106 學年度國立清華大學教育與學習科技學系碩士班研究生手冊

目次

壹、簡介----------1

貳、師資介紹----------2

參、碩士班課程科目表----------4

肆、國立清華大學相關法規

一、國立清華大學學則(摘錄)----------11

二、國立清華大學碩士學位考試細則----------16

三、國立清華大學研究生畢業論文格式條例----------19

四、國立清華大學碩士班研究生逕行修讀博士學位作業要點----------21

五、國立清華大學學術研究倫理教育課程實施要點----------23

六、國立清華大學校際選課實施辦法----------24

七、國立清華大學學生抵免學分辦法----------25

八、國立清華大學研究生獎助學金實施辦法----------27

九、國立清華大學短期海外研修獎學金----------28

伍、教育與學習科技學系博士班相關法規

一、教育與學習科技學系碩士論文計畫及學位考試要點----------29

二、教育與學習科技學系碩士班研究生逕修讀博士學位要點----------33

三、教育與學習科技學系碩博士班學生學分抵免要點----------35

四、教育與學習科技學系李春榮先生紀念獎學金設置辦法----------36

五、教育與學習科技學系碩博士班學術審查委員會組織辦法----------38

陸、其他相關規定

一、教育與學習科技學系碩博士班研究生學位論文撰寫格式----------39

二、研究生研究室申請規則----------41

三、圖書儀器設備借用規則----------42

柒、歷屆研究生畢業碩士論文一覽表----------43

壹、簡介

本系碩士班是以培養教育理論思想及課程與教學和行政等方面的學術與實務人才為宗旨。課程之設計結合理論與實際，議題之討論開放且多元，以開展研究生寬宏的視野和獨立思考的能力，期藉此提昇學術研究與專業實務的品質。國民教育研究所改名為教育研究所後，課程內容與研究領域將超越國民教育的範疇，並對廣義的教育領域進行學術研究。國民教育研究所碩士班於民國 82 年成立，91 學年度博士班開始招生，於 93 學年度更名為教育研究所，94 年 8 月因應本校改制大學，教育與學習科技學系與教育研究所系所合一，改設為教育系碩士班，日前本系的課程結構包括教育專業與數位學習科技雙核心，為因應本系未來發展，以及招收此類特質的學生，102 學年度起更改系名為教育與學習科技系。105 年 11 月 1 起與清華大學整併，並於 106 學年起合併招生。

本系除日間碩士班外，亦設有博士班，以及教育行政碩士在職專班及課程與教學碩士在職專班。

目前碩士班設有「課程與教學組」以及行政與評鑑組」，兩組分別招生，同時招收一般生和在職生。碩士班學生除了畢業論文 4 學分外，尚必須修滿規定之必選修課程 30 學分，並通過學位考試，才能獲得碩士學位。修業年限為 1 至 4 年。另外，博士班亦設有「教育理論」、「課程與教學組」及「教育行政」三組領域課程，但不分組招生。

課程與教學組的課程規劃旨在引導研究生對課程和教學之理論與實務的理解與研討，並培養實踐九年一貫新課程的知能和探究課程與教學相關問題的能力。行政與評鑑組的課程則著重教育行政與評鑑之理論與實務的探討以及研究能力的培養。研究生除了兩組共同必修與共同選修課程外，尚須修讀自己組內的必修與選修課程。此外，亦可自由選修由所內具有其他學術專長之教授所開設的教育理論基礎、文化研究、以及教育科技等方面的課程，以促進理論與實務的對話，並體察社會文化現象和科技對教育之影響。回目錄

貳、師資介紹

主聘教師

姓名	職稱	學　歷	專　　長
顏國樑	教授兼系主任	國立台灣師範大學 教育學博士 美國加州大學洛杉磯 分校研究	教育政策、學校行政、教育法令、教育行政、教育政治學、教師專業發展評鑑
沈姍姍	教授	英國倫敦大學 國際比較教育博士	比較教育、教育社會學
李安明	教授	美國俄亥俄大學 雙語言教育行政博士	教育行政領導、校長教學領導、教育行政溝通與決定、組織行為、量化研究、質性研究
林志成	教授	國立政治大學 教育行政博士 英國倫敦大學研究	教育(學校)行政理論與實務、行動研究、行動科學、行動哲學與行動智慧、知識管理、專業發展與組織文化經營、特色學校經營、班級經營理論與實務、情緒管理與生涯規劃
蘇永明	教授	英國諾丁罕大學 教育學博士	教育哲學、現代與後現代的教育理論、教育史、教育現象的理論分析
陳美如	教授	國立台灣師範大學 教育學博士	課程與教學、課程評鑑、多元文化教育、教師專業發展
彭煥勝	教授	國立台灣師範大學 教育學博士	西洋教育史、臺灣教育史、初等教育、教師教育
王子華	教授兼竹師教育學院副院長	國立彰化師範大學 科學教育博士	數位學習、網路化評量、評量素養、科學教育、師資培育、網路化形成性評量與回饋策略、學習科技融入教學
鄭淵全	教授(介聘教育部師資培育及藝術教育司長)	國立高雄師範大學 教育學博士	教育經營與管理、課程領導與管理
謝傳崇	教授兼師培中心副主任	國立台北教育大學教育政策與管理博士 英國諾丁罕大學 博士候選人	正向領導、校長卓越領導、學校創新經營、教學領導、人力資源管理、知識管理、教育變革領導

成虹飛	副教授兼師培中心華德福中心主任	美國印地安納大學課程與教學博士	課程研究、質的研究、行動研究、敘說探究、華德福教育
詹惠雪	副教授	國立台灣師範大學教育學博士	課程與教學理論、課程與教學設計、師資培育、高等教育
王淳民	副教授兼副系主任	美國喬治亞大學教學科技博士	教學設計、電腦融入教學、遠距教學、多媒體教材評估、數位學習理論
王為國	副教授	國立臺灣師範大學教育學系博士 美國哈佛大學教育學院博士後研究	教學理論、認知與教學、課程設計、多元智能教育、質性研究、教育心理學、課程領導
邱富源	副教授兼師培中心教育實驗組長	國立成功大學工業設計系數位設計與同步工程組博士	VR/AR 教育遊戲設計、STEAM 機器人程式教育、3D 列印
白雲霞	副教授	國立政治大學教育研究所教育學博士	課程發展與設計、教學理論與實務、班級經營、教師專業發展評鑑、教學實習、學校本位課程
呂秀蓮	副教授	美國麻州大學安默斯特校區師資培育與課程研究博士	職前師資培育、教育計畫案發展與評量、學校改進
李元萱	助理教授	美國德州農工大學教育心理學系學習科學組博士	電子文本閱讀、師資生網路知識信念、教育心理學、教育統計、量化研究法
合聘教師			
陳惠邦	教授	柏林工業大學哲學博士	行動研究與方法論、教師教育、實驗教育
林紀慧	教授兼竹師教育學院院長及師培中心主任	美國德州大學奧斯汀校區教育學博士	資訊融入教學、線上課程設計與製作、閱讀教學、量化研究方法

回目錄

參、碩士班課程科目表

106 學年度教育與學習科技學系「課程與教學組」碩士班課程科目表

說明：

一、 共同必修：6 學分

二、 共同必選：3 學分

三、 組內必修：6 學分

四、 組內選修：最少 9 學分

五、 自由選修：6 學分（可選修「自由選修課程」，亦可選修「組內」或跨組、跨校系所之碩士班課程）。

六、 碩博合開的課程，其成績係依碩、博層級分別評量。

共同必修6學分（二組合開）

科目性質	課程名稱	學分	時數	選修別	授課年級				備註
					一上	一下	二上	二下	
共同必修	論文 Research M.S. Thesis	4		必					不列入畢業30學分
	KELT5001 量的研究法 Quantitative Research Methods	3	3	必	3 (3)				
	KELT5002 質的研究法 Qualitative Research Methods	3	3	必		3 (3)			

共同必選2學分（二組合開）

科目性質	課程名稱	學分	時數	選修別	授課年級				備註
					一上	一下	二上	二下	
共同必選	KELT5003 教育統計學 Educational Statistics	3	3	必		3 (3)			二選一
	KELT5004 教育學方法論 Methodology of Educational Research	3	3	必		3 (3)			

