policy	2	2	2				
	KELN5066教育史哲專題研究 Special Issues in Educational History and Philosophy	2	2		2			
	KELN6067教育心理學專題研究 Special Issues in Educational Psychology	2	2				2	
	KELN6068教育社會學專題研究 Study in Sociology of Education	2	2			2		
	KELN5069台灣教育史專題研究 Special Issues in History of Taiwan Education	2	2	2				
	KELN6070教學媒材製作與應用 Educational Media Development and Application	2	2				2	
	KELN5071數位學習設計與發展 Design and Development in Digital Learning	2	2		2			
	KELN6072數位化教學設計與評量研究 Study in Digital Instructional Design and Assessment	2	2			2		
	KELN5073跨領域STEAM教育專題研究 Seminar on Interdisciplinary STEAM Education	2	2	2				
	KELN6073教育行政研究(1101新增) Study in Educational Administration	2	2			2		

教育與學習科技學系『教育行政碩士在職專班』課程科目表 (111 學年度入學適用)

說明：

- 一、必修：論文（4 學分，不列入畢業 33 學分）。
- 二、規定選修：方法學至少選修 6 學分；專業科目至少選修 21 學分。
- 三、自由選修：6 學分（包含抵免學分，可選修本班課程，或其他校、內外碩士班課程）。
- 四、本班學生得選修本系日間部行政與評鑑組碩士班相同課名之課程（僅有「*」之科目），得採計為畢業學分，不納入自由選修 6 學分之限制。

方法學選修：至少 6 學分

類別	科目名稱	學分	時數	第一學年		第二學年		備 註
				上	下	上	下	
方法學選修	*KELN5003 研究方法-質性研究 Qualitative Research Methods	3	3		3			三選二 質的研究法與量的研究法均包括資料分析
	*KELN5051 研究方法-量化研究 Quantitative Research Methods	3	3		3			
	*KELN6103 高等統計與電腦軟體運用 Advanced Statistics and Application of Computer Software	3	3			3		

專業選修：至少 21 學分

類別	科目名稱	學分	時數	第一學年		第二學年		備 註
				上	下	上	下	
基礎課程	*KELN5104 教育行政研究 Study in Educational Administration	3	3	3				十九選七
	*KELN5105 學校行政專題研究 Special Issues in School Administration	3	3	3				
	*KELN5106 學校組織行為分析 Study in School Organizational Behavior	3	3	3				
	*KELN5107 教育行政行動智慧研究 Study in Wisdom for Action in Educational Administration	3	3		3			

類別	科目名稱	學分	時數	第一學年		第二學年		備 註
				上	下	上	下	
政策與評鑑	*KELN6108教育政策分析研究 Study in Educational Policy Analysis	3	3			3		
	*KELN5038教育評鑑研究 Study in Educational Evaluation	3	3		3			
	*KELN6020教育法學研究 Study in Law of Education	3	3				3	
教育行政歷程	KELN5123 教育計畫與決定研究 Educational Planning and Decision Making	3	3				3	
	*KELN6112教育與學校領導研究 Study in Education and School Leadership	3	3			3		
	*KELN6113教育與學校溝通研究 Study in Education and School Communication	3	3				3	
	*KELN5114公關行銷與社區發展研究 Study in Public Relation, Marketing and Community Development	3	3			3		
	KELN6115 課程與教學領導 Curriculum and Instructional Leadership	3	3				3	
行政管理	KELN5116 事務管理研究 Study in Affairs Management	3	3	3				
	*KELN5122人力資源管理研究 Study in Human Resource Management	3	3		3			
	*KELN5119專業發展與組織文化研究 Study in Professional Development and Organizational Culture	3	3	3				
	KELN6120 國際交流與海外研修 International Exchange and Learning Aboard	3	3			3		

類別	科目名稱	學分	時數	第一學年		第二學年		備註
				上	下	上	下	
	*KELN5121教育行政新興議題研究 Study in the New Issues of Educational Administration	3	3	3				
	*KELN5124學校創新經營與創意教學 The Innovation of School Leadership and Teaching	3	3	3				
	KELN6042 正念教育研究 Study in Mindful Education	3	3	3				

◎ 有「*」之科目與本系日間碩士班行政與評鑑組之課程名稱相同。

肆、國立清華大學相關法規

一、國立清華大學學則（摘錄）

111 年 3 月 4 日教育部臺教高(二)字第 1110025902 號函備查第 5、7、8 之 1、12、17、21、33、68、69 條

第一篇 總則

第一條 本校依據「大學法」、「大學法施行細則」及「學位授予法」訂定本學則。

第二條 本校學生學籍及其有關事宜，除法令另有規定者外，悉依本學則辦理。

學士後第二專長學士學位學程依「大學校院辦理學士後第二專長學士學位學程審核作業要點」及本學則辦理。

學生因遭逢教育部認定之重大災害致使無法正常學習者，其相關彈性修業機制，悉照教育部「專科以上學校維護突遭重大災害學生學習權益處理原則」，專案提送教務會議通過後辦理。

第二篇 學士班學生（略）

第三篇 碩、博士班研究生

第一章 入學

第五十一條 凡經教育部立案之本國大學或符合教育部採認規定之國外各大學各學系畢業具有學士學位，或具有同等學力者，經本校碩士班入學考試錄取，得入學本校修讀碩士學位。

第五十二條 凡經教育部立案之本國大學或符合教育部採認規定之國外各大學畢業具有碩士學位，或具有同等學力資格，經本校博士班入學考試錄取者，得入學本校修讀博士學位。

第五十三條 學士班應屆畢業生或碩士班研究生合於逕行修讀博士學位標準者，由原就讀或相關系、所、院、學位學程助理教授以上二人推薦，並經擬就讀系、所、院、學位學程之相關會議通過，經校長核定後，得逕行修讀博士學位，其作業規定另定之。
碩士班研究生合於台灣聯合大學系統學生逕修讀博士學位標準者，依其作業規定辦理。

第五十四條 外國學生得依據本校報教育部核定之「外國學生入學辦法」以申請方式入學本校碩、博士班修讀碩、博士學位。

第五十四條之一 本校博士班、碩士班甄試及碩士在職專班錄取學生，已畢業或應屆符合提前畢業資格生，經錄取系、所、院同意後，得申請提前一學期註冊入學。

第二章 選課、指導教授

第五十五條 研究生每學期至少須修習一門課程（含論文、論文研究），未依規定選課者，應令休學。休學年限已滿者，除依學則第三十八條第二項核准延長休學年限外，應令退學。

第五十六條 研究生應依系、所、學位學程規定選定指導教授，畢業前須經指導教授同意提出論文，經系、所、學位學程主管同意後送教務處登記。

研究生之配偶或三親等內之血親、姻親，不得擔任其指導教授。

指導教授除須具備學位授予法規定之學位考試委員資格外，其餘由各系、所、學位學程自行規定，但至少須有一人具本校專任助理教授以上或具合聘教師之資格。

本校專任教師退休，其退休前尚有已持續指導三學年（含）以上之博士生，或持續指導三學期（含）以上之碩士生未完成學位考試者，經原服務系所、學位學程主管同意，不受前項「至少須有一人具本校專任助理教授以上之資格」限制。

第三章 修業年限、學分、成績

- 第五十七條 碩士班研究生修業年限為一年至四年，但在職研究生得延長修業年限一年。
博士班研究生修業年限為二年至七年，但在職研究生得延長修業年限二年。
教育部核准於暑期開設之教師碩士在職專班，其學生修業年限為二年至八年，但有特殊情形者得延長修業年限一年。
- 第五十八條 碩士班研究生除論文外至少須修滿廿四學分。
博士班研究生除論文外至少須修滿十八學分，其中專業課程不得少於十二學分。
逕行修讀博士學位研究生至少應修滿三十學分，其中專業課程不得少於廿四學分。
碩、博士班研究生論文學分另計。
各系、所、學位學程得視需要提高學分數，或訂定必修科目與學分。
依「國立清華大學與境外大學辦理雙聯學制實施辦法」核准就讀之碩、博士班學生，其畢業應修科目及學分，若雙方合約或備忘錄另有約定者，依合約或備忘錄規定辦理，但不得低於就讀本校之系、所、學位學程碩、博士班現行規定畢業應修總學分數三分之一。
- 第五十九條 研究生學業及操行成績採用百分計分法，學業成績以七十分為及格，操行成績以六十分為及格。自 99 學年度起入學學生成績採等級計分法，學業成績以 B-為及格，操行成績以 C-為及格。
性質特殊之科目，授課教師得於開課學期之前一學期第一次選課開始前，向教務處提出申請，經教務長同意得採通過、不通過之考評方式，通過科目視同及格，不及格或不通過之科目不給學分；非經各學系、研究所、學位學程同意已修習及格或通過之科目不得重複修習，重複修習之科目選課無效。特定科目因全校整體課程規劃之需要，需採通過、不通過之考評方式，教務處得主動提送校課程委員會審議後實施。
- 第六十條 碩士班、博士班畢業生之學業平均成績與學位考試成績之平均，為其畢業成績。
前項學業平均成績之核算，比照本學則第二十七條規定辦理。

第四章 轉系所（組、學位學程）

- 第六十一條 研究生修業一學期以上得經原指導教授（或導師）及系、所主任（所長）同意後，於行事曆規定日期向註冊組提出申請。經擬轉入之系、所審核後，註冊組依轉入系、所審查意見登記並公告通過名單後生效。
招生簡章或相關法令有規定入學後不得轉系、所者，從其規定，已轉系、所後始發現者，撤銷其轉系、所資格。
經核准轉系、所之研究生不得再申請更改或轉返原系、所。轉系、所均以一次為限，須完成轉入系、所規定之畢業條件，方得畢業。
同一系、所轉組及轉學位學程者，比照前三項規定辦理。依台灣聯合大學系統學生轉校規定核准轉入本校就讀者，不得申請轉系、所、組、學位學程。

第六十一條之一 碩、博士班研究生得依本校報教育部備查之「學生修讀輔系辦法」、「學生修讀雙主修辦法」進行修讀輔系(所、班)、雙主修。

第五章 退學

第六十二條 研究生除申請自動退學者外，有下列情形之一者應予退學：

- 一、入學資格經審核不合者。
- 二、逾期未註冊或休學逾期未復學者。
- 三、操行成績不及格者。
- 四、依學生獎懲辦法，受退學處分者。
- 五、修業年限屆滿，仍未修足所屬系、所、學位學程規定應修科目與學分者。
- 六、未通過本校學位考試細則規定之各項考核者。
- 七、未經本校系、所、學位學程同意，同時具有雙重學籍者。
- 八、除論文外，各科學期成績全部不及格，經系、所務、學位學程會議通過予以退學者。
- 九、已授學位之論文有抄襲、剽竊或偽造數據情形嚴重，經調查屬實者。
- 十、符合本學則其他規定應予退學者。

第六章 畢業、學位

第六十三條 研究生學位證書中文、英文名稱、授予要件、學位證書之頒給及註記，經各系、所、學位學程及各學院（含清華學院）相關會議審議並送教務會議通過後實施。研究生學位考試悉依本校報教育部備查之「碩士學位考試細則」及「博士學位考試細則」辦理。

第六十四條 研究生在修業年限內修足應修科目及學分，符合畢業條件並通過論文考試及完成論文審定者，由學校發給學位證書，並依照所屬學院及系、所、學位學程分別授予碩、博士學位，其學位證書授予日期登載規定如下：

- 一、博士班：以通過論文考試並完成論文審定之年月為準。
- 二、碩士班：每月發證一次，以通過論文考試並完成論文審定之年月為準。

修讀教育學程研究生，其學位證書授予日期於本校報教育部核定之「教育學程修習辦法」中規定之。

學生已通過論文考試並完成論文審定，若因次學期獲核准出國進修、交換、實習、訓練者，得繼續註冊入學至各系、所、院、班規定之修業年限屆滿為止，但每學期至少仍須修習一門課程(含論文、論文研究)。其學位證書授予日期為出國進修、交換、實習、訓練結束返國後，完成所有該活動應履行之報告、經費核銷等手續後之年月。

109 學年度(含)起入學之外國學生應依「國立清華大學外國學生修讀華語課程實施要點」完成應修之華語學分後始得畢業離校。

碩、博班外國學生因修習前述華語課程無法於完成論文審定後之當學期畢業離校者，其畢業離校期限得延後至多至規定之最高修業年限止，其學位證書授予日期為完成華語學分後之年月。華語學分不計入畢業應修學分數內計算，但系、所、學位學程另有規定者，從其規定。

第七章 其他

第六十五條 研究生保留入學資格、繳費、註冊、選課、學分抵免、更改成績、請假、休學、

復學、雙重學籍、雙學位、開除學籍等規定，比照學士班相關條文規定辦理。

惟博士班學生休學累計以二學年為原則。因重病並持有健保局特約區域醫院以上證明，或特殊事故檢具相關證明者，經系務、所務或學位學程會議通過報請教務長核准後，得延長之。其休學年限總累計至多以六學年為限。如因懷孕、分娩或為撫育三歲以下幼兒者得檢具證明申請休學，不計入休學年限。

雙重學籍學生於兩校提出之學位論文題目及內涵應有所不同，已取得學位之論文經本校系、所、學位學程認定學位論文題目或內涵具相似性，應依本校「博、碩士學位論文違反學術倫理案件處理要點」辦理，經學術倫理委員會審定確認後，撤銷本校授予之學位，公告註銷及並追繳已發之學位證書；在學肄業生另依本校「在學肄業學生違反學術倫理案件處理要點」處理。

同時於本校兩個以上系、所、學位學程就讀者，除另有規定外，比照前項跨校雙重學籍辦理。已取得學位之論文題目或內涵經任一系、所、學位學程認定具相似性，由學術倫理委員會審定確認後撤銷其中一個學位。

第六十五條之一 參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」之高級中等學校畢業生考取學校後，申請保留入學資格或於入學後申請休學，期間以三年為限且不納入原定保留入學資格或休學期間之計算。相關執行細節與作業方式另訂之。

第四篇 附則

第六十六條 受退學處分或開除學籍學生，依規定提出申訴者，申訴結果未確定前，在校生得繼續就讀。申訴結果獲撤銷原處分時，其申訴期間所修習之科目、成績予以採認，若維持原處分，則不予採認亦不發給此期間就讀之任何證明文件。

前項受處分學生，經校內申訴，未獲救濟者，得依法提起訴願或行政訴訟而獲本校另為處分得復學者，應於二年內復學，因特殊事故無法及時復學時，得辦理休學，此間休學不併計於本學則第三十八條規定之休學年限內。

第六十七條 新生及轉學生入學時，須繳交學籍卡及相關證明文件。

本校學生學籍資料所登記學生之姓名、出生年月日，應以身分證所載者為準，入學資格證件所載與身分證所載不符者，應即更正。

在校學生及畢（肄）業校友申請更改（正）姓名或出生年月日者，應檢附戶政機關發給之戶籍謄本或甲式戶口名簿。

各項學籍、證明文件及相關申請文件保存期限由教務處另訂之。

第六十七條之一 與國立新竹教育大學合校生效學年度（含）已取得國立新竹教育大學入學資格者，適用國立清華大學南大校區（原國立新竹教育大學）學則。

第六十八條 學士後醫學系學生繳費、註冊、選課、成績、獎懲、請假、輔系、雙主修、雙重學籍、雙學位、休學、復學、轉學、退學、畢業、學位等，除衛生福利部、教育部法規或本學則另有規定外，其餘皆比照學士班相關條文規定辦理。

第六十九條 本學則經本校校務會議通過後公告施行，並報教育部備查。

二、國立清華大學碩士學位考試細則

110年8月16日教育部臺教高(二)字第1100097448號函備查第9、14-1條

第一條 本細則依大學法第二十六條及學位授予法訂定之。

第二條 為提升碩士班研究生之程度，各系、所、專班、學位學程得要求研究生在提出論文前，通過碩士班資格考核，考核科目與辦法由各系、所、專班、學位學程訂定之。

第三條 碩士班研究生修業一學年(含)以上，修畢或當學期結束前可完成各系、所、專班、學位學程規定之應修科目與學分數，並完成論文初稿者，經指導教授確認學生論文題目與內容符合學生所屬系、所、專班、學位學程專業領域及同意後，得檢具歷年成績表、論文相似度比對報告、論文初稿及摘要各一份，向系、所、專班、學位學程申請舉行碩士學位考試。系、所、專班、學位學程主管同意後，經註冊組覆核通過，即得舉行碩士學位考試。惟未能於該學期完成應修科目與學分數者，該次學位考試成績不予採計。前述「論文相似度比對報告」標準由各系、所、專班、學位學程自訂，供考試委員學位考試時參考。

104學年度起入學的碩士班學生，除須符合前項規定外，須另依國立清華大學研究倫理教育課程實施要點規定，修習「國立清華大學學術研究倫理教育課程」且通過課程測驗成績達及格標準，始得向系、所、專班、學位學程申請舉行碩士學位考試。

每學期結束後，各系、所、專班、學位學程造具當學期學位考試委員名冊送註冊組彙整，經教務長核准後備查。

第三條之一 本校109學年度(含)起入學之外國學生應依「國立清華大學外國學生修讀華語課程實施要點」完成應修之華語學分後始得畢業離校。

外國學生因修習前述華語課程無法於完成論文審定後之當學期畢業離校者，其畢業離校期限得延後至多至規定之最高修業年限止。

華語學分不計入畢業應修學分數內計算，但系所另有規定者，從其規定。

第四條 碩士學位考試置考試委員三人至五人，指導教授為當然委員（與境外大學合作辦理雙聯學制不受此限），但不得為主持人，主持人由出席委員互推舉之；指導教授以外之考試委員人數應達二分之一（含）以上且考試委員中應至少有一人為校外委員。

碩士班研究生之配偶或三親等內之血親、姻親，不得擔任其碩士學位考試委員。

考試委員由各系、所、專班、學位學程主管提請校長聘請之。

第五條 碩士學位考試委員，除對修讀碩士學位學生之研究領域有專門研究外，並應具有下列資格之一：

一、現任或曾任教授、副教授、助理教授。

二、中央研究院院士、現任或曾任中央研究院研究員、副研究員、助研究員。

三、獲有博士學位，且在學術上著有成就。

四、研究領域屬於稀少性、特殊性學科或屬專業實務，且在學術或專業上著有成就。

前項第三款、第四款資格之認定基準，由辦理學位授予之各系、所、專班、學位學程會議訂定之。

第 六 條 碩士班研究生經核准舉行學位考試者，應依照「研究生畢業論文格式條例」之規定，撰妥論文正稿及摘要，連同「指導教授推薦書」繳交系、所、專班、學位學程轉送學位考試委員審查，並訂期舉行考試。

第 七 條 碩士學位論文（含摘要）以中文或英文撰寫為原則。
前經取得他種學位之論文，不得再行提出。

第 八 條 碩士學位考試前繳交之論文以裝訂成冊為原則，然有困難時，得先採活頁方式，俟學位考試通過後，始裝訂成冊。

論文及論文摘要電子檔繳交注意事項，由教務處另定之。

第 九 條 除暑期開設之教師碩士在職專班外，碩士學位考試日期依照學校行事曆所訂定之起迄日期，由各系、所、專班、學位學程排定時間及地點舉行之。

學期結束後至次學期註冊日前，辦理提前註冊者，得舉行碩士學位考試。

暑期開設之教師碩士在職專班碩士學位考試起迄日期，依照學校行事曆每學年該班註冊日起開始至次學年該班註冊日開始前一日止。學位考試舉行地點由該班自訂之。

第 十 條 碩士學位考試含論文考試及論文審查。

論文考試以公開口試行之，必要時得另舉行其他方式之考試。

第 十一 條 碩士論文考試成績以論文內容及口試（及其他方式之考試）成績綜合評定，以出席委員無記名評定分數平均決定之，評定以一次為限，以七十分（或等級制B-）為及格。但有二分之一以上委員評定為不及格者，即以不及格論。

論文考試不及格者，其學位考試成績以不及格登錄。

第 十二 條 論文審查不另評分，論文審查通過者，由出席論文考試之委員簽署「考試委員審定書」，完成論文審定。完成論文審定者，論文考試成績即為學位考試成績。

論文經考試委員審查認為須修改者，應修改後再送考試委員審查。未能於次學期註冊日前修改並完成審定者，該次考試無效。

論文有抄襲或舞弊情事，經考試委員會審查確定者，其學位考試以不及格論並送學務會議處理。

第 十三 條 學位考試不及格者，在修業年限未屆滿前，得於次學期或次學年申請重考，重考以一次為限，仍不及格者，應予退學。

第 十四 條 碩士學位考試舉行後，通過論文考試及論文審查者，各系、所、專班、學位學程應於次學期註冊日前將各研究生及格之論文考試成績、考試委員審定書影印本及修訂完成之論文一本一併送交教務處登錄。

碩士論文考試不及格者，其成績應於二週內送交教務處登錄。

第十四條之一 修讀碩士學位之學生，依法修業期滿，修滿應修學分，符合畢業條件，其碩士論文並經碩士學位考試委員會考試通過者，授予碩士學位。在8月1日至1月31日完成各項畢業要求者，為第一學期畢業生；在2月1日至7月31日完成各項畢業要求者，為第二學期畢業生。

藝術類、應用科技類或體育運動類碩士班，其學生碩士論文得以作品、成就證明連同書面報告或以技術報告代替；碩士班屬專業實務者，其學生碩士論文得以專

業實務報告代替。前述藝術類、應用科技類、體育運動類科及專業實務班別之認定，由所屬院務會議或同級會議訂定基準及審查後，送教務會議審議。

前項之各該類科，得以作品、成就證明連同書面報告、技術報告或專業實務報告，代替碩士論文之認定範圍、資料形式、內容項目及其他相關事項之準則，由教育部定之。

第十四條之二 已於國內、境外取得學位之論文、作品、成就證明、書面報告、技術報告或專業實務報告，不得作為第十四條之一之論文、作品、成就證明、書面報告、技術報告或專業實務報告。但國內學校經由學術合作，與境外學校共同指導論文，並分別授予學位者，不在此限。

第十五條 碩士班研究生授予碩士學位後，其碩士論文、作品、成就證明、書面報告、技術報告或專業實務報告如有造假、變造、抄襲、由他人代寫或其他舞弊情事時，應依本校博、碩士學位論文違反學術倫理案件處理要點處理。

第十六條 本細則如有未盡事宜，悉依教育部、本校學則等相關規定辦理。本細則經教務會議通過後施行，並報請教育部備查，修正時亦同。

三、國立清華大學研究生紙本論文裝訂順序

【論文封面顏色：碩士論文（土黃色）博士論文（淺藍色）】

(一) 論文次序：

1. 封面（封套）。
2. 空白頁。
3. 封面（論文封面）必備【須有校名,中英文題目、系所、學號、本人中英文姓名、指導老師中英文姓名、提出年月】。
4. 清大（電子授權書）必備，不論是否授權都要裝訂【授權書簽名：請用藍筆親簽】。
5. 清大（紙本授權書）必備，不論是否授權都要裝訂【授權書簽名：請用藍筆親簽】。
6. 國家圖書館（電子授權書）有授權才要裝訂（2 張。1 張裝訂在論文中、1 張繳交圖書館櫃檯）【授權書簽名：請用藍筆親簽】。
7. 國家圖書館（紙本論文延後公開/下架申請書）→紙本論文有申請延後公開才要繳交【正本夾附在註冊組轉交國圖那本論文上】。
8. 指導教授推薦書，必備。
9. 考試委員審定書，必備。
10. 中英文摘要，必備。
11. 序言或誌謝辭，建議要有。
12. 目錄（目次），必備。
13. 論文正文，必備。
14. 參考文獻，必備。
15. 附錄。

(二) 論文份數：

應提繳完全相同之論文三本，學生請自行提供給指導教授1本（請自行徵詢是否提供給口試委員每人各1本）。

各系、所或各學院可自行規定增加份數或要求英文本。**(本系規定：需繳交至本系平裝亮面壓模碩士生1本)**

所有論文經學位考試委員審定後，由本校存轉不予發還。

(三) 封面：

包括題目、系、所別、學號姓名、指導教授姓名及提出年月（題目、研究生及指導教授姓名中英文並列）。格式由教務處訂定。

(四) 首頁：

論文指導教授推薦書，學位考試委員會審定書，其文字規定如下：(本系)

論文指導教授推薦書

『 系、所 君所提之論文(題目)，係由本人指導撰述，同意提付審查。』

指導教授

(簽章)

中 華 民 國 年 月 日

學位考試委員審定書

『 系、所 君所提之論文(題目)，經本委員會審查符合博(碩)士資格標準』

學位考試委員會 主 持 人

(簽章)

委 員

(簽章)

中 華 民 國 年 月 日

(五) 摘要：中、英摘要應簡明扼要，包括：

1. 論述重點。
2. 方法或程序。
3. 結果及結論，以不超過一頁為原則。

(六) 序言或誌謝辭：須另頁書寫(可免)。

(七) 目錄：包括摘要，各章節之標題、附錄、文獻及其所在頁數，並應依次編排。

(八) 編排：內容概以章節之項目之順序編排，篇節分明。

(九) 紙張：論文除封底面用一五〇磅模造紙外，均採用白色A4尺寸紙張(影印紙)。

(十) 字體：電腦打字排版，顏色為黑色，留二公分之邊白，文內要加標點，全文不得塗污刪節，各頁正下方註明頁數。

(十一) 插圖：必須用儀器繪製或用照片(製版)，依序用號碼編示。圖之下方附寫圖說。

(十二) 文獻：參考文獻包括作者姓氏、名字、文獻名稱卷數、頁數、出版年份、出版者。

(十三) 各系、所得依其學術領域之慣用格式，另定細則。

(十四) 裝訂：論文均應裝訂成冊，書背並標示：

國立清華大學

...士論文(論文名稱)(姓名) 等字。
.....系、所

四、國立清華大學碩士班研究生逕行修讀博士學位作業規定

85學年度第5次教務會議修正通過
102年1月17日101學年度第3次教務會議修正
105年1月14日104學年度第3次教務會議修正第4條
106年12月28日106學年度第2次教務會議修正第1、2、3、4、7點
108年10月24日108學年度第1次教務會議修正第1、2、4點
110年10月21日110學年度第1次教務會議修正第7~11點

- 一、本校及台灣聯合大學系統碩士班研究生修業期間，成績優異並具有研究潛力者，經原就讀或相關系、所、院、學位學程助理教授以上二人推薦，得向本校設有博士班之系、所、學位學程申請逕行修讀博士學位。

前項成績優異及研究潛力之認定標準，由各系、所、院、學位學程訂定，並送教務處備查。

台灣聯合大學系統碩士班研究生跨校逕讀博士學位，依「台灣聯合大學系統學生逕修讀博士學位作業要點」及本作業規定辦理。

- 二、申請逕行修讀博士學位之研究生，應於公告時間內向擬逕讀系、所、院、學位學程提出申請，逾期不予受理。

- 三、申請逕行修讀博士學位之研究生，須繳交下列各件：

- (一) 逕行修讀博士學位申請書一份。
- (二) 碩士班歷年成績單一份。
- (三) 助理教授以上推薦函二封。
- (四) 系、所、院、學位學程指定繳交之資料。

- 四、各系、所、院、學位學程逕行修讀博士學位學生，應由系、所、院、學位學程會議或其授權會議通過，並將通過名單送教務處簽報校長核定。其核准名額與本校核准碩士班研究生逕行修讀博士學位名額及台灣聯合大學系統學生逕修讀博士學位核准名額合計（含本國生及境外生），以該系、所、院、學位學程當學年度博士班核定招生名額百分之四十為限，並得於學院內流用。但各系、所、院、學位學程之核定招生名額不得全數以逕修讀博士學位方式錄取。核准跨校逕修讀博士學位之名額，以全校招生名額之百分之五為上限。

以中央研究院與本校合作辦理國際研究生學程(以下簡稱TIGP)管道入學之碩士班學生，辦理逕讀TIGP博士班學程時，其名額不受前項限制。

提前一學期於二月入學之碩士班學生若獲准逕行修讀博士學位時，其核准開始逕博之學期不得為原入學之學期。

- 五、核准逕行修讀博士學位之研究生，自核准學年起，悉照博士班一年級新生應修課程、修業年限及成績考查之規定辦理。

- 六、逕行修讀博士學位研究生修業期滿，通過資格考核但未通過博士學位考試，其博士學位論文經博士學位考試委員會決定合於碩士學位標準者，得授予碩士學位。

七、逕行修讀博士學位研究生，未通過資格考核或因故申請中止修讀者或未通過博士學位考試且未符合第六點規定者，得檢具申請表申請轉回(入)碩士班就讀，經現修讀博士班及欲就讀碩士班之系、所、院、學位學程會議或其授權會議通過，教務長、校長核定後，得再回碩士班就讀。

前項研究生在博士班修業期間不併入碩士班最高修業年限核計，在學期中轉回(入)者，該學期以就讀碩士班計算。

轉回(入)碩士班就讀後，不得再行申請逕行修讀博士學位。

八、本校各博士班除依本作業規定第一點由本校及台灣聯合大學系統之碩士班研究生申請外，亦得視需要，辦理招收他校碩士班研究生逕修讀本校博士班。其報考資格應符合碩士班修業期間成績優異，並具有研究潛力，獲原就讀或相關系、所、院、學位學程助理教授以上二人推薦。其它條件、甄選或考試方式等，由各博士班自訂或依本校招生相關辦法處理。

九、他校碩士班研究生經核准入學本校博士班逕讀者，應終止原校學籍後，始得入學本校博士班就讀。

十、各博士班招收他校碩士班研究生逕修讀本校博士班之名額，應併入本作業要點第四點名額合計。

十一、本作業規定經教務會議通過後實施，修正時亦同。

五、國立清華大學學術研究倫理教育課程實施要點

102年12月5日102學年度第1次校課程委員會會議通過

103年10月9日103學年度第1次校課程委員會會議修正

103年10月16日103學年度第1次教務會議核備

- 一、國立清華大學為提升碩、博士班學生研究倫理之素養，特訂定國立清華大學學術研究倫理教育課程（以下簡稱本課程）實施要點。
- 二、自104學年度（含）起入學之碩、博士班學生，均須於入學第一學年結束前修習本課程。
- 三、本課程採網路教學方式實施，為0學分之必修課程。凡修習本課程之學生，須通過課程測驗成績達及格標準；未通過者，最遲須於申請學位考試前修習通過。未完成本課程之學生，不得申請學位考試。
- 四、本要點經校課程委員會通過、教務會議核備後實施。

五、國立清華大學校際選課實施辦法

依據教育部台（81）參字067489令經81學年度第4次教務會議通過
94年6月21日93學年度第3次教務會議修正
94年8月15日台高（二）字第0940103835號函備查
95年10月12日95學年度第1次教務會議修正
96年3月6日教育部台高（二）字第0960025586號函備查
99年5月20日98學年度第3次教務會議修正第二條
99年6月9日教育部台高（二）字第0990093107號函備查
110年10月21日110學年度第1次教務會議修正第4、5、6、7、8條
111年1月26日教育部臺高（二）字第1110004489號函備查第4、5、6、7、8條

- 第一條 為促進校際合作，充分利用學校師資與設備，依大學法第二十八條及大學法施行細則第二十五條規定，訂定本辦法。
- 第二條 本校學生選讀他校開設之課程，以該學期本校未開設之科目為原則。學生（延畢生或研究生除外）每學期修習他校學分數，以不超過該學期所修習之學分總數三分之一為原則；其成績應與本校該學期所修學分合併累計。
- 第三條 本校學生選讀他校課程時，依他校校際選課之規定辦理，其上課時間不得與本校所選修科目時間衝堂，一經查出，衝堂之科目概予註銷。
- 第四條 本校運動績優學生獲選至國家運動訓練中心（以下簡稱國訓中心）訓練期間，選課申請先送就讀學系，由就讀學系通知國訓中心先行規劃開課（含任課教師安排），並將規劃結果分送各相關開課單位同意若成績及格時得認列後，再由課務組依校際選課方式辦理。後續由國訓中心將成績送註冊組登錄。
- 第五條 他校學生申請選修本校開設之課程，必須經原肄業學校之同意，依本校行事曆規定辦理選課手續，並依規定繳交學分費、實習費及實習材料費。依本規定辦理選課完成後，除課程停開外，不得辦理退費。
- 第六條 他校學生選修本校課程，其授課、考試及成績計算均比照本校學生辦理；每學期結束後，教務處將校際選課學生成績單轉送其原肄業學校查考。
- 第七條 本辦法如有未盡事宜，依照本校學則等有關法規規定辦理。
- 第八條 本辦法經教務會議通過後施行，並報請教育部備查。

六、國立清華大學學生抵免學分辦法

85學年度第7次教務會議修正
86學年度第4次教務會議修正
88年12月2日88學年度第1次教務會議修正
95年10月5日95學年度第1次教務會議修正
99年4月8日98學年度第2次教務會議修正第1條
99年10月27日99學年度第1次教務會議修正第1條
100年3月24日99學年度第5次教務會議修正第11條
104年1月8日103學年度第2次教務會議修正第11條
105年4月14日104學年度第4次教務會議修正第1、12條
105年6月16日104學年度第5次教務會議修正第1、8條
105年9月8日教育部臺教高(二)字第1050106681號函備查
107年6月21日106學年度第4次教務會議修正第6條
107年7月31日教育部臺教高(二)字第1070126769號函備查第6條
108年6月20日107學年度第4次教務會議修正第1、4、9、10條
108年9月9日教育部臺教高(二)字第1080103384號函備查
109年10月22日109學年度第1次教務會議修正第1、7條
110年2月18日臺教高(二)字第1100009558號函備查第1、7條

第一條 本校學生合於以下規定之一且持有相關證明者，得申請抵免學分：

- 一、轉學生、重考生或重新申請入學之新生。
- 二、先修讀學分後考取修讀學位者。
- 三、研究所新生於修讀學、碩士學位期間，修習碩、博士班課程成績七十分（或等級制 B-）以上者。
- 四、經本校核准出國進修、交換、實習或修讀雙聯學位者。
- 五、在本校肄業（休學）期間，於他校修習科目與學分者。
- 六、雙重學籍學生（跨校或校內雙重學籍者）。
- 七、以香港副學士（或高級文憑）資格入學為本校學士班（以下皆含院學士班）者。

前項各款學生於申請學分抵免時，其欲申請抵免之課程與學分不得有重覆採計於其它學位之情形，否則不予受理。但本校核准修讀雙聯、校內具雙重學籍或以香港副學士（或高級文憑）資格入學本校學士班者，不受此限。

第二條 抵免學分之申請，應於入（轉）學當學年第一學期一次辦理完畢。申請日期依報到或註冊須知所訂日期為準，逾期不予受理。惟合於第一條第四款規定者，至遲須於取得成績或學分證明後之次學期（年）加退選截止前辦理完畢。

第三條 學士班須甄試及格始可抵免之科目，應於加退選日期截止前完成審核程序；否則，該學期所選學分數，除須甄試者外，應達該學期修習下限學分規定，以免甄試及格而退選後，造成所修學分不符下限規定。

第四條 抵免學分之學士班學生，得依其抵免學分申請提高編級。抵免四十學分以上者得編入二年級、抵免七十八學分以上者得編入三年級、抵免一一〇學分以上者得編入四年級，但二專及五專畢業生最高得編入三年級，大學部退學學生最高得編入退學之年級。編入年級由各學系、學位學程裁定，但至少須修業一年，始可畢業。以香港副學士（或高級文憑）資格入學為本校學士班者，依本校學則及學生抵免學分辦法規定申請學分抵免並經各學系、學位學程核准後，至多得以提高編級修讀三年級。

第五條 五專一至三年級等同或類同高中高職課程者，不得抵免，其他課程學分申請抵免者，應從嚴處理。

- 第 六 條 重考或重新申請入學學生之服務學習及體育課程不予抵免，惟原就讀本校者，得予抵免。
- 第 七 條 本辦法第一條第一項學生，經核准轉系、轉學位學程、修讀輔系、輔學位學程、修讀雙主修或放棄雙重學籍者，得再次申請抵免科目學分。但不得更改原抵免之科目學分，亦不得再申請提高編級。
- 第 八 條 抵免學分之審核，必修科目（含通識科目）、本系、所、學位學程專業科目、輔系、所、學位學程科目、雙主修科目分別由各開課單位負責審核；其他科目經本系、所、學位學程同意後轉請相關開課單位審核；如有情況特殊者，學生得檢具說明送請教務長審核。抵免學分之複核由教務處負責辦理。
- 第 九 條 學士班必修科目之抵免，其學分數不同時之處理原則：
一、以少抵多者：抵免後，以少學分登記。不足之學分應補足所差科目學分，或經系、所、學位學程同意修習相關課程。
二、以多抵少者：抵免後，以少學分登記。
- 第 十 條 學生以修習推廣教育學分班取得之學分進行抵免後，其在校修業，不得少於該學制修業期限及畢業應修學分數二分之一，且不得少於1年。
學生以遠距教學方式取得之推廣教育學分進行抵免，其抵免之學分數已超過該學制班別規定之畢業總學分數三分之一者，學校應造冊報教育部備查。學生採計為畢業總學分數中之遠距教學課程學分數（含抵免及在本校修習），不得超過畢業總學分數之二分之一。
研究生可抵免之學分總數，以應修畢業學分數三分之二為限。
- 第 十一 條 曾在境外大學院校修讀之科目學分，得依本辦法有關規定申請抵免，其學分轉換以授課時數及修課內容作為學分換算及科目抵免之原則。
若出國修習的學校係採歐洲學分互認系統（European Credit Transfer and Accumulation System，ECTS，英國大學除外），ECTS的學分以三分之二計算，取整數（四捨五入）；若採英國學分累計及轉換制度（Credit Accumulation Transfer Scheme，CATS），CATS的學分以三分之一計算，取整數（四捨五入）。
- 第 十二 條 本辦法經教務會議通過後實施，並報教育部備查。

七、國立清華大學研究生獎助學金實施辦法

86年6月3日85學年度第4次行政會議通過
103年12月2日103學年度第2次行政會議修正第2條，第4、5條暫予凍結實施
104年1月15日校長核定
104年3月10日103學年度第3次行政會議通過
104年4月17日校長核定
109年10月6日109學年度第1次行政會議修正

第一條 國立清華大學（以下簡稱本校）設置研究生獎助學金以鼓勵優秀研究生專心求學與研究，以及由研究生協助學校之教學、研究及行政服務工作，以提升學校之教研品質。

第二條 研究生獎助學金分獎學金及助學金：

一、獎學金：獎勵成績優異之在學研究生，但獎學金總額不超過全系所研究生獎助學金經費的20%為原則。

二、助學金：核發予協助本校各教學、研究及行政服務工作之在學研究生。

助學金可依小時計算或依月計算方式核發，由各單位視情形予以規範。

採小時計算之待遇依照本校「學生工讀助學金作業要點」所訂標準支給。

第三條 研究生獎助學金之分配以教學單位及教學支援單位（以下簡稱各單位）為對象，其分配應考量下列因素：

一、碩、博士班學生年級與人數：

（一）碩士班：理工領域一、二年級，人文社會、科技管理及法律領域一至三年級為原則。

（二）博士班：一至四年級為原則，得予酌加權重。

二、授課性質、數量及選修人數（以上學年度為準）。

三、其他協助教學、研究及行政服務工作負擔。

第四條 研究生得兼領本辦法之獎學金與助學金，但碩士班每名每月以新臺幣30,000元為上限，博士班每名每月以新臺幣50,000元為上限。按月核發。

第五條 研究生參與專題研究計畫，或領有其他獎助學金者，得兼領本獎助學金。

第六條 本辦法之經費來源為學校教學研究補助收入以及學雜費收入。

第七條 各單位應訂定研究生獎助學金作業細則，送經教務長同意核備後施行。

第八條 本辦法經行政會議通過，校長核定後實施。

八、獎學金

一、校獎學金 <https://academic.site.nthu.edu.tw/p/426-1007-21.php>

身份別 Identity	獎學金名稱 Scholarships	承辦單位及聯絡方式 Contact Information
本國生 for Domestic Students	入學成績優異獎學金(新生)(全校/各系)	教務處招生策略中心 Center for Admissions strategy Phone: 03-5712861 E-mail : adms@my.nthu.edu.tw
	大學部新生入學成績優異獎學金	教務處綜合教務組 Division of General Academic Affairs Phone: 03-5719134 E-mail: academic@my.nthu.edu.tw
	校長獎學金	教務處綜合教務組 Division of General Academic Affairs Phone: 03-5719134 E-mail: academic@my.nthu.edu.tw
	培育優秀博士生獎學金	教務處綜合教務組 Division of General Academic Affairs Phone: 03-5719134 E-mail: academic@my.nthu.edu.tw
	鑫淼重點科技博士生獎學金	教務處綜合教務組 Division of General Academic Affairs Phone: 03-5719134 E-mail: academic@my.nthu.edu.tw
	短期海外研修獎學金	全球事務處國際學生組 Division of International Students, O.G.A. Phone: 03-5162460 E-mail: dis@my.nthu.edu.tw
	還願獎學金 逐夢獎學金 其他（含校外）	學生事務處生活輔導組 Division of Student Assistance, O.S.A. Phone: 03-5711814 E-mail: service@my.nthu.edu.tw
國際學生 for International Students	國立清華大學國際學生獎學金 (NTHU International Student Scholarship)	全球事務處全球招生及服務組 Division of Global Students Recruitment and Service Phone: 886-3-5162463 E-mail: scholarship@my.nthu.edu.tw