分組課程

科目性質	課程名稱	學分	時數	選修別	授課年級				備註
					一上	一下	二上	二下	
必修	KELT7030 課程理論研究 Study in Curriculum Theories	3	3	必		3 (3)			碩博合開
	KELT7031 教學理論研究 Study in Teaching Theories	3	3	必	3 (3)				碩博合開
選修	KELT5005 課程與教學設計研究 Study in Curriculum and Instructional Design	3	3	選	3 (3)				
	KELT6006 課程決定研究 Study in Curriculum Decision-Making	3	3	選				3 (3)	
	KELT5007 教學技巧與策略研究 Study in Teaching Skills and Strategies	3	3	選		3 (3)			
	KELT6008 教學實務專題研究 Special Issues in Teaching Affairs	3	3	選			3 (3)		
	KELT6009 教學社會學專題研究 Special Issues in the Sociology of Teaching	3	3	選			3 (3)		
	KELT6010 課程與教學革新專題研究 Special Issues in Curriculum and Instructional Innovation	3	3	選				3 (3)	
	KELT8018 多元評量研究 Study in Alternative Assessment	3	3	選			3 (3)		碩博合開
	KELT6011 課程與教學史專題研究 Special Issues in History of Curriculum and Teaching	3	3	選				3 (3)	
	KELT5012 華德福教育研究 Seminar on Waldorf Education	3	3	選		3 (3)			
	KELT5013 補救教學專題研究 Study in Special Issues in Remedial Teaching	3	3	選		3(3)			
	KELT8017 教學媒材製作與應用 Educational Media Development and Application	3	3	選修			3 (3)		碩博合開
	KELT7026 新興科技與教學創新 New Technologies and Innovative Teaching	3	3	選修	3 (3)				碩博合開
	KELT7027 數位化教學設計與評量研究 Study in Digital Instructional Design and Assessment	3	3	選		3(3)			碩博合開
	KELT7028 資訊科技與教育研究專題 Seminar on Information Technologies and Educational Studies	3	3	選	3 (3)				碩博合開
	KELT7065跨領域STEAM教育專題研究 Seminar on Interdisciplinary STEAM Education	3	3	選		3(3)			碩博合開 106 新增
	KELT5014海外研修專題研究 Study in Special Issues for Oversea Learning	3	3	選	3 (3)				
	KELT7060 課程政策演進與趨勢專題探討 Special issues in the evolution and trend of curriculum policy	3	3	選		3 (3)			碩博合開 106 新增
	KELT8061 學習社群與學習領導專題研究 Special Issues in Professional Learning Community and Learning Leadership	3	3	選				3 (3)	碩博合開 106 新增

自由選修(兩組合開)

科目性質	課程名稱	學分	時數	選修別	授課年級				備註
					一上	一下	二上	二下	
自由選修	KELT5026 教育史專題研究 Special Issues in History of Education	3	3	選		3（3）			
	KELT7062 教育心理學專題研究 Special Issues in Educational Psychology	3	3	選	3（3）				碩博合開
	KELT7007 教育社會學專題研究 Study in Sociology of Education	3	3	選		3（3）			碩博合開
	KELT7015 比較教育研究 Study in Comparative Education	3	3	選		3（3）			碩博合開
	KELT6028 師資培育專題研究 Special Issues in Teacher Education	3	3	選			3（3）		
	KELT5029 知識社會學與教育 Sociology of Knowledge and Education	3	3	選	3（3）				
	KELT7012 多元文化教育研究 Study in Multicultural Education	3	3	選			3（3）		碩博合開
	KELT6030 流行文化與教育 Popular Culture and Education	3	3	選				3（3）	
	KELT7009 台灣教育史專題研究 Special Issues in History of Taiwan Education	3	3	選		3（3）			碩博合開
	KELT7008 美國教育史專題研究 Special Issues in History of American Education	3	3	選	3（3）				碩博合開
	KELT7022 教育行動研究 Educational Action Research	3	3	選		3（3）			碩博合開
	KELT8011 當代教育思潮研究 Study in Movements of Thought in Modern Education	3	3	選				3（3）	碩博合開
	KELT5031 教育基礎理論研究 Study in Foundation of Education	3	3	選	3（3）				
	KELT8063 高等教育專題研究 Special Issues in Higher Education	3	3	選			3(3)		碩博合開
	KELT8064 中等教育專題研究 Special Issues in Secondary Education	3	3	選				3(3)	碩博合開

106 學年度教育與學習科技學系「行政與評鑑組」碩士班課程科目表

說明：

一、 共同必修：6 學分

二、 共同必選：3 學分

三、 組內選修：最少 15 學分

四、 自由選修：6 學分（可選修「自由選修課程」，亦可選修「組內」或跨組、跨校系所之碩士班課程）。

五、 碩博合開的課程，其成績係依碩、博層級分別評量。

共同必修6學分（二組合開）

科目性質	課程名稱	學分	時數	選修別	授課年級				備註
					一上	一下	二上	二下	
共同必修	論文 Research M.S. Thesis	4		必					不列入畢業30學分
	KELT5001 量的研究法 Quantitative Research Methods	3	3	必	3 (3)				
	KELT5002 質的研究法 Qualitative Research Methods	3	3	必		3 (3)			

共同必選2學分（二組合開）

科目性質	課程名稱	學分	時數	選修別	授課年級				備註
					一上	一下	二上	二下	
共同必選	KELT5003 教育統計學 Educational Statistics	3	3	必		3 (3)			二選一
	KELT5004 教育學方法論 Methodology of Educational Research	3	3	必		3 (3)			

分組課程

科目性質	課程名稱	學分	時數	選修別	授課年級				備註
					一上	一下	二上	二下	
選修	KELT7033 教育行政研究 Study in Educational Administration	3	3	選	3（3）				碩博合開
	KELT7038 教育評鑑研究 Study in Educational Evaluation	3	3	選		3（3）			碩博合開
	KELT7035 學校組織行為分析 Study in School Organizational Behavior	3	3	選	3（3）				碩博合開
	KELT5015 教育政策分析研究 Study in Educational Policy Analysis	3	3	選	3（3）				
	KELT5016 教育與學校領導研究 Study in Education and School Leadership	3	3	選		3（3）			
	KELT6017 教學領導(視導)研究 Study in Instructional Leadership	3	3	選				3（3）	
	KELT6018 教育與學校溝通研究 Study in Education and School Communication	3	3	選			3（3）		
	KELT6019 公關行銷與社區發展研究 Study in Public Relation, Marketing and Community Development	3	3	選				3（3）	
	KELT7044 專業發展與組織文化研究 Study in Professional Development and Organizational Culture	3	3	選			3（3）		碩博合開
	KELT8041 教育政治學研究 Study in Politics of Education	3	3	選				3（3）	碩博合開
	KELT6020 教育法學研究 Study in Law of Education	3	3	選			3（3）		
	KELT8039 學校與人員評鑑專題研究 Special Issues in School and Personnel Evaluation	3	3	選			3（3）		碩博合開
	KELT5021 教育行政行動智慧研究 Study in Wisdom for Action in Educational Administration	3	3	選		3（3）			
	KELT7034 學校行政專題研究 Special Issues in School Administration	3	3	選		3（3）			碩博合開
	KELT7042 人力資源管理研究 Study in Human Resource Management	3	3	選	3（3）				碩博合開
	KELT7043 學校創新經營與創意教學研究 The Innovation of School Leadership and Teaching	3	3	選		3（3）			碩博合開

選修	KELT8040 教育政策專題研究 Special Issues in Educational Policy	3	3	選			3(3)		碩博合開
	KELT7045 教育行政新興議題研究 Study in the New Issues of Educational Administration	3	3	選		3（3）			碩博合開
	KELT6022 課程領導 Curriculum Leadership	3	3	選			3（3）		
	KELT5023 特色學校經營研究 Management of Characteristic School	3	3	選	3（3）				
	KELT5024 組織與管理心理學研究 Study in Organizational and Managerial Psychology	3	3	選		3（3）			
	KELT5025 生涯規劃研究 Research on Career Planning	3	3	選	3（3）				
	KELT8051 國際交流與海外研修 International Exchange and Learning Aboard	3	3	選			3（3）		碩博合開

自由選修（兩組合開）

科目性質	課程名稱	學分	時數	選修別	授課年級				備註
					一上	一下	二上	二下	
自由選修	KELT5026 教育史專題研究 Special Issues in History of Education	3	3	選		3（3）			
	KELT7062 教育心理學專題研究 Special Issues in Educational Psychology	3	3	選	3（3）				碩博合開
	KELT7007 教育社會學專題研究 Study in Sociology of Education	3	3	選		3（3）			碩博合開
	KELT7015 比較教育研究 Study in Comparative Education	3	3	選		3（3）			碩博合開
	KELT6028 師資培育專題研究 Special Issues in Teacher Education	3	3	選			3（3）		
	KELT5029 知識社會學與教育 Sociology of Knowledge and Education	3	3	選	3（3）				
	KELT7012 多元文化教育研究 Study in Multicultural Education	3	3	選			3（3）		碩博合開
	KELT6030 流行文化與教育 Popular Culture and Education	3	3	選				3（3）	
	KELT7009 台灣教育史專題研究 Special Issues in History of Taiwan Education	3	3	選		3（3）			碩博合開
	KELT7008 美國教育史專題研究 Special Issues in History of American Education	3	3	選	3（3）				碩博合開
	KELT7022 教育行動研究 Educational Action Research	3	3	選		3（3）			碩博合開
	KELT8011 當代教育思潮研究 Study in Movements of Thought in Modern Education	3	3	選				3（3）	碩博合開
	KELT5031 教育基礎理論研究 Study in Foundation of Education	3	3	選	3（3）				
	KELT8063 高等教育專題研究 Special Issues in Higher Education	3	3	選			3(3)		碩博合開
	KELT8064 中等教育專題研究 Special Issues in Secondary Education	3	3	選				3(3)	碩博合開

回目錄

肆、國立清華大學相關法規

一、國立清華大學學則（摘錄）

89年6月8日88學年度第4次教務會議修正第34、45條
89年10月24日教育部台（89）高（二）字第89135977號函備查
89年12月28日89學年度第2次教務會議修正
90年4月23日教育部台（90）高（二）字第9005564號函備查
90年7月19日教育部台（90）高（二）字第90100781號函備查
91年6月13日90學年度第5次教務會議修正
91年7月11日教育部台（91）高（二）字第91101363號函備查
91年10月31日91學年度第1次教務會議修正第61條
92年5月30日教育部台高（二）字第0920080384號函備查
94年6月22日93學年度第4次校務會議修正
94年8月15日教育部台高（二）字第0940103835號函備查
96年6月12日95學年度第4次校務會議修正
96年7月6日教育部台高（二）字第0960100913號函備查
97年6月10日96學年度第4次校務會議修正
97年6月19日教育部台高（二）字第0970114018號函備查
98年6月9日97學年度第4次校務會議修正
98年7月2日教育部台高（二）字第0980113412號函備查
99年6月8日98學年度第4次校務會議修正
99年7月2日教育部台高（二）字第0990110501號函備查
99年7月22日教育部台高（二）字第0990123422號函備查
100年4月12日99學年度第3次校務會議修正
100年6月9日教育部臺高（二）字第1000096339號函備查
101年6月5日100學年度第4次校務會議修正
101年7月2日教育部臺高(二)字第1010115940號函備查
102年6月4日101學年度第4次校務會議修正
102年6月26日教育部臺教高(二)字第1020094826號備查
102年7月22日教育部臺教高(二)字第1020110035號函備查
103年1月24日教育部臺教高(二)字第1030009681號函備查
103年4月8日102學年度第3次校務會議修正第17條
103年6月3日102學年度第4次校務會議修正第34、46條
103年7月8日教育部臺教高(二)字第1030096475號函備查
104年6月9日103學年度第4次校務會議修正第22、58、59條
104年7月14日教育部臺教高(二)字第1040093288號函備查
104年11月3日104學年度第1次校務會議修正
105年1月5日104學年度第2次校務會議修正
105 年 2 月 19 日教育部臺教高(二)字第 1050021312 號函備查
105 年 11 月 15 日 105 學年度第 1 次校務會議續會修正第 18、33 條
105 年 12 月 1 日教育部臺教高（二）字第 1050159627 號函備查
106 年 4 月 11 日 105 學年度第 3 次校務會議修正
106 年 6 月 30 日教育部臺教高（二）字第 1060068388 號備查

第一篇 總則

第 一 條 本校依據「大學法」、「大學法施行細則」、「學位授予法」暨「學位授予法施行細則」訂定本學則。

第 二 條 本校學生學籍及其有關事宜，除法令另有規定者外，悉依本學則辦理。

學士後第二專長學士學位學程依「大學校院辦理學士後第二專長學士學位學程審核作業要點」及本學則辦理。

學生因遭逢教育部認定之重大災害致使無法正常學習者，其相關彈性修業機制，悉照教育部「專科以上學校維護突遭重大災害學生學習權益處理原則」，專案提送教務會議通過後辦理。

第二篇 學士班學生（略）

第三篇 碩、博士班研究生

第一章 入 學

第五十一條 凡經教育部立案之本國大學或符合教育部採認規定之國外各大學各學系畢業具有學士學位，或具有同等學力者，經本校碩士班入學考試錄取，得入學

本校修讀碩士學位。

第五十二條 凡經教育部立案之本國大學或符合教育部採認規定之國外各大學畢業具有碩士學位，或具有同等學力資格，經本校博士班入學考試錄取者，得入學本校修讀博士學位。

第五十三條 學士班應屆畢業生或碩士班研究生合於逕行修讀博士學位標準者，由原就讀或相關系、所、學位學程教授二人以上推薦，系務、所務或學位學程會議審查通過，經校長核定後，得逕行修讀博士學位，其作業規定另定之。

碩士班研究生合於台灣聯合大學系統學生逕修讀博士學位標準者，依其作業規定辦理。

第五十四條 外國學生得依據本校報教育部核定之「外國學生入學辦法」以申請方式入學本校碩、博士班修讀碩、博士學位。

第二章 選課、指導教授

第五十五條 研究生每學期至少須修習一門課程（含論文、論文研究），未依規定選課者，應令休學。休學年限已滿者，除依學則第三十八條第二項核准延長休學年限外，應令退學。

第五十六條 研究生應依系、所、學位學程規定選定指導教授，畢業前須經指導教授同意提出論文，經系、所、學位學程主管同意後送教務處登記。

研究生之配偶或三親等內之血親、姻親，不得擔任其指導教授。

指導教授除須具備學位授予法規定之學位考試委員資格外，其餘由各系、所、學位學程自行規定，但至少須有一人具本校專任助理教授以上之資格。

本校專任教師退休，其退休前尚有已持續指導三學年（含）以上之博士生，或持續指導三學期（含）以上之碩士生未完成學位考試者，經原服務系所、學位學程主管同意，不受前項「至少須有一人具本校專任助理教授以上之資格」限制。

第三章 修業年限、學分、成績

第五十七條 碩士班研究生修業年限為一年至四年，但在職研究生得延長修業年限一年。

博士班研究生修業年限為二年至七年，但在職研究生得延長修業年限二年。

第五十八條 碩士班研究生除論文外至少須修滿廿四學分。

博士班研究生除論文外至少須修滿十八學分，其中專業課程不得少於十二學分。逕行修讀博士學位研究生至少應修滿三十學分，其中專業課程不得少於廿四學分。

碩、博士班研究生論文學分另計。

各系、所、學位學程得視需要提高學分數，或訂定必修科目與學分。

依「國立清華大學與境外大學辦理雙聯學制實施辦法」核准入學之境外博士班學生，其畢業應修科目及學分，若雙方合約或備忘錄另有約定者，依合約或備忘錄規定辦理，但不得低於就讀本校之系、所、學位學程博士班現行規定畢業應修總學分數三分之一。

第五十九條 研究生學業及操行成績採用百分計分法，學業成績以七十分為及格，操行成

績以六十分為及格。自99 學年度起入學學生成績採等級計分法，學業成績以B-為及格，操行成績以C-為及格。

性質特殊之科目，授課教師得於開課學期之前一學期第一次選課開始前，向教務處提出申請，經教務長同意得採通過、不通過之考評方式，通過科目視同及格，不及格或不通過之科目不給學分；非經各學系、研究所、學位學程同意已修習及格或通過之科目不得重複修習，重複修習之科目選課無效。特定科目因全校整體課程規劃之需要，需採通過、不通過之考評方式，教務處得主動提送校課程委員會審議後實施。

第 六十 條 碩士班、博士班畢業生之學業平均成績與學位考試成績之平均，為其畢業成績。

前項學業平均成績之核算，比照本學則第二十七條規定辦理。

第四章 轉系所（組、學位學程）

第六十一條 研究生修業一學期以上，經原就讀系、所暨擬轉入之系、所雙方指導教授（或導師）、主任（所長）同意得申請轉系、所。

申請轉系、所研究生須依行事曆規定日期向教務處申請，經有關系、所審查，提轉系、所審查委員會議通過後始完成。經核准轉系、所之研究生不得再申請更改或轉返原系、所。轉系、所均以一次為限，並須完成轉入系、所規定之畢業條件，方得畢業。

同一系、所轉組及轉學位學程者，比照前二項規定辦理。

依台灣聯合大學系統學生轉校規定核准轉入本校就讀者，不得申請轉系、所、組、學位學程。

第五章 退學

第六十二條 研究生除申請自動退學者外，有下列情形之一者應予退學：

一、入學資格經審核不合者。

二、逾期未註冊或休學逾期未復學者。

三、操行成績不及格者。

四、依學生獎懲辦法，受退學處分者。

五、修業年限屆滿，仍未修足所屬系、所、學位學程規定應修科目與學分者。

六、未通過本校學位考試細則規定之各項考核者。

七、未經本校系、所、學位學程同意，同時具有雙重學籍者。

八、除論文外，各科學期成績全部不及格，經系、所務、學位學程會議通過予以退學者。

九、已授學位之論文有抄襲、剽竊或偽造數據情形嚴重，經調查屬實者。

十、符合本學則其他規定應予退學者。

第六章 畢業、學位

第六十三條 研究生學位考試悉依本校報教育部備查之「碩士學位考試細則」及「博士學

位考試細則」辦理。

第六十四條 研究生在修業年限內修足應修科目及學分並通過論文考試及完成論文審定者，由學校發給學位證書，並依照所屬學院及系、所、學位學程分別授予碩、博士學位，其學位證書授予日期登載規定如下：

一、博士班：以通過論文考試並完成論文審定之年月為準。

二、碩士班：每月發證一次，以通過論文考試並完成論文審定之年月為準。

修讀教育學程研究生，其學位證書授予日期於本校報教育部核定之「學生修習教育學程辦法」中規定之。

第七章 其 他

第六十五條 研究生保留入學資格、繳費、註冊、選課、學分抵免、更改成績、請假、休學、復學、雙重學籍、雙學位、開除學籍等規定，比照學士班相關條文規定辦理。

惟博士班學生休學累計以二學年為原則。因重病並持有健保局特約區域醫院以上證明，或特殊事故檢具相關證明者，經系務、所務或學位學程會議通過報請教務長核准後，得延長之。其休學年限總累計至多以六學年為限。如因懷孕、分娩或為撫育三歲以下幼兒者得檢具證明申請休學，不計入休學年限。

雙重學籍學生於兩校提出之學位論文題目及內涵應有所不同，已取得學位之論文經本校系、所、學位學程認定學位論文題目或內涵具相似性，應依本校「博、碩士學位論文違反學術倫理案件處理要點」辦理，經學術倫理委員會審定確認後，撤銷本校授予之學位，公告註銷及並追繳已發之學位證書；在學肄業生另依本校「在學肄業學生違反學術倫理案件處理要點」處理。