身份別 Identity	獎學金名稱 Scholarships	承辦單位及聯絡方式 Contact Information
	臺灣獎學金 (Taiwan Scholarship)	全球事務處全球招生及服務組 Division of Global Students Recruitment and Service Phone: 886-3-5715131#33371 E-mail: drs@my.nthu.edu.tw
	還願獎學金 (Huan-Yuan Scholarship) 逐夢獎學金 (Zhu-Meng Scholarship)	學生事務處生活輔導組 Division of Student Assistance, O.S.A. Phone: 886-3-5711814 E-mail: service@my.nthu.edu.tw
僑生 for Overseas Chinese Students	僑務委員會各項獎學金	學生事務處綜合學務組 Division of General Student Affairs, O.S.A. Phone: 886-3-5162078 E-mail: gsa@my.nthu.edu.tw
	馬來西亞綠野孝悌學生獎學金	學生事務處生活輔導組 Division of Student Assistance, O.S.A. Phone: 886-3-5711814 E-mail: service@my.nthu.edu.tw
	教育部補助之獎學金： (1)國立清華大學清寒優秀助學金 作業須知 (2)國立清華大學優秀僑生研究生 獎學金細則	學生事務處綜合學務組 Division of General Student Affairs, O.S.A. Phone: 886-3-5162078 E-mail: gsa@my.nthu.edu.tw
	印尼劉雙全先生獎學金	學生事務處綜合學務組 Division of General Student Affairs, O.S.A. Phone: 886-3-5162078 E-mail: gsa@my.nthu.edu.tw
	還願獎學金 逐夢獎學金	學生事務處生活輔導組 Division of Student Assistance, O.S.A. Phone: 886-3-5711814 E-mail: service@my.nthu.edu.tw
	楊忠禮先生清華大學優秀生獎學金 (2016-2018 年)	教務處推廣教育中心 Center for Continuing Education Phone: 886-3-5731007 E-mail: scholarship@my.nthu.edu.tw
	馬來西亞信義獎學金(限碩士班東 南亞僑生)	教務處推廣教育中心 Center for Continuing Education Phone: 886-3-5731007

身份別 Identity	獎學金名稱 Scholarships	承辦單位及聯絡方式 Contact Information
		E-mail: scholarship@my.nthu.edu.tw
陸生 for Mainland Students	國立清華大學大陸地區學生入學獎學金	教務處綜合教務組 Division of General Academic Affairs Phone: 03-5719134 E-mail: academic@my.nthu.edu.tw

二、教育學院獎學金

<https://ec.site.nthu.edu.tw/p/403-1134-255-1.php?Lang=zh-tw>

獎學金依據	獎學金名稱	碩士班	申請時間
國立清華大學竹師教育學院 尹書田優秀新生入學獎學金 設置要點	優秀研究生入學獎學金	V	各系所自訂收件日期初審， 學院收件至9月底
	優秀研究獎學金	V	視入學獎學金是否有餘額， 若有餘額，再公告申請期間
	短期海外交流獎學金	V	視入學獎學金是否有餘額， 若有餘額，再公告申請期間
國立清華大學竹師教育學院 研究生獎助學金作業細則	學生出國發表論文獎學金	V	視學生發表狀況提出申請

三、教科系獎學金 <https://delt.site.nthu.edu.tw/p/412-1129-1849.php>

獎學金名稱	碩士班	申請時間
李春榮先生紀念獎學金（碩博士生）	V	每年 5 月 15 日前繳交至本系系辦申請。

四、教育與學習科技學系碩士班相關法規

(一) 國立清華大學教育與學習科技學系碩士論文計畫及學位考試要點

106 年 4 月 25 日 105 學年度第 2 學期第 3 次系務會議通過
108 年 1 月 8 日 107 學年度第 1 學期第 4 次系務會議修訂(修正第八點)
108 年 9 月 17 日 108 學年度第 1 學期第 1 次系務會議修訂(修正第一、六、八點)
108 年 12 月 31 日 108 學年度第 1 學期第 4 次系務會議修訂(修正第三點)
109 年 9 月 15 日 109 學年度第 1 學期第 1 次系務會議修訂(待修正第七之三點、第八之二、三、五點)

- 一、本要點依國立清華大學碩士學位考試細則、大學法第二十六條、學位授予法及其施行細則規定訂定之。
- 二、碩士班研究生畢業論文是採一階段（至少須修畢應修畢業學分的同學期，始得直接辦理學位考試）或二階段進行（意即需辦理論文計畫發表及學位考試），授權由指導教授決定之。
- 三、研究生選擇指導教授時，應以本系所專任教師為優先考量，必要時可經由系主任同意，選擇校內其他系所專任教師指導（申請書如網頁）或本系專任教師與校內、外學者專家共同指導（指導教授除須具備學位授予法規定之學位考試委員資格外，至少須有一人具本校專任助理教授以上之資格）。
研究生之配偶或三親等內之血親、姻親，不得擔任其指導教授。
- 四、研究生於論文撰寫期間，如確有必要，研究生或指導教授可申請終止論文指導，惟需經學術審查委員會審核通過，且以更換一次為限。本系研究生與指導教授終止論文指導處理原則如下：
 - （一）申請人可經雙方（研究生及指導教授）同意簽名，或由個別一方（研究生或指導教授）逕行提出並敘明終止理由後，送本系學術審查委員會會議審議核定。
 - （二）在未得原指導教授之書面同意時，不以原指導教授所指導之研究計畫成果，當作學位論文之主體。
 - （三）若因指導教授個人因素確有無法繼續指導論文...等特殊原因，可不經指導教授同意，逕送本系學術審查委員會審核。
 - （四）若指導教授確認研究生有無法繼續完成論文...等原因，可不經研究生同意，逕送本系學術審查委員會審核。若因更換指導教授，其研究題目有所變更，須重新舉行論文計畫發表。
- 五、本校專任教師退休，其退休前尚有已持續指導三學年（含）以上之博士生，或持續指導三學期（含）以上之碩士生未完成學位考試者，經本系主管同意，不受前項「至少須有一人具本校專任助理教授以上之資格」限制。（備註：本校專任教師退休，其退休前尚有已持續指導三學年（含）以上之博士生，或持續指導三學期（含）以上之碩士生未完成學位考試者，則可繼續指導至研究生畢業）
- 六、碩士學位考試委員，除對研究生所提論文學科有專門研究外，並應具有下列資格之：
 - （一）曾任教授、副教授者。
 - （二）中央研究院院士或曾任中央研究院研究員、副研究員者。
 - （三）獲有博士學位，在學術上著有成就者。
 - （四）屬於稀少性或特殊性學科，在學術或專業上著有成就者。前項第三款、第四款之提聘資格認定標準，由本系學術審查委員會會議訂定之。

七、碩士論文計畫發表依下列事項辦理：

(一) 實施時間：研究生應於修滿 18 學分(含抵免學分，但不含該學期所修習的學分)，始可向辦公室提出申請論文計畫發表。

(二) 申請：

1. 研究生於入學後，第二學期結束前，請填具擬聘指導教授申請書，經指導教授同意並親筆簽名後送至系辦確認之。
2. 研究生需於論文計畫發表兩週前，填具碩士論文計畫發表申請表、指導教授同意函及歷年成績單，經指導教授簽名認可後送系辦公室。
3. 研究生於在學(且須註冊)期間，每月均可提出申請。

(三) 碩士論文計畫置考試委員三人至五人，指導教授為當然委員，但不得為主持人，主持人由出席委員互推舉之；指導教授以外之考試委員人數應達二分之一(含)以上且考試委員中應至少有一人為校外委員。

碩士班研究生之配偶或三親等內之血親、姻親，不得擔任其碩士考試委員。考試委員由本系主任聘請之。

(四) 發表

1. 發表時間、地點由研究生、指導教授及口試委員協商訂定後通知本系，由本系公告並歡迎旁聽。
2. 研究生應於考試前兩週將論文計畫及口試委員邀請函分送各審查委員。
3. 發表時間以 90 分鐘為原則，須包括論文計畫內容簡報、口試委員提問與研究生答辯，舉行口試委員會議、宣佈論文研究計畫審查結果等程序。
4. 所有口試委員均須於考試結束後，分別填寫評審意見表。論文計畫經全部委員審查通過才可進行研究，若不通過時，則須重新提出論文計畫發表。論文計畫發表會，每生每學年以不超過二次為限。
5. 指導教授於考試完畢二日內，將口試委員會議記錄及評審意見表，彙整後送交本系備查。

八、碩士學位論文考試依下列事項辦理：

(一) 碩士班研究生於辦理學位論文考試前，應提出下列規定之畢業門檻證明文件。

碩士在職專班研究生應提出下列(畢業門檻)證明文件之一

碩士在職專班研究生於辦理論文口試前，應提出下列證明文件之一始准畢業：

- 1、碩士班研究生於修業期間，應於校內、外「學術研討會」或「學報或期刊」至少須發表一篇學術論著，且為第一作者或第二作者或通訊作者(限學報或期刊)，學術論著係指發表在有外審制之學術期刊論文，或具有審查制度之國內、外學術研討會發表之論文。上述論文(著作)需敘明作者為「國立清華大學教育與學習科技學系碩士班研究生」。
- 研究生若以本系規定外之其他學術論著，得繳交該作品及其徵稿辦法，並經相關專長教師審查及本委員會確認通過後，使得辦理離校手續。
- 2、參加本系同意之海外研修課程。
- 3、參加校、內外所舉辦的教育相關學術研討會(含專題演講)10場且時數達30小時(含)以上。

備註：碩士在職專班研究生，參加本系碩博士研究生學位論文口試1場，可抵參加校、內

外所舉辦的研討會(含專題演講)1小時，惟至多採計8小時(即8次學位論文口試發表)。每一場次開放3-5人(依口試地點而定)，並由該場次之指導教授核給學習護照證明。

- (二) 碩士研究生修業一年以上，修畢或當學期結束前可完成本系規定之應修科目與學分數，並完成論文初稿者，經指導教授確認學生論文題目與內容符合本系專業領域及同意後，得檢具下列表件各一份，向本系申請舉行碩士學位考試：

1. 論文初稿及提要
2. 歷年成績表
3. 碩士學位考試申請表
4. 論文相似度比對報告

指導教授依比對報告結果指導碩士生修改，修改完成後始得提出申請，修改後如論文仍涉抄襲之情事，由學生自行負責。此報告將提供考試委員學位考試時參考。

申請碩士學位考試者，經系主任同意後，送註冊組覆核通過，即得舉行碩士學位考試。惟未能於該學期完成應修科目與學分數者，該次學位考試成績不予採計。

104學年度起入學的碩士班學生，除須符合前項規定外，須另依國立清華大學研究倫理教育課程實施要點規定，修習「國立清華大學學術研究倫理教育課程」且通過課程測驗成績達及格標準，始得向本系申請舉行碩士學位考試。

每學期結束後，由本系造具當學期學位考試委員名冊送註冊組彙整，經教務長核准後備查。

本校109學年度(含)起入學之外國學生應依「國立清華大學外國學生修讀華語課程實施要點」完成應修之華語學分後始得畢業離校。

外國學生因修習前述華語課程無法於完成論文審定後之當學期畢業離校者，其畢業離校期限得延後至多至規定之最高修業年限止。

- (三) 碩士學位考試置考試委員三人至五人，指導教授為當然委員(與境外大學合作辦理雙聯學制不受此限)，但不得為主持人，主持人由出席委員互推舉之；指導教授以外之考試委員人數應達二分之一(含)以上且考試委員中應至少有一人為校外委員。

碩士班研究生之配偶或三親等內之血親、姻親，不得擔任其碩士學位考試委員。考試委員由系主任提請校長聘請之。

- (四) 碩士班研究生經核准舉行學位考試者，應依照「研究生畢業論文格式條例」之規定，撰妥論文正稿及提要，連同「指導教授推薦書」繳交(研究生請自行備妥相關資料及郵資)本系轉送學位考試委員審查，並訂期舉行考試。

- (五) 碩士學位論文(含摘要)以中文或英文撰寫為原則。前經取得他種學位之論文，不得再行提出。

- (六) 碩士學位考試前繳交之論文以裝訂成冊為原則，然有困難時，得先採活頁方式，俟學位考試通過後，始裝訂成冊。

論文及論文摘要電子檔繳交注意事項，由教務處另定之。

- (七) 碩士學位考試日期依照學校行事曆所訂定之起迄日期，由系排定時間及地點舉行之。

學期結束後至次學期註冊日前，辦理提前註冊者，得舉行碩士學位考試。

- (八) 碩士學位考試含論文考試及論文審查。

論文考試以公開口試行之，必要時得另舉行其他方式之考試。

- (九) 碩士論文考試成績以論文內容及口試（及其他方式之考試）成績綜合評定，以出席委員無記名評定分數平均決定之，評定以一次為限，以七十分（或等級制 B-）為及格。但有二分之一以上委員評定為不及格者，即以不及格論。論文考試不及格者，其學位考試成績以不及格登錄。

- (十) 論文審查不另評分，論文審查通過者，由出席論文考試之委員簽署「考試委員審定書」，完成論文審定。完成論文審定者，論文考試成績即為學位考試成績。論文經考試委員審查認為須修改者，應修改後再送考試委員審查。未能於次學期註冊日前修改並完成審定者，該次考試無效。

論文有抄襲或舞弊情事，經考試委員會審查確定者，其學位考試以不及格論並送學務會議處理。

- (十一) 學位考試不及格者，在修業年限未屆滿前，得於次學期或次學年申請重考，重考以一次為限，仍不及格者，應予退學。重考所需費用由研究生自行負擔。

- (十二) 碩士學位考試舉行後，通過論文考試及論文審查者，本系於次學期註冊日前將各研究生及格之論文考試成績、考試委員審定書影印本及修訂完成之論文一本一併送交教務處登錄。

碩士論文考試不及格者，其成績應於二週內送交教務處登錄。

- (十三) 修讀碩士學位之學生，依法修業期滿，修滿應修學分，符合畢業條件，其碩士論文並經碩士學位考試委員會考試通過者，授予碩士學位。

- (十四) 已於國內、境外取得學位之論文、作品、成就證明、書面報告、技術報告或專業實務報告，不得作為第十四條之一之論文、作品、成就證明、書面報告、技術報告或專業實務報告。但國內學校經由學術合作，與境外學校共同指導論文，並分別授予學位者，不在此限。

- (十五) 碩士班研究生授予碩士學位後，其碩士論文如經舉證有抄襲、剽竊或偽造數據，情形嚴重，經本校組成之學術審查委員會審查屬實者，取消其畢業資格、繳銷其碩士學位證書，並以退學論處。

學術審查委員會組成及審議辦法另訂之。

九、 研究生於修業期限內，因修習本校教育學程(含中教、小教、幼教及特教)課程，申請延緩畢業者，悉依本校相關法令辦理。

十、 本要點經系務會議通過後實施。

※本系碩士班研究生論文計畫發表及學位考試相關表格請詳閱[本系網頁](#)文件下載。

(二) 國立清華大學教育與學習科技學系碩士班研究生逕行修讀博士學位要點

106 年 6 月 6 日 105 學年度第 2 學期第 4 次系務會議通過
108 年 11 月 19 日 108 學年度第 1 學期第 3 次系務會議修正第 2、3、5 點
109 年 3 月 10 日 108 學年度第 2 學期第 1 次系務會議修正第 2、4 點

一、本要點依據國立清華大學碩士班研究生逕行修讀博士學位作業規定及國立清華大學學則第五十三條訂定之。

二、本校及台灣聯合大學系統碩士班研究生修業期間，成績優異並具有研究潛力者，經原就讀或相關系、所、學位學程助理教授以上二人以上推薦，得向本系申請逕行修讀博士學位。

前項成績優異及研究潛力之認定標準，訂定如下：

(一) 已修畢原就讀或相關系、所、學位學程碩士班畢業應修科目至少二分之一以上學分（不含大學部所修學分及論文學分）。

(二) 具有明顯之研究潛力：原就讀碩士班已修畢之學業成績須達 86 分（含）以上，且在申請逕修讀博士學位之前，須發表 SSCI/SCI/TSSCI 或科技部期刊等級第 2 級（含）內之學術論著至少一篇，且為第一作者或通訊作者。

台灣聯合大學系統碩士班研究生跨校逕讀博士學位，依「台灣聯合大學系統學生逕修讀博士學位作業要點」及本校碩士班研究生逕行修讀博士學位作業規定辦理。

三、申請逕行修讀博士學位之研究生，應於公告期間內向本系提出申請，逾期不予受理。

四、申請逕行修讀博士學位之研究生，須繳交下列各件：

(一) 逕行修讀博士學位申請書一份。（如附表）

(二) 碩士班歷年成績單一份。

(三) 教授推薦函二封以上。

(四) 研究計畫一份。

(五) 其他有助於證明研究能力之資料。

五、申請逕行修讀博士學位研究生，由本系「逕修讀博士學位審核委員會」審核通過後，於每年八月三十一日前送教務長核定。其核准名額與本校學士班應屆畢業生逕行修讀博士學位及台灣聯合大學系統學生逕修讀博士學位核准名額合計（含本國生及境外生），以本系當學年度博士班核定招生名額百分之四十為限，並得於學院內流用。但不得全數以逕修讀博士學位方式錄取。核准跨校逕修讀博士學位之名額，以全校招生名額之百分之五為上限。

提前一學期於二月入學之碩士班學生若獲准逕行修讀博士學位時，其核准開始逕博之學期不得為原入學之學期。

本系「逕修讀博士學位審核委員會」委員由「學術審查委員會」之成員組成。

- 六、核准逕行修讀博士學位之研究生，自核准學年起，悉照博士班一年級新生應修課程、修業年限及成績考查之規定辦理。
- 七、逕行修讀博士學位研究生修業期滿，通過資格考核但未通過博士學位考試，其博士學位論文經博士學位考試委員會決定合於碩士學位標準者，得授予碩士學位。
- 八、本系逕行修讀博士學位研究生，未通過資格考核或因故申請中止修讀者，得檢具申請表申請轉回碩士班就讀，提送本系逕修讀博士學位審核委員會議通過，並經教務長核定後，得再回碩士班就讀。
前項研究生在博士班修業期間不併入碩士班最高修業年限核計，在學期中轉回（入）者，該學期以就讀碩士班計算。轉回（入）碩士班就讀後，不得再行申請逕行修讀博士學位。
- 九、本要點經系務會議通過後，送教務處備查後實施。

十、國立清華大學教育與學習科技學系碩博士班學生抵免學分要點

106年2月14日105學年度第2學期第1次系務會議通過
107年9月18日107學年度第1學期第1次系務會議修正(修正第二點)
107年12月4日107學年度第1學期第3次系務會議修正(修正第四點)
108年9月17日108學年度第1學期第1次系務會議修正(修正第三點)
110年3月30日108學年度第1學期第1次系務會議修正(修正第二點)

一、適用對象：教育與學習科技學系碩博士班研究生（含碩士在職專班）。

二、本系學生合於以下規定之一且持有相關證明者，得申請抵免學分：

1. 轉學生、重考生或重新申請入學之新生。
2. 先修讀學分後考取修讀學位者。
3. 研究所新生於修讀學、碩士學位期間，修習碩、博士班課程成績七十分（或等級制B-）以上，其學分未列入畢業最低學分數內，而持有證明者。
4. 經本校核准出國進修、交換、實習或修讀雙聯學位者。
5. 在本校肄業（休學）期間，於他校所修習之科目與學分者。
6. 雙重學籍學生（跨校或校內雙重學籍者）。
7. 以香港副學士（或高級文憑）資格入學為本校學士班（以下皆含院學士班）者。

前項各款學生於申請學分抵免時，其欲申請抵免之課程與學分不得有重覆採計於其它學位之情形，否則不予受理。但本校核准修讀雙聯、校內具雙重學籍或以香港副學士（或高級文憑）資格入學本校學士班者，不受此限。

三、學生以修習推廣教育學分班取得之學分進行抵免後，其在校修業，不得少於該學制修業期限及畢業應修學分數二分之一，且不得少於1年。

學生以遠距教學方式取得之推廣教育學分進行抵免，其抵免之學分數已超過該學制班別規定之畢業總學分數三分之一者，學校應造冊報教育部備查。學生採計為畢業總學分數中之遠距教學課程學分數（含抵免及在本校修習），不得超過畢業總學分數之二分之一。研究生可抵免之學分總數，以應修畢業學分數三分之二（不含論文學分）為限。

四、本系課程抵免原則如下：

1. 必修科目不予抵免（惟入學前已修畢本系所開設之必修科目除外）。
2. 欲抵免之學科須科目名稱內容相同且分數須70分以上。
3. 欲抵免之科目與原修習科目之學分不同時，抵免後以少學分登記，不得以少抵多。
4. 原修習科目超過5年不予抵免。
5. 原校所修習之學位須與本校所修習之學位在同等級以上。
6. 研究生入學後，於期限內得申請抵免本系自由選修學分，屬教育類課程至多抵免6學分，非屬教育類課程至多抵免3學分限，但若此課程已計入原校畢業學分數則不可申請抵免。
7. 原修習為碩（博）士在職專班課程不得申請抵免本系日間碩（博）士班課程。

8. 本校大學部學生修讀本系碩士班課程，若不列入大學部畢業學分數計算者，嗣後考取本系碩士班，得酌予抵免，抵免學分至多以 15 學分為限。
9. 碩士班研究生入學前曾於本系修讀碩士學分班課程，其成績達研究所及格標準，並經審核通過者，得酌予抵免，抵免學分至多以 12 學分為限。
10. 博士班研究生曾於本校修讀碩士班學位期間先修讀本系博士班課程，且此課程不計入碩士班畢業學分數者，得酌予抵免，抵免學分至多以 9 學分為限。
11. 科目名稱略有不同而內容相同，或有其他特殊例外情形者，須經本系課程委員會議開會決議，通過後始得抵免。

五、抵免審核程序：抵免學分之申請，應於入（轉）學當學年第一學期一次辦理完畢。申請日期依報到或註冊須知所訂日期為準，逾期不受理。惟合於第二點第 4 項規定者，至遲須於取得成績或學分證明後之次學期（年）加退選截止前辦理完畢。研究生填妥抵免學分申請表，並附原學校學分證明、成績單及足以證明已修該學分之文件向本系辦理。若有疑慮本系則召開課程委員會議審查，審查通過之科目始得抵免之。抵免學分之複核由教務處負責辦理。

六、本要點經系務會議通過後實施。

(三) 國立清華大學教育與學習科技學系「李春榮先生紀念獎學金」設置辦法

105 年 4 月 12 日 104 學年度第 2 學期第 2 次系務會議訂定通過

105 年 6 月 14 日 104 學年度第 2 學期第 4 次系務會議修正修訂

106 年 3 月 21 日 105 學年度第 2 學期第 2 次系務會議修正修訂

107 年 9 月 18 日 107 學年度第 1 學期第 1 次系務會議修正修訂(修正第一及第三條)

- 第一條 為紀念李春榮先生一生信守重視教育、助人為善、發揮大愛的德澤，並鼓勵國立清華大學教育與學習科技學系（以下稱本系）碩博士班研究生撰寫學術論文，提高學術風氣，秉持春榮先生照顧弱勢及發揮教育大愛的精神，特設置本優秀碩博士論文獎學金。
- 第二條 本獎學金之獎助對象為本系研究所(含博、碩班及在職碩士專班)在學學生。
- 第三條 本獎學金每年甄選四位，每位獲獎學生獲獎狀乙紙與優秀碩博士論文獎學金伍仟元整。
- 第四條 凡本系研究生符合下列規定之一者，可由指導教授推薦或由學生本人依本辦法之各項規定申請本獎學金，每學年每位教授至多推薦一位研究生。
- (一)本系研究生碩博士論文或通過之論文計畫品質優良，且學習態度良好者。
- (二)家境清寒學生（須備有相關低收及中低收入證明文件）或遇變故需要經濟支援者，優先考量。
- 第五條 申請時間及程序：每年五月甄選一次，申請人填寫申請表（如附件一），每年 5 月 15 日前繳交至本系系辦申請。
- 第六條 審查委員暨程序：本獎學金審查委員會之組成，委員人數三人，系主任為當然委員及召集人，另二位委員由系上專任教師共同推選，任期一年，採學年制。
- 第七條 申請本獎學金經審查核定之得獎人，由本系邀請李春榮先生之家屬頒獎，或由本系系主任代表頒獎。
- 第八條 獲獎學生須錄製一段得獎感言或撰寫感謝函。
- 第九條 本辦法經教育與學習科技學系系務會議通過後實施。

附件一

李春榮先生紀念獎學金申請表			
類 別	☐ 教授推薦 ☐ 個人申請		
姓 名		申請日期	年 月 日
博/碩班	☐ 博士班 ☐ 碩士班	學 號	
聯絡電話		email	
論文題目			
論文大綱			
申請人 簽 名		指導教授 推 薦	

注意事項：

1. 凡本系研究生符合申請資格者皆可申請本獎學金。
2. 申請時間：每年5月15日前填寫申請表並繳交相關資料置教育與學習科技學系系辦申請。
3. 獎學金甄選原則：以家境清寒之表現優良學生優先。
4. 申請本獎學金前，請先詳閱本系「李春榮先生紀念獎學金實施辦法」，並於獲獎後錄製得獎感言或撰寫感謝函。
5. 家境清寒學生(低收及中低收入戶)或遇變故需要經濟支援者，請檢附相關證明文件。

(四) 國立清華大學教育與學習科技學系碩博士班學術審查委員會組織辦法

91 年 11 月 28 日 91 學年度第 5 次所務會議通過
93 年 9 月 16 日 93 學年度第 1 次所務會議修訂
94 年 9 月 20 日 94 學年度第 1 次所務暨課程會議修訂
98 年 2 月 24 日 97 學年度第 2 學期第 1 次系務會議修訂
103 年 4 月 1 日 102 學年度第 2 學期第 2 次系務會議修訂
104 年 6 月 16 日 103 學年度第 2 學期第 4 次系務會議修訂
106 年 2 月 14 日 105 學年度第 2 學期第 1 次系務會議修訂(改法規名稱)

第一條 為確保本系碩、博士班研究生學術研究及論文之品質，特設置本委員會。

第二條 學術審查委員會主要職掌如下：

- (一) 博士班研究生分組選修課程之認定。
- (二) 博士班研究生於學位論文口試前之著作審查。
- (三) 博士班研究生資格考試科目之審核。
- (四) 博士班研究生論文計劃及學位論文口試委員人選之核定。
- (五) 博、碩士班研究生指導教授更換之審核。
- (六) 本系碩士班研究生逕行修讀博士學位者，其申請資格及轉回原碩士班就讀者資格審查。
- (七) 組成境外生招生入學委員會，審議本系境外生招生相關事務。
- (八) 其他：
 - 1. 博、碩士班研究生指導教授人選由系主任核定，遇有疑義時得由本委員會審查。
 - 2. 碩士班研究生論文計畫及學位論文口試委員人選由系主任核定，遇有疑義時得由本委員會審查。
 - 3. 系主任授權委辦之研究生學術審查相關事宜。

第三條 學術審查委員會委員七人，由系主任遴聘之，主任為當然委員並擔任委員會召集人。

第四條 學術審查委員會委員任期一年。

第五條 本委員會應有全體委員三分之二以上出席，始得開會；出席委員過半數同意，始得決議。

第六條 學術審查委員會依實際情況不定期召開。

第七條 本辦法經系務會議通過後實施。

(五) 教育與學習科技學系碩博士班研究生學位論文撰寫格式與裝訂順序

文件格式請至【本校本系網頁／文件下載／研究生專區】下載

【論文封面顏色：碩士論文（土黃色）博士論文（淺藍色）】

一、論文內容格式及置放順序：

論文封面（平裝版，依據本系提供之封面檔案，須有校名、中英文題目、系所、學號、本人中英文姓名、指導老師中英文姓名）

封面均採用亮面雲彩紙張，皆上光、膠裝。

論文封面及書背格式（請於本校教科系網頁／文件下載／研究生專區網頁下載）。

二、空白頁

三、清大(電子授權書) 必備，不論是否授權都要裝訂【授權書簽名：請用藍筆親簽】

四、清大(紙本授權書) 必備，不論是否授權都要裝訂【授權書簽名：請用藍筆親簽】

五、國家圖書館(電子授權書) 有授權才要裝訂(2 張。1 張裝訂在論文中，1 張繳交圖書館櫃檯)【授權書簽名：請用藍筆親簽】

六、國家圖書館(紙本論文延後公開/下架申請書)→紙本論文有申請延後公開才要裝訂【正本裝訂在註冊組轉交國圖那本論文上】

七、指導教授推薦書，必備

八、考試委員審定書，必備

九、中英文摘要，必備：請以中、英文扼要各繕寫500字左右，並在摘要之後，隔行列出3至6個中、英文關鍵詞（Keywords），中文摘要頁碼列於英文摘要之前。

十、謝辭，必備

十一、目錄(目次)，必備：含表目錄及圖目錄)

十二、論文正文，必備

十三、參考文獻，必備

十四、附錄

注意事項：

1. 頁碼編寫：摘要及目次部份用羅馬字 i、ii、iii.....依序標在每頁下中央 2 公分處；報告內容至附錄部分請以阿拉伯數字 1、2、3.....依序標在每頁下中央 2 公分處。
2. 附表及附圖列在文中。問卷或測量工具…等放在附錄中。
3. 編印、印製：
 - (1) 中文打字規格為隔行繕打（多行，1.25 行高），段落格式左右對齊。字體統一為中文-標楷體，英文-Times New Roman（特殊說明使用字體為新細明體），點數大小為 12 點。
 - (2) 用紙：裝訂本為 A4 紙。
 - (3) 一律用橫式。為配合印表機使用 A4 紙，每頁上、下留邊各 2.5 公分，左、右側留邊各 2.5 公分，以利裝訂為 A4 本。
4. 封面標題和書背製作：以本系提供之樣本格式製作（標題若為兩行以上，其標題格式應為倒三角形）。

5. 印製：雙面印製，油印或影印，以清晰可讀為原則。
6. 裝訂：於左側打釘、糊背。

畢業生離校程序說明：請參考本校教務處註冊組／碩(博)士班相關規定

1. 學位考試後請務必至校務資訊系統啟動畢業離校並完成各單位所需程序。
2. 畢業生繳交紙本論文至系辦、指導教授及口試委員每人各 1 本。
3. 另需繳交全文 word 檔、PDF 檔各一個，並燒錄成光碟一份。

(六) 研究生研究室申請規則

- 一、 本研究室專供研究生使用。
- 二、 申請資格：研究生於每學期開學一個月內提出申請。
- 三、 申請手續：
 - (一) 繳交保證金100元。
 - (二) 領取鑰匙乙付。
- 四、 研究室中之電腦、印表機（請自備影印紙）、桌椅、檯燈等財產，應妥善維護使用，不得帶離該室。若有損壞，請通知所辦公室通知廠商修繕。
- 五、 離開時注意事項：
 - (一) 紙張（屑）、食品、果皮等，請攜出室外之大垃圾桶丟棄。
 - (二) 確定電腦、冷氣、電燈等均已關閉，之後鎖上窗戶及大門。

(七) 圖書儀器設備借用規則

- 一、 本系儀器設備僅開放本系全體師生借用，惟其所需之消耗性材料（如、電池等）請自備。
- 二、 借用期限：貴重儀器需於當日歸還、圖書論文則以2週為限。
- 三、 借用手續：
 - （一）向管理人員辦理借用登記。（填寫借用登記簿，如借用貴重儀器需繳證件）
 - （二）領取儀器、附件及說明書，並檢查是否損壞。
- 四、 歸還手續：
 - （一）將借用儀器、附件及說明書一併檢還。
 - （二）向管理人員註銷借用登記。
- 五、 所借儀器應如期歸還。借閱期滿如無他人預借，得續借一次，期限同第二條規定。
- 六、 借出之儀器應善加愛護，如有遺失或損壞發生，借用人須按市價賠償原儀器或負擔全部修補費用。
- 七、 本規則經系務會議通過後實施。

(八) 教育與學習科技學系學習空間管理使用及收費規定

107 年 1 月 9 日 106 學年度第 1 學期第 4 次系務會議訂定

- 一、為增進教育與學習科技學系（以下簡稱本系）學習空間使用效能，提升學生學習效果，特依「國立清華大學場地設備管理使用及收支管理要點」第二點第二項訂定本規定。
- 二、本規定所稱之學習空間，包含本系之教研空間（N308、N311、N314、N315、N316、N317、1401）與休憩空間（N307）。

三、借用規定

（一） 教研空間

1. 借用時間：上午7:30至晚上9:30。年假與連續假日不開放，若有特殊狀況得另案簽請系主任同意。
2. 學期已排課或系務已安排之時段不開放借用。
3. 若借用時段衝突，借用之優先次序如下，除系務及課務外，個人多天借用最多以連續借用3天為限。
 - (1) 系務使用
 - (2) 課務使用
 - (3) 本系師生
 - (4) 本系系友
 - (5) 校內外其他單位
4. 借用程序
 - (1) 申請流程：系網頁查詢場地使用情形，確認可借用後，線上填具申請表（如附表），並完成借用相關程序核准後使用指定地點。
 - (2) 申請時間：
 - i. 平日借用：最遲於借用日前1日向系辦提出申請。
 - ii. 周末或假日借用：最遲於放假日前1日向系辦提出申請。
 - (3) 需使用單槍投影機等設備請事前先行測試。
 - (4) 為維護場地使用權，若需取消場地借用者，最遲於借用日2天前（不含假日）取消，逾期者已繳納之費用概不退還。
 - (5) 學習空間因配合學校活動或因特殊需要必須使用時，本系將通知借用單位改期或更換場地，無法改期或更換場地者，無息退還所繳納之費用，借用單位（人）不得異議。

（二） 休憩空間

1. 開放給全系之師生與系友使用。
2. 使用時間為每日上午7:00至晚上11:00。
3. 年假與連續假日不開放。
4. 其他使用注意事項，詳如使用規範。

四、收費規定

（一） 教研空間：請於借用日期前繳交全部費用。

1. 免收費項目：本系排課、會議、學術活動（限未收費之活動）、系學會、學生社團活動與師生服務性質相關活動。
2. 本系師生與系友借用每小時100元，每天最多收費以1000元為上限（以1小時為單

位，不足1小時以1小時收費)。

3. 校內其他單位借用每小時150元。

4. 其他借用單位/團體每小時200元。

5. 本系教師執行專案計畫等需長期借用得另案簽請系主任同意並繳費使用。

(二) 休憩空間：目前暫不收費，使用說明詳如本系N307休憩空間使用規範(如附件)。

五、管理規定

(一) 使用單位(人)未經本系許可不得擅自移動或架設，所屬設備使用後應回復原狀，使用單位(人)如有毀損公物等情事應負損害賠償責任，且離開借用空間時請確定門窗、電燈、冷氣及各項電源已關閉，若累積3次不良紀錄後將不再借用該使用單位(人)。

(二) 本系不負責借用空間內之個人物品管理，如有遺失或毀損，請自行負責。

(三) 有任何借用空間之設備使用上之問題，請洽系辦。

六、本系所屬學習空間以優先次序提供師生及校友使用為原則。使用單位(人)應依核定用途使用，並不得擅為轉租或轉借。

七、使用單位(人)使用本系學習空間，如有車輛進出校區，須另依「本校車輛入校收費及違規處理要點」申請及繳費。

八、本規定如有未盡事宜悉依本校場地設備管理使用及收支管理要點與相關規定辦理。

九、本規定經系務會議通過後，簽奉教育學院院長核定後實施。

附表

國立清華大學教育與學習科技學系學習空間使用申請表

申請日期： 年 月 日

借用日期	年 月 日(星期) 至 年 月 日(星期)
起訖時間	時 分至 時 分
用途	(若申請免費使用請附計畫書或其他證明文件)
借用空間	
借用單位/人	
聯絡電話/E-mail	手機： Email：
當日聯絡人 電話/E-mail	☐ 同申請人 ☐ 其他：
以下欄位由系辦填寫	
審核	☐ 同意 ☐ 免費 ☐ 繳交場地借用費共_____元(實際收費以本系核定為準，並請至出納組繳納) ☐ 不同意，理由： 承辦人： 系主任：

說明：

1. 使用單位(人)請詳本系學習空間管理使用及收費規定，並遵守休憩空間使用規範。
2. 申請表填寫送交系辦後，由承辦人通知使用人是否同意借用。

國立清華大學教育與學習科技學系 N307 休憩空間使用規範

說明：N307 休憩空間即日起開放本系師生及系友使用，每日開放時間 7：00～23：00，連續假日不開放。為使本空間能永續使用，敬請使用者能遵守以下使用規範。

1. 請依規定於開放時間使用。
2. 離開時請隨手關燈、關閉門窗。
3. 垃圾務必帶走，不要留在教室內。
4. 教室內不得放置個人物品，勿將教室內物品帶離。
5. 離開時應將設備(例:單槍遙控器)及桌椅歸回定位。
6. 教室內各項設施為共同使用之公物，務必愛惜。
7. 本規則如有未盡事宜，得隨時修正之。

伍、歷屆碩士在職專班研究生畢業碩士論文一覽表

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
90/4	廖經華	雕琢—從課程統整到統整課程	陳惠邦
90/4	孫瑞鉞	從無奈到增能—談大湖國小學本位課程發展	陳惠邦
90/5	許清勇	國民小學組織文化與教師專業承諾之相關研究—桃竹苗地區為例	謝金青
90/6	王紹先	修緣—尋我教育的夥伴 我衣竹仁國小建立班級家長會的歷程	陳惠邦
90/6	鮑世青	國民小學校長與教師對「校長教學領導」行為知覺度之研究	李安明
90/6	林瑞生	國民小學校長親自援課之意見調查研究	李安明
90/6	李文章	苗栗縣國民中小學校長遴用制度之研究	鄭世仁
90/6	林瑞錫	國民小學校長角色壓力與工作滿意關係之研究—以桃竹苗四縣市為例	蘇錦麗
90/6	謝淑娟	桃園縣國民小學英語教學實施現況之研究	顏國樑
90/6	黎傳增	新竹縣國民小學教師對學校建築滿意度之研究	黃素惠
90/6	李新寶	國民小學校長教學領導行為與教師教學效能之調查研究	李安明
90/6	范瑞祝	國民小學階段實施家長教育選擇權之研究	鄭世仁
90/6	葉春櫻	國民小學校長專業發展之研究—以桃竹苗四縣市為例	蘇錦麗
90/6	吳德業	苗栗縣國民小學校長評鑑制度實施現況之調查研究	蘇錦麗
90/6	吳慧鈴	教育部發展小班教學精神計畫實施現況與教學成效之研究—以桃園縣國民小學為例	顏國樑
90/6	廖癸欽	學校本位教師在職進修之行動研究	陳惠邦
90/6	饒瑞峰	桃竹苗地區國民小學校長遴選制度實施現況之研究	顏國樑

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
90/6	謝鳴鳳	國民小學學習型組織與學校組織氣氛之相關研究	李安明
90/6	蔡澍勳	桃園縣國民小學總務主任工作壓力、因應方式與職業倦怠關係之研究	顏國樑
90/12	高苙騰	桃園縣國民小學學生家長參與學校事務之研究	李安明
90/12	曾俊凱	台北縣國民小學親師合作之研究	顏國樑
91/1	廖運楨	台灣地區公立國民小學教師賦權增能之研究	蘇錦麗
91/1	陳雅慧	國民小學交通安全教育課程教材之建構研究	鄭淵全
91/1	王慧鈴	國民小學低年級兒童性別角色認同及其行為表現之研究	謝金青
91/7	劉淑媛	國小女性校長專業發展現況、困境與需求之研究	林志成
91/7	范國祥	新竹縣國民小學教師評審委員會組織運作模式及其影響因素之研究	顏國樑
91/7	郭淑珍	國民小學教師專業自主與教師效能之相關研究—以桃竹苗地區為例	謝金青
91/7	吳淑蓉	教育人員知識管理之研究—以桃竹苗地區為例	李安明
91/7	楊建華	桃園縣國民小學學校讀書會實施現況之研究	顏國樑
91/7	范家豪	實踐知識管禮之組織學習行動研究以一個教育專案為例	林志成
91/7	曾武星	政府採購法及其在國民小學採購實施現況之研究—以桃竹苗地區為例	顏國樑
91/7	謝傳崇	國民小學知識管理與學校效能之相關研究—以桃竹苗四縣市為例	李安明
91/7	桂景星	桃園縣國民小學教師對團康相關概念之調查研究	蘇錦麗
91/7	呂瑞香	學校團隊學習之研究—以一所原住民學校為例	林志成
91/7	詹益銘	點燃、點醒、點化一所小型學校家長參與學校教育之行動策略研究	林志成

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
91/7	徐發斌	新竹縣國民小學校長有效時間管理策略之研究	林志成
91/7	劉淑媛	國小女性校長專業發展現況、困境與需求之研究	林志成
91/7	康巨平	圖畫書閱讀教學對國小國語低成就學童閱讀效果之研究	孟瑛如
91/7	林怡瑾	外籍教師擔任新竹市國小英語教學之研究	簡紅珠
91/7	林美賢	多元評量應用在國小社會科教學之個案研究	張美玉
91/7	楊文森	鄉土教材融入九年一貫課程社會學習領域之探討—以桃園縣三所國民小學之實施為例	張美玉
91/7	楊景淵	動態評量對國小學生自然科學概念學習的效益研究	張美玉
91/7	吳鳳仙	嵌入式評量對國小自然科教學的影響研究	張美玉
91/7	李莉菁	國小教師對學生的分類方式及其成因之探討	成虹飛
91/7	鄒裕泰	國民小學教師對九年一貫課程的看法及因應行為之研究—以桃園縣為例	鄒裕泰
91/7	陳佑任	他們的故事—三位國小男性教育人員的生命史研究	成虹飛
91/7	陳惠文	桃園縣國小教育人員及學童家長對「教師分級制」草案的意見探討	簡紅珠
91/7	邱美菁	七邑花的故事—一個剛生女兒的女性／教師之主題探究	成虹飛
91/7	倪美貞	村民：一個國小女教師探索主體的故事	成虹飛
91/7	王文信	國小教師實施表演藝術戲劇教學之個案研究	張美玉
91/7	曾慶台	面面俱到？處處保留？—一個國小男性教師的自我敘說	成虹飛
91/7	張瓊友	國小高年級學生多元智能與學習策略之研究	簡紅珠
91/7	伍賢龍	國小兒童學習風格與多元智能及相關學習現況之研究	簡紅珠