同時於本校兩個以上系、所、學位學程就讀者，除另有規定外，比照前項跨校雙重學籍辦理。已取得學位之論文題目或內涵經任一系、所、學位學程認定具相似性，由學術倫理委員會審定確認後撤銷其中一個學位。

第四篇 附則

第六十六條 受退學處分或開除學籍學生，依規定提出申訴者，申訴結果未確定前，在校生得繼續就讀。申訴結果獲撤銷原處分時，其申訴期間所修習之科目、成績予以採認，若維持原處分，則不予採認亦不發給此期間就讀之任何證明文件。

前項受處分學生，經校內申訴，未獲救濟者，得依法提起訴願或行政訴訟而獲本校另為處分得復學者，應於二年內復學，因特殊事故無法及時復學時，得辦理休學，此間休學不併計於本學則第三十八條規定之休學年限內。

第六十七條 新生及轉學生入學時，須繳交學籍卡及相關證明文件。

本校學生學籍資料所登記學生之姓名、出生年月日，應以身分證所載者為準，入學資格證件所載與身分證所載不符者，應即更正。

在校學生及畢（肄）業校友申請更改（正）姓名或出生年月日者，應檢附戶政機關發給之戶籍謄本或甲式戶口名簿。

各項學籍、證明文件及相關申請文件保存期限由教務處另訂之。

第六十七條之一　與國立新竹教育大學合校生效學年度（含）已取得國立新竹教育大學入學資格者，適用國立新竹教育大學學則。

第六十八條 本學則經本校校務會議通過後公告施行，並報教育部備查。回目錄

二、國立清華大學碩士學位考試細則

85 年 8 月 2 日教育部台（85）高（二）字第 85514617 號函核備
91 年 6 月 13 日 90 學年度第 5 次教務會議修正
91 年 7 月 8 日教育部台（91）高（二）字 91096395 號函備查
93 年 6 月 3 日 92 學年度第 4 次教務會議修正
93 年 7 月 13 日教育部台高（二）字第 0930091930 號函備查
94 年 12 月 29 日 94 學年度第 2 次教務會議修正
95 年 2 月 22 日教育部台高（二）字第 0950024203 號函備查
99 年 10 月 27 日 99 學年度第 1 次教務會議修正第 11 條
99 年 12 月 8 日教育部臺高（二）字第 0990210257 號函備查
100 年 6 月 2 日 99 學年度第 7 次教務會議修正第 3 條
100 年 7 月 1 日教育部臺高（二）字第 1000107662 號函備查
101 年 6 月 14 日 100 學年度第 5 次教務會議修正第 4 條
101 年 7 月 13 日教育部臺高(二)字第 1010131566 號
102 年 1 月 17 日 101 學年度第 3 次教務會議修正第 9 條
102 年 6 月 26 日教育部臺教高(二)字第 1020094826 號備查
103 年 10 月 16 日 103 學年度第 1 次教務會議修正
104 年 7 月 14 日教育部臺教高(二)字第 1040093288 號函備查

第　一　條　本細則依大學法第二十六條、學位授予法及其施行細則規定訂定之。

第　二　條　為提升碩士班研究生之程度，各系、所、專班、學位學程得要求研究生在提出論文前，通過碩士班資格考核，考核科目與辦法由各系、所、專班、學位學程訂定之。

第　三　條　碩士班研究生修業一年以上，修畢或當學期結束前可完成各系、所、專班、學位學程規定之應修科目與學分數，並完成論文初稿者，經指導教授同意，得檢具歷年成績表、論文初稿及提要各一份，向系、所、專班、學位學程申請舉行碩士學位考試。系、所、專班、學位學程主管同意後，經註冊組覆核通過，即得舉行碩士學位考試。惟未能於該學期完成應修科目與學分數者，該次學位考試成績不予採計。

104 學年度起入學的碩士班學生，除須符合前項規定外，須另依國立清華大學研究倫理教育課程實施要點規定，修習「國立清華大學學術研究倫理教育課程」且通過課程測驗成績達及格標準，始得向系、所、專班、學位學程申請舉行碩士學位考試。

每學期結束後，各系、所、專班、學位學程造具當學期學位考試委員名冊送註冊組彙整，經教務長核准後備查。

第　四　條　碩士學位考試置考試委員三人至五人，指導教授為當然委員（與境外大學合作辦理雙聯學制不受此限），但不得為主持人，主持人由出席委員互推舉之；指導教授以外之考試委員人數應達二分之一（含）以上。
碩士班研究生之配偶或三親等內之血親、姻親，不得擔任其碩士學位考試委員。
考試委員由各系、所、專班、學位學程主管提請校長聘請之。

第　五　條　碩士學位考試委員，除對研究生所提論文學科有專門研究外，並應具有下列資格之一：

一、曾任教授、副教授者。
二、中央研究院院士或曾任中央研究院研究員、副研究員者。

三、獲有博士學位，在學術上著有成就者。
四、屬於稀少性或特殊性學科，在學術或專業上著有成就者。

前項第三款、第四款之提聘資格認定標準，由各系、所、專班、學位學程會議訂定之。

第　六　條　碩士班研究生經核准舉行學位考試者，應依照「研究生畢業論文格式條例」之規定，撰妥論文正稿及提要，連同「指導教授推薦書」繳交系、所、專班、學位學程轉送學位考試委員審查，並訂期舉行考試。

第　七　條　碩士學位論文（含提要）以中文撰寫為原則。
前經取得他種學位之論文，不得再行提出。

第　八　條　碩士學位考試前繳交之論文以裝訂成冊為原則，然有困難時，得先採活頁方式，俟學位考試通過後，始裝訂成冊。
論文及論文提要電子檔繳交注意事項，由教務處另定之。

第　九　條　碩士學位考試日期依照學校行事曆所訂定之起迄日期，由各系、所、專班、學位學程排定時間及地點舉行之。
學期結束後至次學期註冊日前，辦理提前註冊者，得舉行碩士學位考試。

第　十　條　碩士學位考試含論文考試及論文審查。
論文考試以公開口試行之，必要時得另舉行其他方式之考試。

第 十一 條　碩士論文考試成績以論文內容及口試（及其他方式之考試）成績綜合評定，以出席委員無記名評定分數平均決定之，評定以一次為限，以七十分（或等級制 B-）為及格。但有二分之一以上委員評定為不及格者，即以不及格論。
論文考試不及格者，其學位考試成績以不及格登錄。

第 十二 條　論文審查不另評分，論文審查通過者，由出席論文考試之委員簽署「考試委員審定書」，完成論文審定。完成論文審定者，論文考試成績即為學位考試成績。

論文經考試委員審查認為須修改者，應修改後再送考試委員審查。未能於次學期註冊日前修改並完成審定者，該次考試無效。

論文有抄襲或舞弊情事，經考試委員會審查確定者，其學位考試以不及格論並送學務會議處理。

第 十三 條　學位考試不及格者，在修業年限未屆滿前，得於次學期或次學年申請重考，重考以一次為限，仍不及格者，應予退學。

第 十四 條　碩士學位考試舉行後，通過論文考試及論文審查者，各系、所、專班、學位學程應於次學期註冊日前將各研究生及格之論文考試成績、考試委員審定書影印本及修訂完成之論文一本一併送交教務處登錄。
碩士論文考試不及格者，其成績應於二週內送交教務處登錄。

第 十五 條　碩士班研究生授予碩士學位後，其碩士論文如經舉證有抄襲、剽竊或偽造數據，情形嚴重，經本校組成之學術審查委員會審查屬實者，取消其畢業資格、繳銷其碩士學位證書，並以退學論處。

學術審查委員會組成及審議辦法另訂之。

第 十六 條　本細則經教務會議通過後施行，並報請教育部備查，修正時亦同。回目錄

三、國立清華大學研究生畢業論文格式條例

86年6月12日85學年度第7次教務會議修正通過

一、論文次序：

(一)封面。

(二)論文指導教授推薦書、學位考試委員會審定書。

(三)摘要。

(四)序言或誌謝辭。

(五)目錄。

(六)論文正文。

(七)參考文獻及附錄。

(八)封底。

二、論文份數：

應提繳完全相同之論文三本。

各系、所或各學院可自行規定增加份數或要求英文本。**(本系規定:需繳交至本系平裝亮面壓模碩士生2本，博士生3本)**

所有論文經學位考試委員審定後，由本校存轉不予發還。

三、封面：

包括題目、系、所別、學號姓名、指導教授姓名及提出年月（題目、研究生及指導教授姓名中英文並列）。格式由教務處訂定。

四、首頁：論文指導教授推薦書，學位考試委員會審定書，其文字規定如下：(本系)

論文指導教授推薦書

『　　系、所 君所提之論文(題目)，係由本人指導撰述，同意提付審查。』

指導教授　　(簽章)

中　　華　　民　　國　　年　　月　　日

學位考試委員審定書

『　　系、所 君所提之論文(題目)，經本委員會審查符合博（碩）士資格標準』

學位考試委員會 主 持 人　　(簽章)

委 員　　(簽章)