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
91/7	李玉華	解開「生氣」的鎖鏈——一個小學女老師的探索、實踐之路	成虹飛
91/7	傅雪惠	國小學童溫度相關概念學習路徑之研究	張美玉
91/12	李燕玉	書談策略對提升兒童閱讀興趣之相關研究	鄭世仁
92/1	黃明勇	一位國民小學候用校長專業發展之自我研究	林志成
92/1	邱台山	桃園縣內壢國民小學發展史（1940-2001）	彭煥勝
92/1	詹益成	桃園縣立國民小學教育評鑑實施現況之調查研究	蘇錦麗
92/1	顏慶芳	一位國小校長實施學校本位管理之個案研究	李安明
92/1	郭家宏	國民中小學持評學校法制化之研究——以美國持評學校為例	蘇錦麗
92/1	楊安琪	國小自然科教師對建構取向教學之信念與實施情形之調查研究	張美玉
92/1	李麗娥	國民小學國語教科書選用之行動研究——以新竹國小為例	謝金青
92/7	邱旭美	建構學校本位課程評鑑方案之行動研究——以一所國小之鄉土活動課程為例	蘇錦麗
92/7	葉瑞珠	新竹縣國民小學九年一貫課程政策執行現況與成效之研究	顏國樑
92/7	毛莉嘉	國小學童熱傳導概念理解與概念改變之研究	張美玉
92/7	余成堯	同儕視導對教師教學語言行為發展之研究	鄭淵全
92/7	朱湘慈	國民小學校長課程領導成效之評估——以桃園縣為例	謝金青
92/7	林奮穗	平地學校原住民兒童學習困擾之研究——以香草國小為例	鄭世仁
92/7	鍾榮進	國民小學教師教學效能之研究	謝金青
92/7	沈月娥	國小教師選用教科書滿意度之調查研究	謝金青

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
92/7	張重文	一位不會跳舞老師怎麼教跳舞：我的專業成長與課程發展歷程探討	成虹飛
92/7	葉彭鈞	國民小學教師教科書選用專業知能及相關因素之研究—以新竹縣為例	謝金青
92/7	蔡端	國民小學教師對學生性別角色的刻板印象與兩性平等教育實施態度之研究	鄭世仁
92/7	蘇裕清	新竹縣國民小學課程領導知能之研究—以九年一貫課程為背景	謝金青
92/7	張進進	平地學校原住民學童學校生活適應之研究—以灣美國小為例	鄭世仁
92/7	栗慧文	國小教科書性別角色內容分析以語文領域為例	鄭世仁
92/7	邱麒忠	苗栗縣國民小學學校本位課程評鑑指標之建立	謝金青
92/7	藍富金	一位國小男性老師的主體性探究	成虹飛
92/7	陳正忠	學校本位特色課程目標決定之因素研究	鄭淵全
92/7	呂麗珠	國小教師領導風格與學生班級氣氛之研究	謝金青
92/12	羅振權	種好夢中的橄欖樹校長透過教師增權益能建構專業文化之行動研究	林志成
92/12	李文彥	國小教師專業發展之行動研究—一位教務主任的促動與省思	林志成
93/1	陳金粧	學習型學校願景的構築與實踐：以東莞台商子弟學校為例	林志成
93/1	劉正東	國民小學校長專業素養、專業態度、專業表現之研究	林志成
93/1	曾玲珠	國民小學生活課程教科書能力指標轉化—藝術與人文部份	鄭淵全
93/1	黃鴻書	桃園縣國民小學英語教師專業知能及教科書選評現況之研究	謝金青
93/1	廖展杉	桃園縣國民小學課程領導現況及相關問題之研究	謝金青
93/6	顧淑華	Why Me? 一位女性教師主體意識的覺醒	成虹飛

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
93/7	范明龍	桃園縣國小客語教學實施現況之研究	羅肇錦
93/7	巫明璋	苗栗縣國小校長教學領導與學校本位課程發展之相關研究	李安明
93/7	陳信雄	苗栗縣國民小學教師對人權教育實施現況態度之研究	顏國樑
93/7	周德知	國民小學教師個人知識管理實踐之研究—以新竹縣為例	顏國樑
93/7	劉正宇	我國北區七縣市國民小學校長工作壓力與因應策略之調查	李安明
93/7	葉維寬	苗栗縣國民小學學校願景內容分析及發展現況之研究	鄭世仁
93/7	呂理銓	桃竹苗地區國民小學教育服務役者工作壓力與因應策略之研究	顏國樑
93/7	陳新平	轉型領導在笨港國民小學的省思與實踐	林志成
93/7	徐瑞娥	國民小學資訊教學團隊的生根與深耕	林志成
93/7	林梅鸞	國民小學知識管理與教師專業成長關係之研究—以桃竹苗四縣市為例	顏國樑
93/7	賴明輝	桃園縣都會區新設國民小學綠建築指標實踐之研究	林志成
93/7	李志鵬	資訊科技融入國小教師教學之策略研究	林志成
93/7	彭國政	桃竹苗四縣市國民小學總務處知識管理之調查研究	李安明
93/7	林國賢	桃竹苗四縣市國民小學知識管理與教師教學效能關係之調查研究	李安明
93/7	戴安台	國民小學公共關係與學校效能相關之研究—以桃園縣為例	鄭世仁
93/7	王派土	桃園縣國民小學組織文化與教師工作滿意度之相關研究	鄭世仁
93/7	陳櫻元	苗栗縣國民小學實施「建立學生輔導新體制」現況、困境與需求之研究	鄭世仁
93/7	洪世玲	桃園縣國民小學教育人員對「教師待遇條例草案」意見之研究	顏國樑

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
93/7	張淑倩	苗栗縣國民中小學教育人員管教行為之研究	顏國樑
93/7	劉逸民	學校本位課程發展的歷程與困境——所國民小學童詩發展之個案研究	顏國樑
93/7	曾錦貞	語文學習策略之探究—從幼小銜接觀點出發	鄭淵全
93/12	潘寶秀	國民小學自然與生活科技領域能力指標教學轉化之研究	張美玉
93/12	劉秀毓	我和我的學生——一位平地人教師在原住民學校之行動研究歷程	成虹飛
94/1	蔡信中	傅柯權力理論的學校行政涵義之研究	梁福鎮
94/1	陳思玓	如果眼睛可以穿越圍牆——一個國小教育主任教學／行政生命的自我探究	成虹飛
94/5	王美珍	國小教師教學風格之形塑歷程及其影響因素之研究	陳金盛
94/6	黃種斌	桃園縣國民小學校長轉型領導與學校效能關係之研究	李安明
94/7	林祐萑	弔詭論述及其在學校行政上的蘊義——以新竹市一所國民小學為例	鄭世仁
94/7	劉美惠	學校本位課程發展之個案研究——以聲竹國民小學為例	顏國樑
94/7	彭玉宜	桃園縣國民小學校務自我評鑑之研究	顏國樑
94/7	游秀蘭	苗栗縣南庄鄉國民小學學校與社區資源共享之研究	林志成
94/7	徐君玉	桃、竹、苗四縣市國民小學學校本位教學視導研究	李安明
94/7	余炎和	台中縣市國民小學教師知識管理分享影響因素之研究	顏國樑
94/7	許明峯	國民小學教師評鑑手冊建構之研究	蘇錦麗
94/7	張志清	國民小學主任反省實踐之研究	林志成
94/7	彭秀珠	從班級經營開展賦權增能的協同教學	陳惠邦

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
94/7	何信煒	國民小學總務主任工作壓力與工作倦怠相關之研究	李安明
94/7	黃偉明	桃園縣國民小學課程發展委員會運作與教師專業成長相關研究	李安明
94/7	傅天養	校園危機管理之研究—以苗栗縣國小為例	李安明
94/7	鄭添壽	桃園縣國民小學校長課程領導與教師文化關係之研究	林志成
94/7	陳建安	國民小學家長參與學校教育之研究—以新竹縣市為例	顏國樑
94/7	楊陳傑	國小女性校長領導特質與教師文化之研究—以桃竹苗四縣市為例	林志成
94/7	周欣萍	國小四年級學生在問題解決歷程中策略與概念之探究—以「水的三態」單元為例	張美玉
94/7	魏青蓮	成為教室裡的主人—我在閱讀教學中的實踐	陳惠邦
94/7	陳淑珍	不同學習風格的國小高年級學童使用數位學習系統進行水的三態教學之學習探討	張美玉
94/7	楊愛玲	國民小學生活課程實施現況之研究	詹惠雪
94/7	施富有	提供鷹架對不同學習成就學生數位學習成效之探討—以高年級水的三態教學活動為例	張美玉
94/7	莊夏萍	網路電子童書融入語文領域教學提升學童閱讀與寫作之行動研究	簡紅珠
94/7	吳怡青	生命教育課程方案評鑑之研究—以彰化縣文青國小為例	詹惠雪
94/7	賴連貴	適性化數位教學對國小高年級學童水循環概念學習成效之研究	張美玉
94/7	呂惠紅	資訊融入國小四年級月相概念教學之研究	林紀慧
94/7	陳惠雯	國小中年級學童水的三態概念形成網路之研究	張美玉
94/7	郭金川	國民小學推行鄉土語言教學之研究—以台中市為例	鄭世仁
94/7	吳佳樵	破繭——一位女性教師生命敘說之探究	成虹飛

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
94/7	秦世蘭	桃園縣國民小學教師對課程評鑑態度之研究	詹惠雪
94/7	金吉祥	提供鷹架對國小學童自然科問題解決能力及概念學習的影響	張美玉
95/1	張兆麗	新竹縣國民小學學童父母參與親職教育活動與父母效能感、親子互動之研究	賴文堅
95/1	馮秀霞	國民小學男女教師比例不均對組織運作影響之研究—以新竹縣市為例	顏國樑
95/1	陳智龍	新竹市外籍配偶子女國民小學階段學習適應良好之成功個案研究	林志成
95/1	詹日宜	幼兒「分享」概念發展在圖畫書教學歷程中的發現	簡紅珠
95/1	劉美琪	我的哀傷與憤怒——一位國小教師生命探究的歷程	成虹飛
95/1	胡定凡	尋找生命的位子——一位國小男性教師生命敘說之探究	成虹飛
95/7	吳月霞	國小實施生命教育課程之行動研究—以中年級為例	何秀珠
95/7	盧筱萍	資訊融入國小社會領域教學對不同認知風格學生學習成效之影響	林紀慧
95/7	沈衍奴	繪本故事教學對不同族群學童在「陂塘」主題教學之認知學習及客家文化態度之實驗研究	林紀慧
95/7	魏吉宏	不同媒體型態數位教材對國小高年級學生藝術與人文領域學習成效之研究	計惠卿
95/7	徐美玉	小學五年級社會領域教科書圖表訊息檢核表之分析研究	計惠卿
95/7	陳建灯	電子繪本融入國小綜合活動對學童多元智能之影響研究	計惠卿
95/7	張稚翎	專題式學習對國小六年級學生之環境素養之影響研究	計惠卿
95/7	蘇榮輝	大六教學法對國小五年級學童批判思考之影響研究	計惠卿
95/7	吳嫻華	一個幼稚園教師探索行動研究之歷程	王莉玲
95/7	陳麗妃	TIMSS 2003 國小四年級學生背景、家庭環境、科學興趣、自信與科學成就關係之比較分析：以七國為例	張美玉

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
95/7	鄧竹景	從 TIMSS 2003 資料分析不同成就國家國小四年級受測學校科學教師之特質-以九國為例	張美玉
95/7	吳秀連	TIMSS 2003 國小四年級科學測驗題目與國小課程內容分析	張美玉
95/7	李玟燕	教育部「焦點三百—國民小學兒童閱讀推動計畫」實施現況之探討—以新竹縣為例	鄭世仁
95/7	陳麗卿	實施多元智能品格教育課程對國小中年級學童自我概念影響之研究	詹惠雪
95/7	黃玉娟	國民小學教師運用資訊科技融入社會學習領域教學之研究	鄭世仁
95/7	杜華綠	新竹縣國民小學運用社區資源發展學校本位課程之研究	鄭世仁
95/7	吳月霞	國小生命教育課程設計與實施之研究-以四年級「關懷與尊重教學方案」為例	何秀珠
95/7	黃綺君	新竹市國民小學新移民子女學習態度與學習成就之研究	陳美如
95/12	劉智忠	國小校長轉型領導與教師文化之研究—以桃竹苗四縣市為例	林志成
95/12	黃善華	國民小學校長教學領導之研究—以苗栗縣三所國小為例	李安明
95/12	王美珍	國小教師教學風格之形塑歷程及其影響因素之研究	陳金盛
95/12	蔡振地	國小教師在職進修網路數位學習現況與態度之調查研究	林紀慧
95/12	謝佳曄	一個國小教務行政工作者課程信念之自我探究	鄭世仁
95/12	林淑媚	假面·藝術·羅布林卡：一個教育職場女性的生命主體探究	成虹飛
96/6	陳秋蓉	國民小學校長轉型領導與教師工作滿意關係之研究	李安明
96/6	呂慶文	新竹縣市地區國小學生參與學校辦理課後學習現況之研究	詹惠雪
96/7	廖志崑	一位國小主任專業發展之敘說探究~六項修練的故事	林志成
96/7	王秋發	台中縣國民小學校長教學領導行為與教師工作滿意度相關之研究	李安明

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
96/7	廖勇潭	國民小學行政與教學衝突困境及其因應之個案研究	李安明
96/7	張芳毓	桃園縣國民小學校長教學領導與級任教師工作壓力關係之研究	李安明
96/7	羅賜欽	教育部增置國小教師員額(二六八八)專案實施現況及成效之研究-以新竹縣為例	顏國樑
96/7	陳聖源	新移民子女在國民小學學校適應之個案研究-以兩位學生為例	顏國樑
96/7	李素滿	台中縣國小教師參與網路在職進修之需求與態度研究	羅清水
96/7	徐秀鳳	竹興國小教學卓越金質獎團隊文化之個案研究	林志成
96/7	曾美玲	二重國小學務處 A 到 A+的故事	林志成
96/7	郭碧玄	一位國小女性校長卓越領導歷程之研究	林志成
96/7	蔡信忠	傅柯權力理論在學校行政涵義之研究	梁福鎮彭煥勝
96/7	游玉芬	台中市國民小學身心障礙資源班實施現況之研究	顏國樑
96/7	鄧瑞源	新竹市國民小學高年級網路使用行為及其影響之研究	顏國樑
96/7	陳靜宜	新竹縣國民小學法治教育實施現況之研究	顏國樑
96/7	陳耀庭	國民小學教育人員對學校人力資源管理認知與態度之研究-以桃園縣為例	顏國樑
96/7	余志鴻	新竹縣國民小學永續校園環境規劃與用後評估之研究	黃素惠
96/7	黃政彬	桃園縣國民小學組織創新氛圍與教師組織承諾關係之研究	黃素惠
96/7	張秀玉	桃竹苗四縣市公立國民小學訓導人員角色壓力與工作滿意度之相關研究	蘇錦麗
96/7	羅國基	竹苗地區國小教育人員對「試辦教師專業發展評鑑實施計畫」意見調查之研究	蘇錦麗
96/7	李昆璉	石頭坑的故事~教師專業發展評鑑歷程之研究	林志成

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
96/7	羅振權	放飛瑞瑤-校長領導教師專業發展重塑對話文化行動研究	林志成
96/7	吳娟芳	新竹縣國民小學家長對學校行銷運作及滿意度之調查研究	羅清水
96/7	曾嘉權	桃竹苗地區國民小學內部行銷策略與學校效能之相關研究	蘇錦麗
97/1	郭銘洲	中部五縣市國民小學教師推行健康促進學校之自我效能感研究	李安明
97/1	葉青青	竹苗地區國民小學教師專業發展評鑑試辦學校工作壓力及其因應策略之研究	李安明
97/1	郭耿維	台中縣市國民小學教師生涯發展與教師專業成長之研究	李安明
97/1	顧淑華	Why Me?—一位女性幼稚園教師生命敘說的過程	成虹飛
97/1	謝美桃	苗栗縣新移民女性成人基本教育問題與對策之研究	陳美如
97/1	黃順發	探究網路形成性評量設計對不同學習風格國小學童網路學習效益影響之研究	王子華
97/1	黃瑞雲	探究網路形成性評量設計對不同電腦自我效能國小學童網路學習效益影響之研究	王子華
97/1	張宜蓁	探究網路形成性評量設計對不同認知風格國小學童網路學習效益影響之研究	王子華
97/1	劉向欣	國小教師評量素養現況之調查研究	王子華
97/1	楊依婷	探究虛擬實境數位學習環境對國小學童學習成效與學習動機影響之研究	王子華
97/1	邱瑞怡	探究不同電腦自我效能國小學童在虛擬數位學習環境中的學習情形	王子華
97/6	張乃云	國小英語能力分組教學對學生學習成就與學習態度之影響—以台中縣豐原國民小學為例	簡紅珠
97/6	何享憫	應用繪本實施國民小學「同理心」品格教育教學之研究	鄭世仁
97/6	陳秀毓	我和左腳躲貓貓~一個老師自我成長的探究	成虹飛
97/6	彭界凱	國民小學應用繪本實施品格教育之研究-以「負責」品格核心為例	鄭世仁

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
97/6	陳靜宜	國小兒童以繪本教學融入品格教育-以「值得信賴」為核心價值之研究	鄭世仁
97/6	施淑棉	國小兒童以繪本教學融入品格教育-以「公平」為核心價值之研究	鄭世仁
97/6	陳冠旭	近十年來輔導與管教辦法之變遷與教師因應歷程之研究	鄭世仁
97/6	林玟均	不同資訊科技融入教學模式對國小學生學習成效之研究—以「植物」單元為例	張美玉
97/6	李嘉娟	台灣與美國加州數學課程比較之研究	詹惠雪
97/6	潘惠玲	國小五年級學生紙本與電子童書閱讀理解之比較研究	林紀慧
97/7	徐永基	新竹縣國民小學教育人員對學校行銷策略認知及現況之研究	顏國樑
97/7	林宜敏	「校園景觀環境審議委員會」決定歷程及其影響之研究-以崇研大學為例	李安明
97/7	彭賢超	新竹縣國民小學實施學校午餐之研究	顏國樑
97/7	范安枝	苗栗縣客語生活學校計畫實施現況之研究	范文芳
97/7	余憶如	大學系所自我評鑑過程之研究-以博雅弘達大學「成長系」為例	顏國樑
97/7	邱曉音	中北部原住民族地區國小校長教學領導與教師教學效能之研究	李安明
97/7	郭素珍	苗栗縣新移民教育的社區支持系統之建立研究-以苑裡國小為例	陳惠邦
97/7	洪桂美	Keep Going：一位大學基層教育行政人員行政生涯自我敘說研究	陳惠邦
97/7	徐世芬	苗栗縣國民中小學主任甄選制度之研究	林志成
97/7	陳財喜	創造力教育政策執行情形及其影響因素之研究-以苗栗縣國小為例	顏國樑
97/7	郭麗錦	苗栗縣公立幼稚園教師工作壓力因應策略及教學品質之相關研究	林志成
97/7	黃文昭	國民小學教師組織學習、專業成長與工作倦怠之研究-以竹、苗三縣市為例	賴文堅

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
97/7	羅淑貞	桃園縣社子國小推動深耕閱讀之行動研究	林志成
97/7	陳文正	檔案管理在國民小學實施現況之研究-以桃竹苗地區為例	顏國樑
97/7	蔡杏蓉	為偏遠地區點燃一盞心燈-我初任校長的故事	林志成
97/7	李瑞剛	新竹市國民小學校務評鑑之後設評鑑研究	蘇錦麗
97/7	涂秋英	桃竹苗地區閱讀卓越學校推動閱讀教育對策之研究	林志成
97/7	邱國隆	新竹縣、市國民小學學校組織氣候、教師組織承諾與教師組織公民行為之研究	賴文堅
97/7	陳建呈	國民中學數學科補救教學與數位學習現況應用之調查研究	林紀慧
97/7	李金鈴	教師多媒體教學的呈現方式對低年級學童學習成效的影響—以動植物學習為例	張美玉
97/7	解惠珍	建構取向教學融入國小自然與生活科技數位學習之學習成效—以國小「植物」單元為例	張美玉
97/7	謝新健	使用圖片於網路學習的教材設計對國小四年級學生學習成效之研究	張美玉
97/7	何享憫	應用繪本實施國民小學「同理心」品格教育教學之研究	鄭世仁
97/7	陳靜宜	運用繪本教學融入品格教育教學之研究-以「值得信賴」為核心價值為例	鄭世仁
98/1	劉家巖	新竹縣國民小學超額教師介聘處理之研究	顏國樑
98/1	沈秀琴	應用基於近側發展區理論之網路評量系統於不同學習風格國小學童之自然與生活科技數位環境之效益評估	王子華
98/1	江敏娟	實施概念構圖寫作教學對國小低年級學童寫作能力表現影響之研究	詹惠雪
98/1	廖靜君	鑽出牛角尖-從期望到看見的自我敘說探究	成虹飛
98/1	許紫敏	我國 2009 年竹苗地區國小四年級學生在 TIMSS2007 科學領域低答對率試題的表現及試題閱讀理解之探究	張美玉
98/1	賴蕙謙	電子化寫作教學對學生在寫作態度與寫作表現之影響研究	簡紅珠