中　　華　　民　　國　　年　　月　　日

五、摘要：中、英摘要應簡明扼要，包括：

（一）論述重點。

（二）方法或程序。

（三）結果及結論，以不超過一頁為原則。

六、序言或誌謝辭：須另頁書寫 (可免)。

七、目錄：包括摘要，各章節之標題、附錄、文獻及其所在頁數，並應依次編排。

八、編排：內容概以章節之項目之順序編排，篇節分明。

九、紙張：論文除封底面用一五0磅模造紙外，均採用白色A4尺寸紙張（影印紙）。

十、字體：電腦打字排版，顏色為黑色，留二公分之邊白，文內要加標點，全文不得塗污刪節，各頁正下方註明頁數。

十一、插圖：必須用儀器繪製或用照片(製版)，依序用號碼編示。圖之下方附寫圖說。

十二、文獻：參考文獻包括作者姓氏、名字、文獻名稱卷數、頁數、出版年份、出版者。

十三、各系、所得依其學術領域之慣用格式，另定細則。

十四、裝訂：論文均應裝訂成冊，書背並標示：

國 立 清 華 大 學 ...士論文 （論文名稱）（姓名） 等字。

系、所

回目錄

四、國立清華大學碩士班研究生逕行修讀博士學位作業規定

85學年度第5次教務會議修正通過
102年1月17日101學年度第3次教務會議修正
105年1月14日104學年度第3次教務會議修正第4條

第 一 條 本校及台灣聯合大學系統碩士班研究生修業一年以上，成績優異並具有研究潛力者，經原就讀或相關系、所、學位學程教授二人以上推薦，得向本校設有 博士班之系、所、學位學程申請逕行修讀博士學位。

前項成績優異及研究潛力之認定標準，由各系、所、學位學程訂定，並送教 務處備查。

台灣聯合大學系統碩士班研究生跨校逕讀博士學位，依「台灣聯合大學系統學生逕修讀博士學位作業要點」及本作業規定辦理。

第 二 條 申請逕行修讀博士學位之研究生，應於每年七月三十一日前向擬逕讀系、所、學位學程提出申請，逾期不予受理。惟情形特殊者，得於第一學期期末提出申請，但以該學年度仍有餘額為限。

第 三 條 申請逕行修讀博士學位之研究生，須繳交下列各件：

一、逕行修讀博士學位申請書一份。

二、碩士班歷年成績單一份。

三、教授推薦函二封以上。

四、系、所、學位學程指定繳交之資料。

第 四 條 各系、所、學位學程逕行修讀博士學位研究生，應由系、 所、學位學 程會 議或其授權會議通過，於八月三十一日前送教務長核定。其核准名額 與本校 學士班應屆畢業生逕行修讀博士學位及台灣聯合大學系統學生逕修讀博士 學位核准名額合計，以該系、所、學位學程當學年度博士班核定招生名額 百分之四十為限，如遇小數點得全部進位，但招生名額不足五名者，至 多以二名為限。核准跨校逕修讀博士學位之名額，以全校招生名額之百分之 五為上限。

第 五 條 核准逕行修讀博士學位之研究生，自核准學年起，悉照博士班一年級新生應修課 程、修業年限及成績考查之規定辦理。

第 六 條 逕行修讀博士學位研究生修業期滿，通過資格考核但未通過博士學位考試，其博士學位論文經博士學位考試委員會決定合於碩士學位標準者，得授予碩士學位。

第 七 條 本校逕行修讀博士學位研究生，未通過資格考核或因故申請中止修讀者，得 檢具申請表申請轉回碩士班就讀，經現修讀博士班及原就讀碩士班之系、所、 學位學程會議或其授權會議通過，教務長核定後，得再回碩士班就讀。跨校逕修讀博士學位之碩士班研究生合於前項情形者得檢具申請表申請轉入逕修讀博士學位之系、所、學位學程修讀碩士學位，經轉入修讀系、所、學位學程會 議

或其授權會議通過，教務長核定後，始得轉入碩士班就讀。

前項研究生在博士班修業期間不併入碩士班最高修業年限核計，在學期中轉回（入）者，該學期以就讀碩士班計算。

轉回（入）碩士班就讀後，不得再行申請逕行修讀博士學位。

第 八 條 本作業規定經教務會議通過後實施，修正時亦同。回目錄

五、國立清華大學學術研究倫理教育課程實施要點

102年12月5日102學年度第1次校課程委員會議通過
103年10月9日103學年度第1次校課程委員會議修正
103年10月16日103學年度第1次教務會議核備

一、 國立清華大學為提升碩、博士班學生研究倫理之素養，特訂定國立清華大學學術研究倫理教育課程（以下簡稱本課程）實施要點。

二、自104學年度（含）起入學之碩、博士班學生，均須於入學第一學年結束前修習本課程。

三、本課程採網路教學方式實施，為0學分之必修課程。凡修習本課程之學生，須通過課程測驗成績達及格標準；未通過者，最遲須於申請學位考試前修習通過。未完成本課程之學生，不得申請學位考試。

四、本要點經校課程委員會通過、教務會議核備後實施。回目錄

六、國立清華大學校際選課實施辦法

依據教育部台（81）參字067489令經81學年度第4次教務會議通過
94年6月21日93學年度第3次教務會議修正
94年8月15日台高（二）字第0940103835號函備查
95年10月12日95學年度第1次教務會議修正
96年3月6日教育部台高（二）字第0960025586號函備查
99年5月20日98學年度第3次教務會議修正第二條
99年6月9日教育部台高（二）字第0990093107號函備查

第 一 條 為促進校際合作，充分利用學校師資與設備，依大學法第二十八條及大學法施行細則第二十五條規定，訂定本辦法。

第 二 條 本校學生選讀他校開設之課程，以該學期本校未開設之科目為原則。學生（延畢生或研究生除外）每學期修習他校學分數，以不超過該學期所修習之學分總數三分之一為原則；其成績應與本校該學期所修學分合併累計。

第 三 條 本校學生選讀他校課程時，依他校校際選課之規定辦理，其上課時間不得與本校所選修科目時間衝堂，一經查出，衝堂之科目概予註銷。

第 四 條 他校學生申請選修本校開設之課程，必須經原肄業學校之同意，依本校行事曆規定辦理選課手續，並依規定繳交學分費、實習費及實習材料費。依本規定辦理選課完成後，除課程停開外，不得辦理退費。

第 五 條 他校學生選修本校課程，其授課、考試及成績計算均比照本校學生辦理；每學期結束後，教務處將校際選課學生成績單轉送其原肄業學校查考。

第 六 條 本辦法如有未盡事宜，依照本校學則等有關法規規定辦理。

第 七 條 本辦法經教務會議通過後施行，並報請教育部備查，修正時亦同。回目錄

七、國立清華大學學生抵免學分辦法

85 學年度第 7 次教務會議修正
86 學年度第 4 次教務會議修正
88 年 12 月 2 日 88 學年度第 1 次教務會議修正
95 年 10 月 5 日 95 學年度第 1 次教務會議修正
99 年 4 月 8 日 98 學年度第 2 次教務會議修正第 1 條
99 年 10 月 27 日 99 學年度第 1 次教務會議修正第 1 條
100 年 3 月 24 日 99 學年度第 5 次教務會議修正第 11 條
104 年 1 月 8 日 103 學年度第 2 次教務會議修正第 11 條

第　一　條　本校學生合於以下規定之一者得申請抵免學分：

一、轉學生、重考生或重新申請入學之新生。

二、先修讀學分後考取修讀學位者。

三、修讀學、碩士學位期間，修習碩、博士班課程成績七十分（或等級制 B-）以上，其學分未列入畢業最低學分數內，而持有證明者。

四、經本校核准修讀雙聯學位，修習之科目學分持有證明者。

五、在本校肄業（休學）期間，於他校所修習之科目學分，持有證明者。

第　二　條　抵免學分之申請，應於入（轉）學當學年第一學期一次辦理完畢。申請日期依報到或註冊須知所訂日期為準，逾期不受理。惟合於第一條第四款規定者，至遲須於取得成績或學分證明後之次學期（年）加退選截止前辦理完畢。

第　三　條　學士班須甄試及格始可抵免之科目，應於加退選日期截止前完成審核程序；否則，該學期所選學分數，除須甄試者外，應達該學期修習下限學分規定，以免甄試及格而退選後，造成所修學分不符下限規定。

第　四　條　抵免學分之學士班學生，得依其抵免學分申請提高編級。抵免四十學分以上者得編入二年級、抵免七十八學分以上者得編入三年級、抵免一一０學分以上者得編入四年級，但二專及五專畢業生最高得編入三年級，大學部退學學生最高得編入退學之年級。編入年級由各學系、學位學程裁定，但至少須修業一年，始可畢業。

第　五　條　五專一至三年級等同或類同高中高職課程者，不得抵免，其他課程學分申請抵免者，應從嚴處理。

第　六　條　重考或重新申請入學學生之勞作服務及體育課程不予抵免，惟原就讀本校者，得予抵免。

第　七　條　本辦法第一條第一項學生，經核准轉系、學位學程修讀輔系、輔學位學程或雙主修者，得再次申請抵免科目學分。但不得更改原抵免之科目學分，亦不得再申請提高編級。

第　八　條　抵免學分之審核，必修科目（含通識科目）、本系、所、學位學程專業科目、輔系、所、學位學程科目、雙主修科目分別由各開課單位負責審核；其他科目經本系、所、學位學程同意後轉請相關開課單位審核。抵免學分之複核由教務處負責辦理。

第　九　條　學士班必修科目之抵免，其學分數不同時之處理原則：

一、以少抵多者：抵免後，以少學分登記。不足之學分應補足所差科目學分，或經系、所、學位學程同意修習相關課程。若確實已具該課程實力者，亦得由系、所、學位學程裁定免補修。

二、以多抵少者：抵免後，以少學分登記。

第　十　條　研究生可抵免之學分總數，以應修畢業學分數三分之二為限。

第　十一　條　曾在境外大學院校修讀之科目學分，得依本辦法有關規定申請抵免，其學分轉換以授課時數及修課內容作為學分換算及科目抵免之原則。

若出國修習的學校係採歐洲學分互認系統（European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS，英國大學除外），ECTS 的學分以三分之二計算，取整數(四捨五入)；若採英國學分累計及轉換制度(Credit Accumulation Transfer Scheme, CATS)，CATS 的學分以三分之一計算，取整數(四捨五入)。

第　十二　條　本辦法經教務會議通過後實施，修正時亦同。**回目錄**

八、國立清華大學研究生獎助學金實施辦法

86 年6 月3 日85 學年度第4 次行政會議通過
103 年12 月2 日103 學年度第2 次行政會議修正第2 條，第4、5 條暫予凍結實施
104 年1 月15 日校長核定
104 年3 月10 日103 學年度第3 次行政會議通過
104 年4 月17 日校長核定

第一條　國立清華大學（以下簡稱本校）設置研究生獎助學金以鼓勵優秀研究生專心求學與研究，以及由研究生協助學校之教學、研究及行政服務工作，以提升學校之教研品質。

第二條 研究生獎助學金分獎學金及助學金：

一、獎學金：獎勵成績優異之在學研究生，但獎學金總額不超過全系所研究生獎助學金經費的20%為原則。

二、助學金：核發予協助本校各教學、研究及行政服務工作之在學研究生。

助學金可依小時計算或依月計算方式核發，由各單位視情形予以規範。

採小時計算之待遇依照本校「學生工讀助學金作業要點」所訂標準支給。

第三條 研究生獎助學金之分配以教學單位及教學支援單位（以下簡稱各單位）為對象，其分配應考量下列因素：

一、碩、博士班學生年級與人數：

（一）碩士班：理工領域一、二年級，人文社會、科技管理及 法律領域一至三年級為原則。

（二）博士班：一至四年級為原則，得予酌加權重。

二、授課性質、數量及選修人數（以上學年度為準）

三、其他協助教學、研究及行政服務工作負擔。

第四條 研究生得兼領本辦法之獎學金與助學金，但碩士班每名每月以新臺幣30,000 元為上限，博士班每名每月以新臺幣50,000 元為上限。按月核發。

研究生在校內、外兼職者可否申請，各單位得視情形予以規範。

第五條 研究生參與專題研究計畫，或領有其他獎助學金者，得兼領本獎助學金。

第六條 本辦法之經費來源為學校教學研究補助收入以及學雜費收入。

第七條 各單位應訂定研究生獎助學金作業細則，送經教務長同意核備後施行。

第八條 本辦法經行政會議通過，校長核定後實施。回目錄

九、國立清華大學短期海外研修獎學金

※相關資訊，請上本校全球事務處- 海外研修獎學金查詢

獎學金名稱	學生別	申請資格	申請期限	獎助金額
出國交換生獎學金	大學部研究所	1.非當學期畢業之在學學生(不含在職專班和在職生)2.具中華民國國籍，且在臺灣地區設有戶籍之本國 3.學業成績優異之學生 4.未曾或未同時領取政府預算所提供累計逾一年以上留學獎助金者。	每年 9 月底-10 月中 (配合學校交換生甄選時程)	每名補助 NT15,000/月
教育部學海惜珠清寒獎學金	大學部研究所	申請人須具中華民國籍，在台灣地區設有戶籍，持有地方行政主管機關開立之低收入戶證明者。	每年 1 月中-2 月初，初審及複審日期請洽各系所及院，每年 2 月 27 日前由系所送全球事務處複審/全球事務處	申請人提出學費、生活費及來回機票需求，最高可獲教育部補助 80%，學校配合獎助 20%
學生國際訪問獎	大學部研究所	經指導教授推薦至國外大學從事短期實驗、國際會議、實習、國際競賽之學生。	每年 5 月初，參閱各院所公告/全球事務處	每名補助 NT20,000
學期赴陸港澳交流獎學金	大學部至博士班皆可	限本校在藉學生，並完成學期赴陸港澳交流項目者。	春季班：每年 8 月 秋季班：每年 2 月 (配合學校交流生返國時程)	約 NT8,000(以當年度校方核準預算為準)
科技部千里馬計畫	博士班	1. 戶籍設於國內之中華民國國民者。2.現正就讀於本校博士班且在學一年以上者。3.獲本校推薦出國研究，且可於畢業前完成國外研究者。4.曾領取此計畫補助公費者，不得申請。	每年 6 月 1 日至 7 月 31 日中午 12 時止，但截止日期依本校設定申請期限為主，請參閱全球事務處公告。	以一年 NT600,000 為計算標準
科技部三明治計畫－博士生赴德研究	博士班	具中華民國國民身份、並於本會認可之國內大學院校與學術研究單位就讀、各學術領域之博士生，並具下列條件者： 1. 已取得博士候選人資格且未休學者。2. 可於取得博士學位前，完成出國研究者。3. 未曾接受本部『補助博士生赴國外研究』要點及本項辦法補助者。4. 其他單位公費補助之義務已履行完畢者	秋季班：每年 1 月。(依實際公告日期為主) 春季班：每年 7 月。(依實際公告日期為主)	獎助期限：以 6 至 18 個月為限，含 2 個月之德語進修 (於歌德語言學院) 獎助金額：交通費、生活費(博士生每月 1000 歐元，碩士生每月 750 歐元)、在德期間之醫療保險
科技部- 臺德青年暑期營	研究所	非人文及社會科學類研究生，含碩士生與博士生	每年 1 月 1 日起至 1 月 30 日止。	交通費、生活費(博士生每月 1000 歐元，碩士生每月 750 歐元)、在德期間之醫療保險
科技部歐盟大型儀器培訓計畫	博士班	本校博士生或博士後研究人員	2014 年 7 月 27 日起至 2014 年 9 月 1 日中午 12 點前止(依本校公告截止日為主)	臺灣至法國往返交通費、5 週生活費、註冊費及保險費等
台灣博士生赴日研究計畫	博士班	1.本校就讀自然科學領域研究所之博士班學生 2.設籍於國內之中華民國國民，年齡在三十五歲以下者。3.具一定程度之語言能力(英語或日語)，在日本進行研究無溝通障礙者。4.同一期間內不得重複領取其他機構知補助金。	每年 5 月至 6 月底止(確切時間請參閱全球事務處公告)	台灣日本交流協會補助 1.台灣至日本往返經濟艙機票費(由該協會購買寄送給錄取者)2.每月生活費 3.研究津貼 4.研究旅費 5.保險(由該協會依規定辦理海外簡易旅行保險)
赴韓國研習韓語文交換獎學金	大學部至博士班皆可	1.具中華民國國籍者 2.在校任一學期韓語成績 75 分以上或能提出韓語能力檢定 2 級以上通過證明文件者 3.該期間可出國者（推薦前，請先確認及評估申請學生赴韓之可行性，包括個人、家庭、韓國情勢及役齡男性兵役問題等因素）4.未曾領取本項獎學金者。	每年 4 月公告(確切時間請依全球處公告)	提供免學費、住宿及支給每月韓幣 30 萬元生活費等，各校待遇不同，依當年度公告為主。
赴巴拿馬研習西班牙語文獎學金	大學部至博士班皆可	1.具中華民國國籍，且在臺灣地區設有戶籍者。2.在校任一學期西語成績 80 分以上或持有任一級西語檢定通過證明者。3.在該期間可以出國進修者（推薦前，請先確認及評估申請學生赴巴之可行性，包括個人、家庭及役齡男性兵役問題等因素）。4.經就讀學校推薦者。	每年 11 月至 12 月(確切時間請依全球處公告)	1.受獎期間每個月 900 美元生活費補助。2.教育部提供赴巴經濟艙機票乙張及研習成績達 B 等(含)以上者返程經濟艙機票乙張。
赴俄羅斯研習俄語文交換獎學金	大學部至博士班皆可	1.具中華民國國籍 2.國內大學校院在校生 3.能提出在校俄文修課成績 75 分以上或能提出俄文能力檢定通過證明者；4.該期間可出國者（推薦前，請先確認及評估申請學生赴俄之可行性，包括個人、家庭、俄國情勢及役齡男性兵役問題等因素）5.未曾領取本項獎學金者。	每年 4 月(確切時間請依全球處公告)	1.俄方學校提供免費 10 個月課程、學生宿舍等，各校待遇不盡相同。2.教育部補助臺俄間往返經濟艙機票乙張及受獎期間每月生活費美金 200 元，惟研習表現不符合規定者，其返程機票款及後 5 個月生活費，不予補助。

伍、教育與學習科技學系碩士班相關法規

一、國立清華大學教育與學習科技學系碩士論文計畫及學位考試要點

106 年 4 月 25 日 105 學年度第 2 學期第 3 次系務會議通過

一、本要點依國立清華大學碩士學位考試細則、大學法第二十六條、學位授予法及其施行細則規定訂定之。

二、碩士班研究生畢業論文是採一階段（至少須修畢應修畢業學分的同學期，始得直接辦理學位考試）或二階段進行（意即需辦理論文計畫發表及學位考試），授權由指導教授決定之。