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
98/1	徐美珍	流轉・行動・跨越邊界-記現代「木・蘭」之敘說非說	陳美如
98/2	彭鴻源	國民小學校長時間管理與學校效能相關之研究-以苗栗縣為例	謝傳崇
98/6	羅錦明	苗栗縣國民中小學校護工作壓力與因應策略之研究	顏國樑
98/6	呂麗惠	新竹縣國民小學學校願景發展之研究	顏國樑
98/6	胡文生	苗栗縣國民中學教師人權教育素養與零體罰政策態度相關之研究	顏國樑
98/6	吳苓瑜	教育部「攜手計劃-課後扶助」執行現況-以苗栗縣天恩國小為例	謝傳崇
98/6	曾道明	新竹縣國民小學教職員使用校務行政系統之科技接受模式研究	賴文堅
98/6	丘善美	新竹縣北埔國小之新移民女性識字教育現況研究	陳美如
98/6	邱靖琍	桃園縣國民小學教師對永續校園的認知及課程教學看法之研究	詹惠雪
98/7	范秀珠	桃竹苗四縣市國民小學校長角色知覺與學校效能關係之研究	林志成
98/7	徐淑惠	苗栗縣試辦國民中小學教師專業發展評鑑之研究-後設評鑑觀點	謝傳崇
98/7	林素珍	苗栗縣國民小學攜手計畫課後扶助實施現況與發展策略之研究	林志成
98/7	蔡淑貞	新竹縣社區大學經營現況、困境及發展策略之研究	林志成
98/7	陳桂美	長庚國小三年美班運用視覺藝術教學提升學生美感能力之行動研究	林志成
98/7	林盈均	新竹市公務人員參與數位學習推動現況、困境及因應策略之研究	林志成
98/7	王森龍	高齡者成功老化之學習需求與發展策略之研究-以新竹市市長青學苑為例	林志成
98/7	彭源正	新竹縣國民小學生態池規劃經營成效之研究	黃素惠
98/7	吳淑貞	公務人員網路在職進修之現況、需求與態度調查研究	林紀慧

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
98/7	楊梨珍	從 TIMSS 2007 結果探討四年級學生背景、家庭教育資源、科學自信、科學興趣與科學成就的關係：以七國為例	張美玉
98/7	陳智明	回歸部落的原住民校長課程領導探究	鄭世仁
98/7	劉真琴	新竹縣原住民部落社區大學實施現況之研究	陳美如
98/7	黃美琪	探究網路化動態評量對不同認知風格國小學童之自然與生活科技數位學習效益影響之研究-以植物的光合作用為例	王子華
98/7	陳政杏	探究不同學習風格之國小學生六年級學生應用網路化動態評量之學習效益-以光合作用數位學習為例	王子華
98/7	林毓禎	應用 ZPD 理論之網路評量系統對不同認知風格國小學童之光合作用數位學習效益評	王子華
98/7	蔡麗蘋	應用 ZPD 理論之網路評量系統對國小學童光合作用數位學習學習成就與學習動機之影響研究	王子華
98/7	王俊華	網路化動態評量促進不同學習動機國小六年級學童「光合作用」數位學習效益之研究	王子華
98/7	詹映惠	國民小學數學教科書選用規準之研究	林紀慧
98/8	劉寶富	TIMSS 2007 四年級科學成就進步之教師因素研究：以九國為例	張美玉
98/8	游慈雲	TIMSS 2007 四年級科學測驗結果與我國國小科學課程、教科書及教師教學之分析研究	張美玉
98/11	陳貞蓉	經典文學融入閱讀教學之行動研究	陳美如
98/11	林婕縈	從部落格融入教學探討學童語言表達之行動研究	陳美如
98/11	鍾青青	國小低年級綜合活動領域教科書層級能力指標轉化之研究	詹惠雪
98/12	廖佳珮	運用多元智能教學實施國小一年級關懷教育之行動研究	詹惠雪
98/12	蕭淑娥	字族文識字教學結合象形文字圖示法運用於國小二年級語文低成就學生之研究	陳美如
98/12	吳佩儒	九年一貫國語文第二階段教科書語文統整練習之研究	詹惠雪
98/12	高苙騰	桃園縣校長教學領導與教師創新教學之研究	李安明

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
99/1	黃千芳	國民小學初任總務主任工作壓力及因應策略-以苗栗縣三位初任總主任為例	李安明
99/1	蔡瑞寶	小型學校導師兼任組長職務工作壓力與因應策略之探討-以新竹縣三所學校為例	李安明
99/1	吳穎芳	國語文領域單元統整課程發展之行動研究	詹惠雪
99/2	蕭輝勳	國民中小學校長知識領導與學校創新經營效能關係之研究	謝傳崇
99/2	李尚儒	國民小學校長分佈式領導、學校知識創造對學生學習表現影響之研究	謝傳崇
99/2	林文星	苗栗縣國民小學校長變革領導與教師教學創新之相關研究-以知識分享策略為中介變項	鄭淵全
99/2	溫舒敏	發展「品德教育」學校特色之研究-以桃園縣一所國民小學為例	李安明
99/2	劉敏珍	國民小學學校組織衝突與教師組織承諾關係之研究	顏國樑
99/2	王瓊滿	國民小學校長分佈式領導、教師組織公民行為對學生學習表現影響之研究	謝傳崇
99/2	鄒忠錦	國民中小學校長知識領導與學校智慧資本關係之研究	謝傳崇
99/2	江俊昇	桃園縣國民小學教師參與行政決定、教師組織公民行為與學校效能關係之研究	顏國樑
99/2	張美珍	國民小學女性校長時間管理現況之研究-以桃園縣十位女性校長為例	顏國樑
99/5	劉佳賢	國民中小學學校智慧資本與學校創新經營效能關係之研究	謝傳崇
99/6	潘寶秀	國民小學自然與生活科技領域能力指標教學轉化之研究	張美玉
99/7	吳禮瑟	領導行動智慧概念的實踐與省思-以玉峰國小深耕閱讀方案為例	林志成
99/7	陳秀枝	運用讀報教育提升學生閱讀理解能力之行動研究-以寶石國小六年甲班為例	林志成
99/7	羅淑貞	桃園縣國民小學教師使用互動式電子白板之科技接受模式研究	賴文堅
99/7	張瑋怡	新竹縣國民小學教師關係連結、關係品質對團隊凝聚力影響之研究	賴文堅

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
99/7	紀懷安	國民小學採購專業人員訓練滿意度之研究~以桃竹苗地區為例	顏國樑
99/7	陳惠芬	國立高中職校試辦校務基金運作現況	顏國樑
99/7	劉瑞珠	新竹縣、市國民小學分布式領導與教師組織公民行為關係之研究	李安明
99/7	謝淑棉	新竹市學校組織公民行為之研究-以一所國小為例	李安明
99/7	吳美佳	新竹市公務人員人文素養之現況調查研究	羅清水
99/7	錢偉慈	國民小學校長家長式領導與教師組織公民行為相關之研究	羅清水
99/7	朱芸葶	早餐營養教育對國小學童飲食改變成效之研究	羅清水
99/7	陳坤生	國民小學教師自我效能感與教師專業成長相關之研究	顏國樑
99/7	詹前通	新竹縣國民中小學教師專業發展現況之研究	林志成
100/1	陳淑玲	新竹縣原住民地區國小英語教學實施現況之研究-以尖石鄉與五峰鄉為例	陳美如
100/1	徐美雯	國中教師追求快樂取向、主觀幸福感與組織承諾關係之研究	顏國樑
100/1	范兆斌	苗栗縣國民中學精進教學計畫政策執行現況調查之研究	顏國樑
100/3	徐錦雯	晴空下的光和影 ~一位小學教師生命與教學的覺知歷程	陳美如
100/5	吳志仁	國民小學校長均衡領導、教師專業發展與學校效能關係之研究	林志成
100/5	陳琴惠	新竹縣市國民中小學教育人員藝文活動參與現況、需求與推動策略之研究	林志成
100/6	陳颯錡	新竹市國小課後照顧班方案評鑑研究	蘇錦麗黃曙東
100/6	李豪朕	國民小學校長分佈式領導、學校知識創新與 ICT 運用關係之研究	謝傳崇
100/6	朱紋秀	國民中學校長跨界領導、協力治理與組織公民行為關係之研究	謝傳崇

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
100/6	陳柔妘	國民小學教師專業學習社群、關係學習對組織創新能力影響之研究	謝傳崇
100/6	朱陳國智	國民小學校長關係領導、學校創新網絡與教師關係學習之研究	謝傳崇
100/6	鍾雪雲	國民小學校長跨界領導、組織合作與價值創造之研究	謝傳崇
100/6	李宜珍	閱讀教學策略與閱讀態度之影響研究-以新竹縣國小為例	鄭淵全
100/6	張文祺	桃竹苗地區國民小學教師專業學習社群、學校組織文化與教師專業成長關係之研究	顏國樑
100/6	詹美珍	桃竹苗地區國民小學教師幸福感與組織公民行為關係之研究	顏國樑
100/6	劉春蘭	一位國中女性卓越校長領導特質與領導行為之研究	林志成
100/7	何美淑	領導美學實踐個案之研究-以一位女性校長為例	顏國樑
100/7	許存郎	國小教育人員休閒活動之研究-以新竹縣為例	林志成
100/7	賴曉燕	公立幼稚園主管工作壓力、工作倦怠與因應策略關係之研究	顏國樑
100/7	劉碧雲	桃園縣國民小學家長參與和行政效能相關之研究	李安明
100/7	劉瑞芳	桃園縣偏遠小學初任組長任職歷程探究—以一所國小教導處為例	李安明
100/7	曾溫雅	以動態評量為基礎之數位學習環境對不同先備知識學習者學習影響之研究---以國小速率概念學習為例	王子華
100/7	葉志傑	國民中學校長關係領導、協力治理及關係績效之研究	謝傳崇
100/7	林陳烟	志工領導人樂觀傾向、團隊情感氛圍與事業網路鑲嵌關係之研究	謝傳崇
100/7	許欉龍	國民中小學校長領導研究之後設分析—以博士論文為例	謝傳崇曾文鑑
100/7	陸忠凌	探討影響學生學業成就與上學興趣的因素之研究-以新北市某國中學生為例	王子華
100/7	張慕蘋	運用故事臉在班級共讀指導對國小二年級學生閱讀理解能力及故事結構能力之影響	林紀慧

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
100/7	郭娜宜	運用繪本教學實施品格教育之行動研究—以「責任」和「值得信賴」核心價值為例	陳美如
100/7	李小琪	國小四年級實施國際教育課程之行動研究	陳美如
100/7	張璿月	運用故事結構於合作統整閱讀與寫作課程方案之行動研究	詹惠雪
100/7	郭珮文	繪本朗讀對國小一年級學童閱讀學習成效之研究	林紀慧
100/7	邱淑青	探索教育課程方案對國小六年級班級團體動力與班級士氣之影響	林紀慧
100/9	曾增豪	新竹縣國民小學校長教學領導與教師教學效能之研究	李安明
100/9	黃秀真	感官體驗活動結合概念構圖教學提升國小二年級學童寫作能力之行動研究	詹惠雪
100/9	蔡宜蓁	生活課程發展之行動研究-以歷程模式和生活能力為主軸	詹惠雪
100/9	鍾淑華	小志工，新希望～國小三年級綜合活動實施服務學習之行動研究	詹惠雪
100/11	江孟君	以動態評量為基礎之數位學習環境對低數學學習成就學習者學習影響之研究—以國小速率概念學習為例	王子華
100/11	吳春草	教師專業發展評鑑實踐歷程之學校個案研究	陳美如
100/12	劉美君	不同媒體形式融入國小中年級奈米科技教學之研究	張美玉
100/12	羅淑英	師培生對奈米科技融入國小科學課程實施之研究	張美玉
100/12	唐華芳	自然科與非自然科背景師培生實施奈米科技課程對國小五年級學童學習成效及態度之研究	張美玉
100/12	謝雅琪	不同引導方式之奈米展覽參觀活動學生學習成效與科學興趣探究	張美玉
101/1	陸元雄	高級中等以下學校教師對實施任期制可行性與相關因素之研究	謝傳崇
101/1	姚瑞梅	桃園縣國小校長願景領導之探究-以新新國小首任校長為例	李安明
101/1	黃國成	桃園縣國民小學教師專業社群、教師專業發展與學校效能關係之研究	林志成

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
101/1	余海青	台灣地區偏遠中小型國中經營現況、困境與策略之研究	林志成
101/1	孟繁明	桃竹苗地區教師知識分享、專業發展與學校效能關係之研究	林志成
101/1	溫浩鑫	學校人事人員角色衝突及其因應策略之研究-以桃竹苗四縣市國民中小學為例	林志成
101/2	詹培莉	另一種風景-敘說初任校長成長的生命故事	林志成
101/2	李鴻明	苗栗縣國民小學教師兼主任專業發展現況、困境與需求之研究	黃素惠
101/3	王群元	以動態評量為基礎之數位學習環境對不同認知風格國小六年級學生速率迷思概念改善之研究	王子華
101/3	陳惠珍	閱讀教學中運用提問策略提升學生閱讀理解能力之行動研究	詹惠雪
101/3	陳芝英	泰雅文化融入四年級社會學習領域之行動研究	陳美如
101/3	蘇昭璇	建構教師專業學習社群之行動研究-以一所國中在地文化課程統整為例	陳美如
101/4	劉純曲	持續靜讀融入相互教學法之閱讀教學對國小二年級學生閱讀動機與閱讀能力的影響	陳美如
101/4	陳惠珍	閱讀教學中運用提問策略提升學生閱讀理解能力之行動研究	詹惠雪
101/4	廖文淑	應用大六教學法提升國小學生專題寫作能力之行動研究	陳美如
101/6	宋雨親	國中英語低成就學生希望感、正向學習態度和氣氛之研究	林志成
101/6	林惠娟	國立斗崙大學國外採購履約爭議談判策略之研究－故事敘說的取向	蘇錦麗
101/7	邱世方	國民小學校長策略領導、組織創新氣氛與學校創新經營效能關係之研究	謝傳崇
101/7	蕭文智	國民小學校長科技領導、學校 ICT 運用與學生學習表現關係之研究	謝傳崇
101/7	楊絮潔	國民小學校長情緒智慧領導能力.教師組織公民行為與組織創新氣氛關係之研究	謝傳崇
101/7	曾德明	攜手計畫課後扶助方案評鑑指標建構之研究	蘇錦麗. 黃曙東

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
101/7	郭一男	桃竹苗地區公立國民小學體育行政執行力及其人員工作滿意度之研究	蘇錦麗黃曙東
101/7	許文薇	國民小學校長正向領導、肯定式探詢策略與教師希望感關係之研究	謝傳崇
101/7	蔡宜萱	國民中學校長正向領導、教師激勵與服務導向公民行為關係之研究	謝傳崇
101/7	張桂蓮	國民小學初任總務主任工作壓力之探究—以奇奇國小之個案研究為例	李安明
101/7	陳燕玲	國小教師參與綜合活動學習領域研習歷程之探究-以日出國小為例	李安明
101/7	林合展	國民中學運動教練領導行為與風格之探究-以兩所國中為例	李安明
101/7	李佳蓮	桃竹苗地區國民小學校長轉型領導與教師專業學習社群相關之研究	李安明
101/7	柯慧貞	桃竹苗地區國民小學教師領導與學校組織變革之相關研究	李安明
101/7	吳麗梅	桃園縣國民中小學地方教育發展基金實施成效之研究	蘇錦麗黃曙東
101/7	黃坤旗	桃園縣國民小學防制霸凌方案實施現況之研究	蘇錦麗黃曙東
101/7	羅文旋	平板電腦創造思考教學融入生活課程對國小低年級學童創造力影響之研究—以校園植物為例	邱富源
101/7	李佳穎	看見孩子的世界~與孩子在生活課程中遇見自己	陳美如
101/7	楊佳樺	少年小說應用於國小六年級學童情緒教育之行動研究	詹惠雪
101/7	張靜怡	創造教室生活的小確幸：重尋教學 POWER 的生命敘說	陳美如
101/7	林美惠	應用不同閱讀教學策略對改善國小五年級學童科學文本閱讀理解之研究	王子華
101/7	李淑鈴	應用資訊科技輔助國小數學科解題教學之研究—以整數四則運算為例	王子華
101/7	林詩敏	不同自我效能信念教師應用互動式電子白板融入教學之個案研究—以新竹縣某國小兩位高年級教師為例	王子華
101/7	吳佩如	透過遠距視訊系統增進教師專業成長—在教師教學角色及課堂學習活動變化	張美玉

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
101/7	劉美慧	透過遠距視訊系統探討自然科教師教學鷹架之研究	張美玉
101/7	楊幼臣	參與遠距教師專業成長系統教師之教學表徵探究	張美玉
101/7	陳佳佳	遠距視訊教師專業成長方案促進夥伴學校自然科教師教學專業成長之研究	張美玉
101/7	郭宜珈	運用遠距視訊系統協助國小自然科教師專業成長實施歷程之研究	張美玉
101/7	陳雅惠	運用探索教育提升國小五年級學生班級凝聚力之行動研究	詹惠雪
101/8	過秀萍	同儕輔導對科學志工教學效能影響之研究—以嘉義市晨光天文活動教學為例	張美玉
101/8	黃琬筠	利用遠距視訊系統對自然科教師回饋能力改變之探討	張美玉
101/11	黃瑞櫻	卓越領導校長專業對話運用之研究—以兩位國小校長為例	林志成
101/12	陳全權	桃園縣國民小學內部行銷、工作士氣與行政效能關係之研究	蘇錦麗
101/12	周年懷	戲劇教育運用在族語教學的學校個案研究	詹惠雪
102/1	范熾強	新竹縣國民小學教師內部行銷、組織承諾與學校效能之相關研究	蘇錦麗
102/1	吳麗珠	國民小學校長情緒勞務、組織信任與教師歸屬感關係之研究	謝傳崇
102/1	林惠華	國小中年級海洋保育課程實施之行動研究	詹惠雪
102/1	杜曉芸	電子書包結合「雲端測驗與補救教學系統」運用於國小五年級自然與生活科技教學之學習表現分析	邱富源
102/3	廖恩莉	運用焦點討論法(ORID)於六年級小班閱讀討論之閱讀理解與學習成就之成效	林紀慧
102/3	黃莉娟	國小高年級學童寫作增能之行動研究	陳美如
102/4	林菁惠	故事教學對國小二年級學童人際關係影響之行動研究	王淳民
102/4	葉汝真	生命的交會-國小教師針對新住民子女之敘說探究	王淳民

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
102/4	陳琦琇	運用讀報教育實施創造思考寫作教學之行動研究	詹惠雪
102/6	彭永青	國民中學校長正向領導、學校組織氣氛與教師專業承諾關係之研究	謝傳崇
102/6	范珮玲	苗栗縣學校行政人員幸福感與學校效能相關之研究	顏國樑
102/6	羅青華	桃竹苗四縣市國民小學學校行政人員組織承諾與知識分享關係之研究	顏國樑
102/6	邱湘儀	教學媒體應用在國小奈米科技教學之學生學習表現及教師教學表徵之研究	張美玉
102/7	詹朕勳	國民中小學教師合理授課時數與工作負荷之研究	謝傳崇
102/7	柯郁安	教師評鑑與教師專業發展途徑關係之研究-以桃園縣國民小學為例	蘇錦麗 黃曙東
102/7	陳淑惠	樂活市志工團隊運作歷程與管理之探究—以青春志工隊為例	李安明
102/7	洪潮輝	苗栗縣國中小音樂比賽計畫擬定與執行之研究-以飛揚笛聲在校園比賽為例	李安明
102/7	林淑卿	藝文政策制定過程之研究-以晶晶美展為例	李安明
102/7	洪懿聲	新竹市私立幼兒園經營困境及發展策略之研究	林志成
102/7	顏晨琪	新竹青年國樂團之發展困境及因應策略研究	林志成
102/7	陳宗瑩	苗栗縣國民中小學學習領域召集人課程領導現況、困境與因應策略之研究	林志成
102/7	徐建豪	桃竹苗地區國民中小學教師領導與教師效能關係之研究	林志成
102/7	徐治圓	桃竹苗地區國民中小學教師領導與教師工作投入關係之研究	林志成
102/7	陳怡美	苗栗縣小型學校整併之研究	李安明 謝傳崇
102/7	陳湘玲	桃竹苗地區國民中學主任轉型領導與衝突管理效果相關之研究	李安明 謝傳崇
102/7	陳怡臻	桃竹苗四縣市國民中學資源班工作特性與教師工作滿意度之研究	李安明