三、研究生選擇指導教授時，應以本系所專任教師為優先考量，必要時可經由系主任同意，選擇校內其他系所專任教師指導（申請書如網頁）或本系專任教師與校內、外學者專家共同指導（指導教授除須具備學位授予法規定之學位考試委員資格外，至少須有一人具本校專任助理教授以上之資格）。

研究生之配偶或三親等內之血親、姻親，不得擔任其指導教授。

四、研究生於論文撰寫期間，如確有必要，研究生或指導教授可申請終止論文指導，惟需經學術審查委員會審核通過，且以更換一次為限。本系研究生與指導教授終止論文指導處理原則如下:

（一）申請人可經雙方(研究生及指導教授)同意簽名，或由個別一方(研究生或指導教授)逕行提出並敘明終止理由後，送本系學術審查委員會議審議核定。

（二）在未得原指導教授之書面同意時，不以原指導教授所指導之研究計畫成果，當作學位論文之主體。

（三）若因指導教授個人因素確有無法繼續指導論文...等特殊原因，可不經指導教授同意，逕送本系學術審查委員會審核。

（四）若指導教授確認研究生有無法繼續完成論文...等原因，可不經研究生同意，逕送本系學術審查委員會審核。

若因更換指導教授，其研究題目有所變更，須重新舉行論文計畫發表。

五、本校專任教師退休，其退休前尚有已持續指導三學年（含）以上之博士生，或持續指導三學期（含）以上之碩士生未完成學位考試者，經本系主管同意，不受前項「至少須有一人具本校專任助理教授以上之資格」限制。(備註:本校專任教師退休，其退休前尚有已持續指導三學年（含）以上之博士生，或持續指導三學期（含）以上之碩士生未完成學位考試者，則可繼續指導至研究生畢業)

六、碩士學位考試委員，除對研究生所提論文學科有專門研究外，並應具有下列資格之：

（一）曾任教授、副教授者。

（二）中央研究院院士或曾任中央研究院研究員、副研究員者。

（三）獲有博士學位，在學術上著有成就者。

（四）屬於稀少性或特殊性學科，在學術或專業上著有成就者。

前項第三款、第四款之提聘資格認定標準，由本系學術審查委員會議訂定之。

七、碩士論文計畫發表依下列事項辦理：

（一）實施時間：研究生應於修滿18學分（含抵免學分，但不含該學期所修習的學分），始可向辦公室提出申請論文計畫發表。

（二）申請：

1、研究生於入學後，第二學期結束前，請填具擬聘指導教授申請書，經指導教授同意並親筆簽名後送至系辦確認之。

2、研究生需於論文計畫發表兩週前，填具碩士論文計畫發表申請表、指導教授同意函及歷年成績單，經指導教授簽名認可後送系辦公室。

3、研究生於在學(且須註冊)期間，每月均可提出申請。

（三）碩士論文計畫置考試委員三人至五人，指導教授為當然委員，但不得為主持人，主持人由出席委員互推舉之；指導教授以外之考試委員人數應達二分之一（含）以上。

碩士班研究生之配偶或三親等內之血親、姻親，不得擔任其碩士考試委員。

考試委員由本系主任聘請之。

（四）發表

1、發表時間、地點由研究生、指導教授及口試委員協商訂定後通知本系，由本系公告並歡迎旁聽。

2、研究生應於考試前兩週將論文計畫及口試委員邀請函分送各審查委員。

3、發表時間以 90 分鐘為原則，須包括論文計畫內容簡報、口試委員提問與研究生答辯，舉行口試委員會議、宣佈論文研究計畫審查結果等程序。

4、所有口試委員均須於考試結束後，分別填寫評審意見表。論文計畫經全部委員審查通過才可進行研究，若不通過時，則須重新提出論文計畫發表。論文計畫發表會，每生每學年以不超過二次為限。

5、指導教授於考試完畢二日內，將口試委員會議記錄及評審意見表，彙整後送交本系備查。

八、碩士學位論文考試依下列事項辦理：

（一）碩士班研究生於辦理學位論文考試前，應提出下列規定之畢業門檻證明文件。

日間碩士班研究生應提出下列（畢業門檻）證明文件之一
1、碩士班研究生應於校內、外「學術研討會」或「學報或期刊」至少須發表一篇學術論著(同一篇著作最多採認 3 位作者)，且為第一作者或第二作者或通訊作者(限學報或期刊)，學術論著係指發表在有外審制之學術期刊論文，或具有審查制度之國內、外學術研討會發表之論文。上述論文（著作）需敘明作者為「國立清華大學教育與學習科技學系碩士班研究生」。並參加校、內外所舉辦的研討會（含專題演講）5 場且時數達 15 小時（含）以上。 研究生若以本系規定外之其他學術論著，得繳交該作品及其徵稿辦法，並經相關專長教師審查及學術審查委員會議確認通過後，使得採認。 2、參加本系同意之海外研修課程(指研究生赴 UCLA 暑期修讀 6 學分課程)；並參加校、內外所舉辦的研討會（含專題演講）5 場且時數達 15 小時（含）以上。 備註：日間碩士班研究生，參加本系碩博士研究生學位論文口試 1 場，可抵參加校、內外所舉辦的研討會（含專題演講）1 小時，惟至多採計 4 小時（即 4 次學位論文口試發表）。每一場次開放 3-5 人（依口試地點而定），並由該場次之指導教授核給學習護照證明。
夜間課程與教學及教育行政碩士在職專班研究生應提出下列（畢業門檻）證明文件之一

1、碩士在職專班研究生於修業期間，應於校內、外「學術研討會」或「學報或期刊」至少須發表一篇學術論著(同一篇著作最多採認 3 位作者)，且為第一作者或第二作者或通訊作者（限學報或期刊），學術論著係指發表在有外審制之學術期刊論文，或具有審查制度之國內、外學術研討會發表之論文。上述論文（著作）需敘明作者為「國立清華大學教育與學習科技學系碩士班研究生」。 研究生若以本系規定外之其他學術論著，得繳交該作品及其徵稿辦法，並經相關專長教師審查及本委員會確認通過後，使得採認。 2、參加本系同意之海外研修課程。 3、參加校、內外所舉辦的學術研討會（含專題演講）10 場且時數達 30 小時（含）以上。 備註：碩士在職專班研究生，參加本系碩博士研究生學位論文口試 1 場，可抵參加校、內外所舉辦的研討會（含專題演講）1 小時，惟至多採計 8 小時（即 8 次學位論文口試發表）。每一場次開放 3-5 人（依口試地點而定），並由該場次之指導教授核給學習護照證明。
馬來西亞境外碩士在職專班研究生應提出下列（畢業門檻）證明文件
1、本系境外碩士在職專班研究生於辦理離校手續前，應出席旁聽 3 場同學的學位論文發表，每位研究生至少參加 3 場(含)以上。 2、由該場次之指導教授核給學習護照證明。

（二）碩士研究生修業一年以上，修畢或當學期結束前可完成本系規定之應修科目與學分數，並完成論文初稿者，經指導教授同意，得檢具歷年成績表、論文初稿及提要各一份，向本系申請舉行碩士學位考試。經系主任同意後，送註冊組覆核通過，即得舉行碩士學位考試。惟未能於該學期完成應修科目與學分數者，該次學位考試成績不予採計。

104 學年度起入學的碩士班學生，除須符合前項規定外，須另依國立清華大學研究倫理教育課程實施要點規定，修習「國立清華大學學術研究倫理教育課程」且通過課程測驗成績達及格標準，始得向本系申請舉行碩士學位考試。

每學期結束後，由本系造具當學期學位考試委員名冊送註冊組彙整，經教務長核准後備查。

（三）碩士學位考試置考試委員三人至五人，指導教授為當然委員（與境外大學合作辦理雙聯學制不受此限），但不得為主持人，主持人由出席委員互推舉之；指導教授以外之考試委員人數應達二分之一（含）以上。

碩士班研究生之配偶或三親等內之血親、姻親，不得擔任其碩士學位考試委員。考試委員由系主任提請校長聘請之。

（四）碩士班研究生經核准舉行學位考試者，應依照「研究生畢業論文格式條例」之規定，撰妥論文正稿及提要，連同「指導教授推薦書」繳交（研究生請自行備妥相關資料及郵資）本系轉送學位考試委員審查，並訂期舉行考試。

（五）碩士學位論文（含提要）以中文撰寫為原則。前經取得他種學位之論文，不得再行提出。

（六）碩士學位考試前繳交之論文以裝訂成冊為原則，然有困難時，得先採活頁方式，俟學位考試通過後，始裝訂成冊。

論文及論文提要電子檔繳交注意事項，由教務處另定之。

（七）碩士學位考試日期依照學校行事曆所訂定之起迄日期，由系排定時間及地點舉行之。
學期結束後至次學期註冊日前，辦理提前註冊者，得舉行碩士學位考試。

（八）碩士學位考試含論文考試及論文審查。

論文考試以公開口試行之，必要時得另舉行其他方式之考試。

（九）碩士論文考試成績以論文內容及口試（及其他方式之考試）成績綜合評定，以出席委員無記名評定分數平均決定之，評定以一次為限，以七十分（或等級制 B-）為及格。但有二分之一以上委員評定為不及格者，即以不及格論。
論文考試不及格者，其學位考試成績以不及格登錄。

（十）論文審查不另評分，論文審查通過者，由出席論文考試之委員簽署「考試委員審定書」，完成論文審定。完成論文審定者，論文考試成績即為學位考試成績。
論文經考試委員審查認為須修改者，應修改後再送考試委員審查。未能於次學期註冊日前修改並完成審定者，該次考試無效。