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
102/7	范少君	桃竹苗四縣市國民小學校長魅力領導與學校組織變革關係之研究	顏國樑
102/7	張慧玲	桃竹苗四縣市國民中學校長創新領導與學校競爭優勢關係之研究	顏國樑
102/7	康靜慧	新竹縣國民小學校長服務領導與學校效能關係之研究	顏國樑
102/7	林芬妃	十二年國民基本教育入學方式之研究—以竹苗區為例	顏國樑
102/7	張永芬	新竹縣市國民小學教師兼任行政人員工作滿意度與留任意願之研究-在取消軍教薪資所得免稅後	顏國樑
102/7	林芝妤	國立大學約用人員人力制度之研究-以自強大學為例	顏國樑
102/7	葉志華	桃園縣國民中學教師知覺校長真誠領導、教師工作態度及其兼任行政職務意願相關之研究	蘇錦麗 黃曙東
102/7	吳倏銘	國民中學校長正向領導、學校組織氣氛與教師教學效能關係之研究	謝傳崇
102/7	戴國雄	國民小學校長心理資本、正向領導行為與學校效能關係之研究	謝傳崇
102/7	范筱均	WebQuest 融入不同合作學習模式對國小高年級學童自我調整學習策略、學習成效	王淳民
102/7	王曉薇	VoiceThread 平台融入國小英語學習之影響研究	王淳民
102/7	徐逢滿	國小生手與資深數學科教師學科教學知識比較之個案研究—以多媒體輔助角度單元教學為例	王子華
102/7	康麗英	不同多媒體設計策略輔助國小六年級學童學習數學圓柱表面積效益之研究	王子華
102/7	王惠佳	字族文識字教學策略對國小三年級學童識字能力與閱讀流暢度成效之研究	林紀慧
102/7	許雲景	教師應用同儕協助學習策略經營班級讀書會對國中生閱讀理解能力之影響	林紀慧
102/7	黃榮杰	以科技接受模式理論探討影響國民小學教師使用雲端運算融入教學行為意願之研究	王子華
102/8	張楓潔	運用多層次提問策略進行閱讀教學對國小高年級學生閱讀素養影響之研究	林紀慧
102/8	彭麗玲	運用校園活化空間發展國小低年級生活課程之行動研究	詹惠雪

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
102/9	黃榮杰	以科技接受模式理論探討影響國民小學教師使用雲端運算融入教學行為意願之研究	王子華
102/11	徐鶴容	苗栗縣公立幼兒園教保服務人員協同教學與專業發展之現況普查	林紀慧
102/11	廖曉慧	3D 悅趣式學習對國小六年級分數之單位輻概念補救教學之研究	邱富源
102/11	林盈昀	以圖形組織融入課文教學對國小二年級學童閱讀理解之行動研究	陳美如
102/11	謝美玲	3D 悅趣式學習對國小二年級學童學習分數概念之研究	邱富源
102/11	黃琬琪	國小二年級學生實施品格教育之行動研究—以「感恩」為主題	陳美如
102/12	卓美花	國民小學校長正向特質、教師組織公民行為與知識分享關係之研究	謝傳崇
102/12	鄭靜育	運用情理課程方案進行國小二年級學童情緒教育之行動研究	詹惠雪
102/12	周彥汝	品德教育融入童軍團集會之行動研究—以童軍精神為例	陳美如
103/1	鄭志達	國民小學校長正向特質、永續卓越領導與領導效能關係之研究	謝傳崇 林和春
103/1	陳永禎	新竹縣市特色學校內部行銷、組織承諾與工作滿意度關係之研究	謝傳崇 黃曙東
103/1	呂素蓉	奈米科技融入現行國中課程教師教學與學生學習情形之探究	張美玉
103/2	馮靜怡	故事結構法運用讀寫結合教學以提升國小二年級學童寫作能力之行動研究	詹惠雪
103/3	章宜如	將無所不在之學習模式應用於國小英語教育之研究	王子華
103/3	劉素琴	不同的閱讀教學模式對低閱讀理解能力之國小高年級學童科學閱讀理解效益影響之研究	王子華
103/3	何秀芬	運用思考地圖提升學童繪本閱讀成效之影響	陳美如
103/3	葉蓓蓉	運用網路化動態評量發展基模訓練之閱讀教學策略對不同閱讀動機國小高年級學童學習效益影響之研究	王子華
103/4	范貴蟬	校長正向領導與教師情緒勞務關係之研究—以桃竹苗地區國民小學為例	謝傳崇

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
103/4	李崑玉	尖石鄉新樂國小泰雅族在地植物課程之教學行動研究	王淳民 陳鸞鳳
103/4	范貴禪	校長正向領導與教師情緒勞務相關研究	謝傳崇
103/5	徐翠君	互動式電子白板運用於國小低年級環境教育之學習成效	林紀慧
103/5	黃淑利	國小教師品格教育教學信念與教學效能之調查研究	林紀慧
103/5	鄭淼元	國民中學綜合活動領域小組課程決定調查研究	詹惠雪
103/6	楊惠雯	桃竹苗地區國小教師情緒智力與幸福感知相關研究	林志成
103/6	范惠華	新竹縣博愛國小品的教育的挑戰、創新活動與實踐省思之研究	林志成
103/6	彭怡真	臺灣地區幼兒園園主任肯定式探詢、組織氣氛與教師學術樂觀之研究	謝傳崇
103/6	楊朝琴	以「基礎訓練」為基礎之閱讀教學策略對國小五年級學童在科學文本閱讀理解之效益	王子華
103/6	朱秀珍	九年一貫自然與生活科技領域教師覺知國中小學生學習銜接之現況調查	林紀慧
103/6	蔡麗卿	國小教師使用電子白板教學現況調查	林紀慧
103/7	巫文瑜	校長推動「品德教育」歷程之研究—以苗栗縣一所國民小學為例	李安明
103/7	陳俊平	桃竹苗四縣市國民中學教師參加教師專業發展評鑑成效與班級經營效能關係之研究	顏國樑
103/7	蔡宛芯	課稅後新竹縣國民小學教師兼任行政意願之研究	顏國樑
103/7	陳志鵬	國民小學校長正向領導、教師文化與學校組織變革關係之研究	顏國樑
103/7	官柳廷	國民小學校長科技領導、教師教學創新與學生學術樂觀關係之研究	謝傳崇
103/7	張杏瑜	國民中學教師正向領導、肯定式探詢與學生希望趕關係之研究	謝傳崇
103/7	王玉美	國民小學教師正向領導與學生學習表現關係之研究	謝傳崇

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
103/7	吳慧玲	桃竹苗地區國民小學校長教學領導與教師工作投入之研究	李安明
103/7	羅舒怡	苗栗縣三灣國小品德教育方案之研究	林志成
103/7	黃于真	差異化教學對學生學習動機與學習成效之影響~以「等差數列與等差級數」單元為例	陳美如
103/7	吳雅美	國小教師環境素養與環境教學效能之調查研究—以桃竹苗四縣市為例	林紀慧 蘇宏仁
103/7	劉淑媛	TEAL 精神融入金融基礎教育課程之教學實驗研究	鄭淵全
103/7	鍾文憲	運用概念構圖教學策略於國民中學學生在自然科學學習成效之研究—以磁學單元為例	陳美如
103/8	吳昭瑯	新竹市海洋國中技藝教育專案編班研究	林志成
103/8	葉淑慧	資訊與科技融入國小二年級英語科教學之研究	邱富源
103/8	羅君玲	再見初衷，「幼」見初衷、追尋、試煉、回歸、照見	陳美如
103/9	徐敏芳	國民小學卓越校長領導行為之個案研究	謝傳崇
104/1	廖育娒	老師嬋嬋的眼淚——一位小學教師探究教學與生命意義的歷程	成虹飛
104/2	黃貞錦	教師專業學習社群發展歷程之個案研究：以一所國中教師閱讀社群為例	李安明
104/2	郭榮治	改善文山國小學生體位過重問題之行動研究	林志成
104/2	歐陽心怡	國中生英語學習策略與學習態度之調查研究	王子華
104/2	郭蓁蓁	桌上遊戲設計之研究—以環境教育為例	王子華
104/2	邰若涵	發展桌上遊戲應用於地震防災教育對國小中年級學童地震防災素養影響之研究	王子華
104/3	李采玲	當小草開花了一位國中教師遇見自己的敘說探究	陳美如
104/4	張斐莉	桃園市幼兒園園長道德領導與教師專業承諾關係之研究	李安明

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
104/4	葉殷青	資訊科技融入七年級英語單字教學之研究	邱富源
104/4	陳雅惠	電子教科書 APP 對六年級國語文學習表現與學習態度影響之研究	邱富源
104/4	林玟均	平板電腦應用於一年級數學領域教學之研究-以數與量單元為例	邱富源
104/4	林靜純	電子教科書 APP 應用於數學領域教學之研究-以圓、圓的複合圖形為例	邱富源
104/4	廖惠美	資訊科技融入七年級英語科句型教學之研究	邱富源
104/4	陳怡如	平板電腦電子書 APP 教學模式於五年級數學科表面積單元之研究	邱富源
104/5	陳孟婉	電子教科書 APP 融入教學對國小二年級乘法學習之研究	邱富源
104/5	石惠雅	互動即時回饋系統應用於國小二年級數學科教學之研究	邱富源
104/5	劉怡玲	電子教科書 APP 融入教學於國小四年級數學領域學習之研究	邱富源
104/5	黃莉雅	國中生課後時間管理與學業成就關係之研究—以新竹縣某一所國中為例	陳美如
104/6	黃小芳	從 Goffman 戲劇論印象管理框架探討校長領導：以一位高中女校長為例	謝傳崇
104/6	邱光寰	苗栗縣國中合作式技藝教育學程學生學習動機與學習成效之研究	林志成
104/6	陳巧嫦	運用臉書融入國中英語寫作課程對國中語文資優班學生的英文寫作、文化學習及英文寫作態度動機影響之研究	王子華
104/6	葉淑齡	奈米科技議題在中小學教學之研究—以奈米磁顆粒教學模組為例	林志明 張美玉
104/6	陳美滿	紅酒與擲筊相遇~美滿人生四部曲	成虹飛
104/6	鄭幸宜	新竹市國小高年級學童網路沉迷情形之研究	王子華
104/6	趙玉真	國小教師數學專業學習社群發展歷程與教師專業成長之個案研究	陳美如
104/6	李靜茹	運用學習共同體於課文本位之自我提問閱讀理解教學行動研究-以國小二年級為例	陳美如

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
104/6	吳秋明	探究教學在國中奈米科技課程實施之研究	林志明 張美玉
104/6	林真玉	應用網路化動態評量輔助國中學生學習天氣與氣候概念之研究	王子華
104/6	呂珍妮	從國小教科書科學史到奈米科技課程發展省思之研究	張美玉
104/7	邱盈禎	桃竹苗國民中學教師參與補救教學實施方案態度與實施城關係之研究	顏國樑
104/7	韓碧薇	社區協會課後照顧方案實施之研究-以星星區希望種子班為例	顏國樑
104/7	劉薰渝	桃竹苗四縣市國民小學校長創新領導與學校競爭優勢關係之研究	顏國樑
104/7	何卉芳	十二年國民基本教育政策行銷之研究-以竹苗區為例	顏國樑
104/7	吳雅雯	新竹市國民中學教師專業學習社群參與現況、困境及因應策略之研究	林志成
104/7	黃聰霖	桃園市幼兒園知識領導與創新經營效能關係之研究	林志成
104/7	謝致宜	桃園市優質家長會認證暨教育學堂發展策略之研究	林志成
104/7	邱孔鐸	桃竹苗地區完全中學教官工作壓力及因應策略之研究	林志成
104/7	徐合慶	國小校長分布式領導、教師組織承諾與 ICT 運用關係之研究	謝傳崇 賴協志
104/7	蔡嘉閔	國民中學校長道德領導、學校組織信任與教師組織公民行為關係之研究	謝傳崇 顏宏欽
104/7	蔡宛芸	國民中學校長肯定是探詢、學校組織信任與教師教學創新關係之研究	謝傳崇 林和春
104/7	謝芯	國民中小學校長尊重領導與學校創新型文化之關係研究-以桃竹苗原住民地區為例	謝傳崇
104/7	陳文忠	國民中學校長關係領導與教師希望感相關之研究	謝傳崇 賴協志
104/7	陳瑾	探索式學習課程發展之組織變革歷程研究-以桃園市一所國民中學為例	李安明
104/7	邱孔鐸	桃竹苗地區完全中學教官工作壓力及因應策略之研究	林志成

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
104/7	徐合慶	國小校長分布式領導、教師組織承諾與 ICT 運用關係之研究	謝傳崇 賴協志
104/7	蔡嘉閔	國民中學校長道德領導、學校組織信任與教師組織公民行為關係之研究	謝傳崇 顏宏欽
104/7	蔡宛芸	國民中學校長肯定是探詢、學校組織信任與教師教學創新關係之研究	謝傳崇 林和春
104/7	謝芯	國民中小學校長尊重領導與學校創新型文化之關係研究-以桃園竹苗原住民地區為例	謝傳崇
104/7	陳文忠	國民中學校長關係領導與教師希望感相關之研究	謝傳崇 賴協志
104/7	陳瑾	探索式學習課程發展之組織變革歷程研究—以桃園市一所國民中學為例	李安明
104/7	李惠嫻	國小六年級閱讀課程運用差異化教學之行動研究	詹惠雪
104/7	李美璇	差異化教學策略對於國中九年級生英語學習成效之研究	林紀慧
104/7	吳佳真	高職餐旅群導覽與解說教育教學綱要建構之研究	鄭淵全
104/7	洪涼絹	DFC 課程運用在綜合活動領域以提升學生自我概念之行動研究	詹惠雪
104/8	翁鈴椀	飛揚的教育愛—我與補救教學的故事	王淳民
104/8	王紀凱	翻轉教室內有效教學策略之研究-七年級學生學習線型函數為例	王子華
105/1	陳建旭	新竹縣興隆國小學校建築用後評估之研究	林志成
105/1	陳建旭	新竹縣興隆國小學校建築用後評估之研究	林志成
105/1	陳芷茵	預測策略應用在閱讀繪本中對國小二年級學生閱讀理解與動機之影響	張美玉
105/2	周俊雄	學生對教官維護校園安全滿意度之研究—以交通大學為例	林志成
105/2	周俊雄	學生對教官維護校園安全滿意度之研究—以交通大學為例	林志成
105/3	楊又馨	桌上遊戲設計之研究—以英語教學為例	王子華

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
105/3	劉一青	數位心智圖教學策略在國小社會領域的教學效益探討	王子華
105/4	李鳳怡	珍珠國民小學表演藝術學校本位課程發展歷程之研究	顏國樑
105/4	李鳳怡	珍珠國民小學表演藝術學校本位課程發展歷程之研究	顏國樑
105/4	鄭曉雯	學生使用平板電腦預期心態與數位學習滿意度之相關研究：以六年級社會領域電子教科書為例	邱富源
105/5	王煒玉	以 kahoot 線上評量融入六年級社會領域之研究	邱富源
105/5	蘇穎萱	運用腦波儀於識別三年級學習障礙學生專注力與放鬆力最佳協調狀態之研究	邱富源
105/6	林秀玲	校本資優教育方案學校支持系統及其學生自我效能之研究－以育才國中為例	顏國樑
105/6	許宜欣	桃竹苗地區國民小學教師領導與教學創新之研究	李安明
105/6	曾智祺	公立高級中等以下學校教師成績考核辦法執行之研究－以桃竹苗地區國民小學為例	顏國樑
105/6	林秀玲	校本資優教育方案學校支持系統及其學生自我效能之研究－以育才國中為例	顏國樑
105/6	許宜欣	桃竹苗地區國民小學教師領導與教學創新之研究	李安明
105/6	曾智祺	公立高級中等以下學校教師成績考核辦法執行之研究－以桃竹苗地區國民小學為例	顏國樑
105/7	葉千微	桃園市公立小型國民小學學校困境與教師組織承諾關係之研究	李安明
105/7	賴佩君	偏鄉國中教師兼任行政職務者工作壓力、困境分析與職務意向之研究－以新竹縣一所偏鄉國中為例	顏國樑
105/7	范素惠	一位國民中學初任校長專業發展歷程之探究－自我敘說取向	林志成 曾煥鵬
105/7	李亭萱	以讀報提昇小五學童國際教育及英語教學成效之行動研究－以竹北國小五年平班為例	林志成 曾煥鵬
105/7	陳純莉	新竹縣英語教學資源中心組織運作與成效之研究	顏國樑
105/7	謝孟宸	頭屋國小五年乙班學童校園空間美感經驗之行動研究	林志成

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
105/7	柯淑萍	臺北市一所公立幼兒園創新經營之研究	林志成
105/7	張月英	苗栗縣國小教師作文教學專業學習社群之研究－以希望國小為例	李安明
105/7	葉千微	桃園市公立小型國民小學學校困境與教師組織承諾關係之研究	李安明
105/7	賴佩君	偏鄉國中教師兼任行政職務者工作壓力、困境分析與職務意向之研究－以新竹縣一所偏鄉國中為例	顏國樑
105/7	范素惠	一位國民中學初任校長專業發展歷程之探究－自我敘說取向	林志成 曾煥鵬
105/7	李亭萱	以讀報提昇小五學童國際教育及英語教學成效之行動研究－以竹北國小五年平班為例	林志成 曾煥鵬
105/7	陳純莉	新竹縣英語教學資源中心組織運作與成效之研究	顏國樑
105/7	謝孟寰	頭屋國小五年乙班學童校園空間美感經驗之行動研究	林志成
105/7	柯淑萍	臺北市一所公立幼兒園創新經營之研究	林志成
105/7	張月英	苗栗縣國小教師作文教學專業學習社群之研究－以希望國小為例	李安明
105/7	郭煒婷	應用網路化動態評量在國小高年級英語低學習成就者之補救教學研究	王子華
105/7	黃曉薇	DFC 行動方案融入綜合活動學習領域之行動研究	邱富源
105/7	戴慧婷	防制校園霸凌課程融入國中階段綜合活動學習領域之行動研究	詹惠雪
105/7	王彩如	行動學習應應用於國小二年級數學科教學之研究	王子華
105/7	莊玳翎	桌上遊戲融入七年級國文課程之研究	邱富源
105/7	黃乙軒	行動學習應用於國小六年級藝術才能美術班視覺藝術課程之研究	王子華
105/7	林雪珍	教育戲劇（D-I-E）應用在國小生活領域課程之行動研究	詹惠雪
105/7	葉泓昇	均一教育平台使用於國小六年級補救教學學童學習成效之研究-以體積單元為例	鄭淵全

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
105/7	張雅雯	國中小奈米科技課程應用 STS 教學策略之研究-以奈米科技在生活應用課程為例	張美玉 林志明
105/7	林品甄	限制式寫作融入聯絡簿對國中學生寫作能力之影響	王淳民
105/7	黃芷卉	國中小奈米科技課程師生互動之研究－以科技發展史與奈米科技發展省思為例	張美玉
105/8	陳芄均	新竹市國民小學校長科技領導與教師教學效能關係之研究	李安明
105/8	陳芄均	新竹市國民小學校長科技領導與教師教學效能關係之研究	李安明
105/12	杜心湄	從代理到正式：國小初任正式教師兼任行政工作之教師身分轉換歷程研究	王淳民
106/1	林淑萍	天主教上智小學反省課程之研究	林志成 葉于正
106/1	吳淑玲	新竹市戶政人員情緒勞務與離職傾向之研究	林志成 葉于正
106/1	薛仁祥	南寮國小六年級國語領域教師專業學習社群推動學習共同體的歷程與實踐	林志成 葉于正
106/1	林淑萍	天主教上智小學反省課程之研究	林志成 葉于正
106/1	吳淑玲	新竹市戶政人員情緒勞務與離職傾向之研究	林志成 葉于正
106/1	薛仁祥	南寮國小六年級國語領域教師專業學習社群推動學習共同體的歷程與實踐	林志成 葉于正
106/1	陳國英	全英語教學對 EFL 國小六年級學生聽力理解能力影響之研究	詹惠雪
106/2	金華真	運用問題導向合作式學習法實施大學生性別平等教育課程之研究	詹惠雪
106/5	楊千儀	專題式學習應用於高中地理實察課程之行動研究	詹惠雪
106/5	何書謹	桌上遊戲融入國小三年級寫作教學之行動研究	陳美如
106/6	許秀瑄	生命教育融入校園同伴動物主題課程之行動研究-以校犬為例	陳美如
106/6	劉兆清	擁抱真實的自己——一位國小女教師的生命歷程探索	陳美如

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
106/6	鄧惟得	以合作學習提高商科學生學習動機與學習成效之行動研究—以馬來西亞建興中學高一班為例	林志成
106/6	陳慧瑩	馬來西亞特殊生在華文獨立中學受教育機會之探討	黃澤洋
106/6	胡依珊	馬來西亞華文獨中教師評鑑制度實施意見之研究	顏國樑
106/6	楊玉清	學思達教學法融入初中科學課程之行動研究—以沙巴崇正中學為例	黃澤洋
106/6	史珍妮	馬來西亞幼兒園教師專業成長現況與需求之研究—以雪隆區幼兒園為例	張美玉
106/6	黃秀金	學生宿舍住宿滿意度之研究—以沙巴崇正中學為例	黃澤洋
106/6	陳蓮美	沙巴崇正中學高中學生讀書策略與學業成就之相關研究	何秀珠
106/6	林雅娟	馬來西亞國際學生就讀大學預科課程之動機與跨文化適應及其滿意度分析：以加拿大國際預科課程為例	王淳民
106/6	蘇國堅	正向管教方案發展之研究—以馬來西亞菩薩獨中高一 X 年級為例	古明峰
106/7	謝宜芳	學生智力、家庭文化資本與學業成就之相關研究-以新竹市某國小為例	鄭淵全
106/7	洪菁華	新竹市國小教師參與溫老師備課 Party 與教師專業關係之研究	鄭淵全
106/7	張斯渝	提升國中九年級學生數學學習動機之行動研究	林志成
106/7	羅筱萱	高中生命教育課程之研究-以標竿學校為例	林志成
106/7	蔡毓芬	國民小學教師正向領導對學生學術樂觀影響之研究：以資通訊科技運用為中介變項	謝傳崇
106/7	馬郁婷	國民小學教師正向領導對學生自尊影響之研究—以家庭結構為調節變項	謝傳崇
106/7	楊朕旺	以樂趣化排球教學提升學生體育態度及運動習慣之行動研究	林志成 葉于正
106/7	謝家欣	運用讀者劇場提升國小六年級學生英語口說能力與學習興趣之研究	林志成
106/7	李淳臻	「踏茶尋梅」—茶文化課程發展探究以新竹縣茶鄉國中為例	鄭淵全

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
106/7	葉明棋	霞雲國小教學卓越金質團隊發展之研究	林志成
106/7	陳亮君	星星國民小學國際教育學校本位課程發展與成效之個案研究	鄭淵全
106/7	蔡秉芸	苗栗縣國小英語教師社會化知識分享策略、專業認同與專業成長關係之研究	鄭淵全
106/7	何美玲	家庭社經地位、家庭文化資本對幼兒閱讀表現影響之研究	鄭淵全
106/7	林慈瑩	新竹市國小教師工作價值觀、教施工作倦怠與學生學習態度之相關研究	鄭淵全
106/7	謝禎村	桃園市國小高年級學童家庭社會資本與生活適應關係之研究	鄭淵全
106/7	張鈞凱	運用智慧教室進行資訊科技融入視覺藝術教學之行動研究－以「動漫課程」為例	林志成 葉于正
106/7	謝宜芳	學生智力、家庭文化資本與學業成就之相關研究-以新竹市某國小為例	鄭淵全
106/7	洪菁華	新竹市國小教師參與溫老師備課 Party 與教師專業關係之研究	鄭淵全
106/7	張斯渝	提升國中九年級學生數學學習動機之行動研究	林志成
106/7	羅筱萱	高中生命教育課程之研究-以標竿學校為例	林志成
106/7	蔡毓芬	國民小學教師正向領導對學生學術樂觀影響之研究：以資通訊科技運用為中介變項	謝傳崇
106/7	馬郁婷	國民小學教師正向領導對學生自尊影響之研究－以家庭結構為調節變項	謝傳崇
106/7	楊朕旺	以樂趣化排球教學提升學生體育態度及運動習慣之行動研究	林志成 葉于正
106/7	謝家欣	運用讀者劇場提升國小六年級學生英語口說能力與學習興趣之研究	林志成
106/7	李淳臻	「踏茶尋梅」－茶文化課程發展探究以新竹縣茶鄉國中為例	鄭淵全
106/7	葉明棋	霞雲國小教學卓越金質團隊發展之研究	林志成
106/7	陳亮君	星星國民小學國際教育學校本位課程發展與成效之個案研究	鄭淵全

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
106/7	蔡秉芸	苗栗縣國小英語教師社會化知識分享策略、專業認同與專業成長關係之研究	鄭淵全
106/7	何美玲	家庭社經地位、家庭文化資本對幼兒閱讀表現影響之研究	鄭淵全
106/7	林慈瑩	新竹市國小教師工作價值觀、教施工作倦怠與學生學習態度之相關研究	鄭淵全
106/7	謝禎村	桃園市國小高年級學童家庭社會資本與生活適應關係之研究	鄭淵全
106/7	張鈞凱	運用智慧教室進行資訊科技融入視覺藝術教學之行動研究—以「動漫課程」為例	林志成 葉于正
106/7	林筱媛	客家文化結合當代藝術融入國小六年級藝術與人文課程之研究	詹惠雪
106/7	張信河	國小高年級學童角色扮演電腦遊戲與道德善念之相關研究—以《金庸群俠傳》為例	邱富源
107/12	闕湘芸	偏鄉學校金質教學卓越團隊文化發展之研究	林志成
108/01	蘇芳儀	國小校長正念領導對幸福感影響之研究：以情緒智慧為中介變項	謝傳崇
108/04	曾顯智	桌上遊戲融入生涯發展課程之行動研究	詹惠雪
108/05	陳珮瑄	國民小學校長正向領導、教師組織承諾與教師學術樂觀關係之研究	謝傳崇
108/06	涂也筑	原住民小一學生注音符號教學之行動研究	彭煥勝
108/06	邱瀟儀	以 CLIL 精神將英語學習融入國小自然科多媒體教材設計之效益研究	王子華
108/06	許方玲	牽手愛地球：臺灣中學世界公民素養課程之研究	謝傳崇
108/06	陳品妍	STEAM 創客課程評量之發展-以童玩自造為例	邱富源
108/06	吳添財	家庭資本對各學習階段學生金錢態度影響之研究	陳美如
108/06	黃子凌	探討新竹市公立國中教師對於新課綱之教學信念與專業承諾	邱富源
108/06	蔡承勳	新竹市高級中等學校運動教練領導歷程之研究—以一所高中為例	李安明

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
108/06	李佳樺	臺北市國民中學特教教師情緒勞務與教學效能相關之研究	顏國樑
108/06	許婷惠	運用 AMAZE 教學模組提升八年級學生英語學習興趣之行動研究	林志成
108/06	蔡乃涵	桃園市國小特殊需求學生家庭介入之影響-以兩個個案家庭為例	李安明
108/06	游舒晨	國民小學偏鄉小型學校的經營策略之探究-以新竹縣一所國小為例	李安明
108/06	林郁迦	新竹縣市國中閱讀磐石學校多個案研究	林志成
108/06	梁玉潔	國民小學合格代理教師教甄轉正之困境與因應對策—以二位轉正教師為例	李安明
108/07	蘇映澄	原住民小學住宿生的生活適應與學習表現-以二個學生為例	彭煥勝
108/07	賴雅菁	從國小代理教師轉變至正式教師對教學實務知識之探究	王為國
108/07	張芳瑜	運用繪本教學方案對國小二年級學生語文寫作能力之行動研究	彭煥勝
108/07	郭姿廷	新竹縣國民小學教師專業發展支持系統現況、需求與建議之研究	顏國樑
108/07	徐逸璇	國民小學運用智慧教室進行教學之研究—以世界國民小學為例	顏國樑
108/07	黃秋萍	國民小學正向教育、教師幸福感與學校效能關係之研究	謝傳崇
108/07	何若俞	偏鄉數位學伴計畫推動的困境與解決策略—以傑出帶班教師角度分析之研究	林志成
108/07	巫淑芳	國民小學正向教育指標建構之研究	謝傳崇
108/07	邱雲思	國中閱讀磐石學校推動閱讀教育之研究—以卓越國中為例	顏國樑
108/07	林育伶	桃園市立幼兒園新任園長經營困境及因應策略之研究	林志成
108/07	吳美瑩	桃竹苗地區國中專任輔導教師社會支持與輔導自我效能關係之研究	顏國樑
108/07	許揚崑	國民小學正向教育實踐策略之研究	謝傳崇

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
108/07	王姿云	臺北市、上海市、香港國民小學教師組織公民行為之探究	謝傳崇
108/07	李翌嘉	國小校長正向領導、教師專業學習社群與教師組織公民行為關係之研究	謝傳崇
108/08	郭雅惠	合作學習運用在國語文讀寫結合教學之行動研究	詹惠雪
109/03	謝宇姍	應用腦波遊戲 App 於國中學習障礙學生專注力之研究	邱富源
109/03	謝艾玲	Dash 機器人融入國小六年級數學科教學之研究—以速率單元為例	邱富源
109/04	江亭璇	MindUP 課程運用於兒童情緒管理之行動研究-以國小二年級學童為例	彭煥勝
109/06	張以臻	應用英語行動學習 APP 軟體輔助國小學童英語字母學習之研究	王子華
109/06	呂庭昀	DASH 機器人課程對國小初學程式設計學童學習態度之影響	邱富源
109/06	歐威伶	運用多元媒體素材進行性別平等教育對國小學童性別刻板印象影響之行動研究	詹惠雪
109/06	陳杏芳	一所國中九年級班級聯絡簿之文本分析	彭煥勝
109/06	許雅婷	探究國小三年級學生在 LEGO WeDo2.0 Activies 學習成效之行動研究	邱富源
109/06	蘇子鈞	從馬戲團的大象到羽化的蝴蝶：一個突破自我制約的男性敘事探究	成虹飛
109/06	辜鈺棋	少子化現象下高職學校行銷之研究-以快樂高級工業職業學校為例	李安明
109/06	徐俊輝	以平衡計分卡為觀點建構私立幼兒園的經營管理研究	謝傳崇
109/06	吳宜芳	台北市私立幸福技術型高中教師專業發展歷程之研究—以一位發明展指導教師為例	李安明
109/06	廖翊伶	國小兒童合唱團組訓歷程之研究—以幸福國小為例	李安明
109/06	葉秋眉	國中導師正向領導班級之個案研究	謝傳崇
109/06	陳嘉敏	國民小學校長正向領導對教師組織公民行為影響之研究—以組織信任為中介變項	謝傳崇

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
109/06	劉庭羽	教師面對年金改革政策看法之研究-以三位國中教師為例	李安明
109/06	柳喬馨	幼兒園教師知覺園長（園主任）教學領導、教師專業學習社群與教師教學效能關係之研究	謝傳崇
109/06	周慧君	國中試行英語適性分組教學之研究－以金門縣 A 國中為例	詹惠雪
109/06	張怡茹	幼兒園正向教育指標建構之研究	謝傳崇
109/07	郭羽萍	尋回教書的本心 — 一位私校教師生命的顛轉歷程	成虹飛
109/07	劉怡君	培養國小二年級學童良好習慣之行動研究	林志成
109/07	范憶慈	新竹縣市國小導師運用社交應用軟體進行親師溝通之研究	林志成
109/07	陳桂里	二公國小學校本位課程發展的挑戰及解決策略之研究	林志成
109/07	廖倉祥	國際技能競賽機械類獲獎關鍵因素研究	林志成
109/07	顏偉如	星星國民小學訂定彈性學習課程歷程之研究	顏國樑
109/07	陳姿利	一所偏鄉全人教育實驗教育學校發展之研究	顏國樑
109/07	陳銀菁	慈愛國民小學推動服務學習之研究	顏國樑
109/07	謝育爭	臺灣實驗教育政策變遷之研究	顏國樑
109/07	張雅萍	金門師資保送公費生的生涯抉擇之歷程對教師身分認同的影響	陳美如
109/07	黃嫻臻	不插電的教學法於幼兒園 STEAM 課程之研究	邱富源
109/07	鄭雅馨	金門地區幼兒園普通班教師實施融合教育之教學信念與歷程	王為國
109/07	方玲琳	國小國語教科書視覺設計之研究－以臺灣與日本教科書為例	王為國
109/07	周華玲	一所特偏國中校訂課程發展之研究——以小島國中為例	顏國樑

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
109/07	黃雍	減重平台對國小學童減重動機之影響研究	王淳民
109/07	蔡玉羨	十二年國教學校本位課程發展-一位初任校長的實踐與省思	王淳民
109/08	陳妍竹	運用社群媒體 LINE 進行親師溝通之研究	李元萱
109/08	楊浩平	金門縣國小教師數學信念與成長型思維關係之研究	李元萱
109/08	陳琬喬	清華 STEAM 教育對偏鄉學生學習成效之研究	邱富源
109/09	溫思涵	探討不同性別國中一年級學生對程式設計師職業意象的差異情形	王子華
109/09	余祐豪	STEAM 教育融入國中七年級生活科技課程之研究	王子華
109/11	連紀婷	因材網融入國小四年級數學科教學之研究---以等值分數為例	邱富源
110/01	余樂梅	國小教師處理學童課堂干擾行為之研究	王為國
110/01	林宜姍	以 DDMT 教學模式實施 STEAM 課程之行動研究--「竹塹城的第一座城牆」主題為例	王子華
110/01	張庭馨	運用創造思考策略提升國中九年級學生寫作能力之研究	詹惠雪
110/01	彭若雯	Nearpod App 融入國小四年級數位閱讀課程教學之研究	邱富源
110/01	陳意淳	全球國小運用吉祥物進行臺日兩校國際交流之研究	林志成
110/01	洪靜敏	標竿幼兒園教學團隊運作發展之研究	林志成
110/02	邱思佳	資訊平台融入主題式情境設計提升國小五年級學生英語口說能力之行動研究	詹惠雪
110/06	黃郁倫	國中英語教師對素養導向英語教學之釋意研究	王為國
110/06	張珈綺	國小四年級英語差異化教學與評量之行動研究	王為國
110/06	邱國展	新聞時事融入國小六年級品德教育之行動研究	詹惠雪

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
110/07	曾婉綺	以眼動技術探討數學文字題表徵方式對國小六年級學童認知負荷與解題表現之影響	王子華
110/07	羅盛昱	電腦輔助教學系統改善學習障礙學生學習效益之系統性文獻分析	王子華
110/07	李孟嫻	中小學校長教學領導之初階培育課程研究	鄭淵全
110/07	王韻婷	開心國小教師備課、觀課、議課過程與專業成長個案之研究	顏國樑
110/07	陳欣雨	二年勤班學生主動積極的生活習慣之行動研究	林志成
110/07	劉又慈	學習扶助實施歷程之研究—以花園國中為例	李安明
110/07	黃秀英	國民小學校長正向領導、心理資本、工作熱情與教學創新關係之研究	謝傳崇
110/07	薛侑林	《偏遠地區學校教育發展條例》執行之研究－以新竹縣為例	顏國樑
110/07	蔡欣容	國民中學生活教育組長續任意願之研究—以新竹市二位組長為例	林志成
110/07	蔡嘉羽	國小一年樂班實施社會情緒學習方案之行動研究	林志成
110/07	翁銷晨	應用線上評量融入國小六年級數學教學之研究-以 Kahoot App 為例	邱富源
110/07	吳芊慧	金門縣教師正向領導與國小高年級學生學習態度關係之研究	李安明
110/07	鄭昕宜	國小正向教育對學生學習表現影響之研究：以教師自我效能為中介變項	謝傳崇
110/07	廖冠惟	以序列分析探討工作記憶與眼動行為之相關—以六年級學生為例	王子華
110/08	陳國慶	國中教師參與公開授課之研究—以甜心國中為例	王為國
110/08	李一玄	桌上遊戲融入技術型高中歷史教學之行動研究	詹惠雪
110/08	謝瑋儒	創客融入國小音樂創作教學之行動研究	王淳民
110/08	蔡菟儀	知識型漫畫對國小二年級學生閱讀影響的研究	林志成

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
110/09	張君衡	結合混合式學習法與差異化教學對國小高年級數學的行動研究	白雲霞
110/09	潘嬋蓉	非營利組織生命線與金門縣國中輔導團隊跨專業合作之研究-一位生命線社工師對學校之研究	沈姍姍
110/10	潘怡均	應用 CLIL 核心精神設計水循環的英語多媒體教材之效益研究—以國小六年級學生為例	王子華
110/10	李佩芳	一位護理長情緒智慧之個案研究	林志成
110/09	蘇佩涵	共同學習法在六年級數學補救教學的行動研究	王為國
110/12	李詩婷	擴大公共化教保服務政策執行之研究—以苗栗縣為例	顏國樑
111/01	翁鈺婷	桌上遊戲融入在國小二年級「加減法」學習扶助教學之行動研究	詹惠雪
111/01	鄭諭嶸	應用 STEAM 教育於高職專題 Arduino 課程教學之研究	邱富源
111/01	周弘祖	科技輔助自主學習的發展—以幸福高中職為例。	李安明
111/01	陳冠汝	國小教師在低年級實施節能減碳跨領域課程之行動研究	王為國
111/01	戴雯	實體與虛擬機器人對小學四年級學童學習成效之研究	邱富源
111/01	邱絲敏	以腦波儀分析樂高 WeDo2.0 於一年級特殊需求學生之專注力研究	邱富源
111/01	林致楨	領導成員交換關係對教師幸福感與倦怠感影響之研究：以教師工作熱情為中介變項	謝傳崇
111/01	胡元翰	《尼各馬可倫理學》對馬來西亞中學的道德教育蘊義	蘇永明
111/03	王銘玉	數學遊戲融入國小四年級分數教學之行動研究	詹惠雪
111/04	陳騰耀	國小校長情緒智慧領導、教師專業學習社群與教師組織公民行為關係之研究	謝傳崇
111/05	張乃云	英語歌曲結合議題融入技術型高中英語課程之行動研究	詹惠雪
111/05	邱盈彰	國民小學校長情緒智慧領導對教師組織公民行為影響之研究：以組織信任為中介變項	謝傳崇

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
111/06	楊昕純	國中英語資優生獨立研究歷程情緒覺察之質性研究	陳美如
111/06	王盈筑	即時反饋系統 Quizizz 融入四年級社會領域教學之研究	邱富源
111/06	楊曉筠	金門縣國小普通班教師實施融合教育困境之研究	沈姍姍
111/06	呂文	金門縣國民小學教師留任意願因素與因應策略之研究	顏國樑
111/06	吳文琪	十二年國教變革下國民小學校長認定領導、教師心理賦權與教師建言行為關係之研究	謝傳崇
111/06	胡嫚云	樂樂國民小學打擊樂團組訓之研究	顏國樑
111/06	陳嘉柔	桃園市國民小學教師使用數位學習輔助教學平台影響因素與使用現況之研究	顏國樑
111/07	林鈴洵	高中學生社團動物保護生命教育課程發展之研究	詹惠雪
111/07	黃瀚毅	我國資訊科技融入代數與幾何單元教學之系統性文獻分析：2007 年至 2021 年	王子華
111/07	林宜慧	將藝術素養融入 DDMT 教學模式之 STEAM 彈性課程設計：以中年級盪鞦韆課程為例	王子華
111/07	張瑞庭	有效教學策略融入國小英語學習扶助課程之行動研究	林志成
111/07	劉彥宏	金門高中學生使用網路成癮行為之研究	王子華
111/07	曾佳瑩	國小教師對 CLIL 教學之釋意研究	王為國
111/07	吳逸群	國民小學班級正向教育實踐策略之研究	謝傳崇
111/07	林婉婷	學校行政支持國民中學戶外教育發展之行動研究	謝卓君
111/07	徐晨皓	運用系統性之知識圖譜回顧 1933 年至 2020 年教學領導研究	謝傳崇
111/07	林俐玢	弱勢的成功學生學術樂觀之研究：學校關鍵因素	謝傳崇
111/07	許宜平	三位技術型高中標竿教師正向輔導管教之研究	林志成

畢業日期	姓名	論文題目	指導教授
111/07	黃瑋芳	綠意國中運用教師專業學習社群發展閱讀教學之個案研究	顏國樑
111/07	郭惠琪	私立幼兒園家長選擇因素與忠誠度之研究 —以新竹縣市某企業幼兒園為例	顏國樑
111/07	童于珊	教保服務人員情緒勞務之研究：以二位教師為例	李安明
111/07	林芳仔	運用正向心理教學方案提升國小五年級學生心理健康之行動研究	林志成
111/07	林庭律	臺灣師資培育學生對 SDGs 的覺知與實踐	謝傳崇
111/07	彭素君	2019-2020 教育部幼兒園教學卓越獎得獎方案分析	林志成
111/07	陳奕如	學習扶助教師幸福感之研究—以新竹市棕櫚國小為例	李安明
111/07	謝光及	校長經營學校公共關係歷程之研究—以新竹市希望國小為例	李安明
111/07	許珮涓	COVID-19 疫情下線上教學教師教學正念、復原力與情緒勞務關係之研究	謝傳崇
111/07	張羿涵	COVID-19 線上教學教師情緒勞務與自我效能感相關之研究—以教學正念為中介變項	謝傳崇
111/07	邱佳慧	嘉義縣市國中教師情緒智能與工作滿意度關係之研究	顏國樑
111/07	洪雅晨	創作性戲劇對國小一年級人際互動影響之案例探究	林志成
111/07	張芷寧	國民小學教師領導、專業學習社群與教學創新關係之研究	謝傳崇