論文有抄襲或舞弊情事，經考試委員會審查確定者，其學位考試以不及格論並送學務會議處理。

（十一）學位考試不及格者，在修業年限未屆滿前，得於次學期或次學年申請重考，重考以一次為限，仍不及格者，應予退學。重考所需費用由研究生自行負擔。

（十二）碩士學位考試舉行後，通過論文考試及論文審查者，本系於次學期註冊日前將各研究生及格之論文考試成績、考試委員審定書影印本及修訂完成之論文一本一併送交教務處登錄。

碩士論文考試不及格者，其成績應於二週內送交教務處登錄。

（十三）碩士班研究生授予碩士學位後，其碩士論文如經舉證有抄襲、剽竊或偽造數據，情形嚴重，經本校組成之學術審查委員會審查屬實者，取消其畢業資格、繳銷其碩士學位證書，並以退學論處。

學術審查委員會組成及審議辦法另訂之。

九、研究生於修業期限內，因修習本校教育學程(含中教、小教、幼教及特教)課程，申請延緩畢業者，悉依本校相關法令辦理。

十、本要點經系務會議通過後實施。

※本系碩士班研究生論文計畫發表及學位考試相關表格請上網自行下載

二、國立清華大學教育與學習科技學系碩士班研究生逕行修讀博士學位要點

106 年 6 月 6 日 105 學年度第 2 學期第 4 次系務會議通過

一、 本要點依據國立清華大學碩士班研究生逕行修讀博士學位作業規定及國立清華大學學則第五十三條訂定之。

二、 本校及台灣聯合大學系統碩士班研究生修業一年以上，成績優異並具有研究潛力者，經原就讀或相關系、所、學位學程教授二人以上推薦，得向本系申請逕行修讀博士學位。

前項成績優異及研究潛力之認定標準，訂定如下：

（一）已修畢原就讀或相關系、所、學位學程碩士班畢業應修科目至少二分之一以上學分（不含大學部所修學分及論文學分）。

（二）具有明顯之研究潛力：原就讀碩士班已修畢之學業成績須達 86 分(含)以上，且在申請逕修讀博士學位之前，須發表 SSCI/SCI/TSSCI 或科技部期刊等級第 2 級(含)內之學術論著至少一篇，且為第一作者或通訊作者。

台灣聯合大學系統碩士班研究生跨校逕讀博士學位，依「台灣聯合大學系統學生逕修讀博士學位作業要點」及本校碩士班研究生逕行修讀博士學位作業規定辦理。

三、申請逕行修讀博士學位之研究生，應於每年七月三十一日前向本系提出申請，逾期不予受理。惟情形特殊者，得於第一學期期末提出申請，但以該學年度仍有餘額為限。

四、申請逕行修讀博士學位之研究生，須繳交下列各件：

（一）逕行修讀博士學位申請書一份。(如附表)

（二）碩士班歷年成績單一份。

（三）教授推薦函二封以上。

（四）研究計畫一份。

（五）其他有助於證明研究能力之資料。

五、申請逕行修讀博士學位研究生，由本系「逕修讀博士學位審核委員會議」審核通過後，於每年八月三十一日前送教務長核定。其核准名額，以本系當學年度博士班核定招生名額百分之四十為限，如遇小數點得全部進位，但招生名額不足五名者，至多以二名為限。

本系「逕修讀博士學位審核委員會議」委員由「學術審查委員會」之成員組成。

六、核准逕行修讀博士學位之研究生，自核准學年起，悉照博士班一年級新生應修課程、修業年限及成績考查之規定辦理。

七、逕行修讀博士學位研究生修業期滿，通過資格考核但未通過博士學位考試，其博士學位論文經博士學位考試委員會決定合於碩士學位標準者，得授予碩士學位。

八、本系逕行修讀博士學位研究生，未通過資格考核或因故申請中止修讀者，得檢具申請表申請轉回碩士班就讀，提送本系逕修讀博士學位審核委員會議通過，並經教務長核定後，得再回碩士班就讀。

前項研究生在博士班修業期間不併入碩士班最高修業年限核計，在學期中轉回（入）者，該學期以就讀碩士班計算。轉回（入）碩士班就讀後，不得再行申請逕行修讀博士學位。

九、本要點經系務會議通過後，送教務處備查後實施。回目錄

三、國立清華大學教育與學習科技學系碩博士班學生抵免學分要點

106年2月14日105學年度第2學期第1次系務會議通過

一、適用對象：教育與學習科技學系碩博士班研究生（含碩士在職專班）。

二、本系研究生合於以下規定之一者得申請抵免學分：

1、先修讀碩士學分後考取修讀學位者。

2、修讀碩士學位期間，修習碩、博士班課程成績七十分（或等級制 B-）以上，其學分未列入畢業最低學分數內，而持有證明者。

3、經本校核准修讀雙聯學位，修習之科目學分持有證明者。

4、在本校肄業（休學）期間，於他校所修習之科目學分，持有證明者。

三、抵免上限：碩、博士班學生得抵免之學分數以應修畢業學分數之二分之一（不含論文學分）為限。

四、本系課程抵免原則如下：

1、必修科目不予抵免（惟入學前已修畢本系所開設之必修科目除外）。

2、欲抵免之學科須科目名稱內容相同且分數須 70 分以上。

3、欲抵免之科目與原修習科目之學分不同時，抵免後以少學分登記，不得以少抵多。

4、原修習科目超過 5 年不予抵免。

5、原校所修習之學位須與本校所修習之學位在同等級以上。

6、科目名稱略有不同而內容相同，或有其他特殊例外情形者，須經本系課程委員會議開會決議，通過後始得抵免。

五、抵免審核程序：抵免學分之申請，應於入（轉）學當學年第一學期一次辦理完畢。申請日期依報到或註冊須知所訂日期為準，逾期不受理。惟合於第二點第 3 項規定者，至遲須於取得成績或學分證明後之次學期（年）加退選截止前辦理完畢。研究生填妥抵免學分申請表，並附原學校學分証明、成績單及足以證明已修該學分之文件向本系辦理。若有疑慮本系則召開課程委員會議審查，審查通過之科目始得抵免之。抵免學分之複核由教務處負責辦理。

六、本要點經系務會議通過後實施。回目錄

四、國立清華大學教育與學習科技學系「李春榮先生紀念獎學金」設置辦法

105 年 4 月 12 日 104 學年度第 2 學期第 2 次系務會議訂定通過
105 年 6 月 14 日 104 學年度第 2 學期第 4 次系務會議修正修訂
106 年 3 月 21 日 105 學年度第 2 學期第 2 次系務會議修正修訂

第一條 為紀念李春榮先生一生信守重視教育、助人為善、發揮大愛的德澤，並鼓勵國立新竹教育大學教育與學習科技學系（以下稱本系）學生努力學業，提高學術風氣，秉持春榮先生照顧弱勢及發揮教育大愛的精神，特設置本獎學金。

第二條 本獎學金之獎助對象為本系研究所(含博、碩班及在職碩士專班）在學學生。

第三條 本獎學金每年甄選四位，每位獲獎學生獲獎狀乙紙與獎學金伍仟元整。

第四條 凡本系研究生符合下列規定之一者，可由指導教授推薦或由學生本人依本辦法之各項規定申請本獎學金，每學年每位教授至多推薦一位研究生。

（一）本系研究生碩博士論文或通過之論文計畫品質優良，且學習態度良好者。

（二）家境清寒學生（須備有相關低收及中低收入證明文件）或遇變故需要經濟支援者，優先考量。

第五條 申請時間及程序： 每年五月甄選一次，申請人填寫申請表（如下表），每年 5 月 15 日前繳交至本系系辦申請。

第六條 審查委員暨程序：本獎學金審查委員會之組成，委員人數三人，系主任為當然委員及召集人，另二位委員由系上專任教師共同推選，任期一年，採學年制。

第七條 申請本獎學金經審查核定之得獎人，由本系邀請李春榮先生之家屬頒獎，或由本系系主任代表頒獎。

第八條 獲獎學生須錄製一段得獎感言或撰寫感謝函。

第九條 本辦法經教育與學習科技學系系務會議通過後實施。**回目錄**

李春榮先生紀念獎學金申請表			
類　　別	□ 教授推薦　　□個人申請		
姓　　名		申請日期	年　　月　　日
博/碩班	□博士班　□碩士班	學　　號	
聯絡電話		E-Mail	
論文題目			
論文大綱			
申請人 簽名		指導教授 推薦	

注意事項：

1. 凡本系研究生符合申請資格者皆可申請本獎學金。
2. 申請時間：每年 5 月 15 日前填寫申請表並繳交相關資料置教育與學習科技學系系辦申請。
3. 獎學金甄選原則：以家境清寒之表現優良學生優先。
4. 申請本獎學金前，請先詳閱本系「李春榮先生紀念獎學金實施辦法」，並於獲獎後錄製得獎感言或撰寫感謝函。
5. 家境清寒學生（低收及中低收入戶）或遇變故需要經濟支援者，請檢附相關證明文件。

五、國立清華大學教育與學習科技學系碩博士班學術審查委員會組織辦法

91 年 11 月 28 日 91 學年度第 5 次所務會議通過
93 年 9 月 16 日 93 學年度第 1 次所務會議修訂
94 年 9 月 20 日 94 學年度第 1 次所務暨課程會議修訂
98年2月24日97學年度第2學期第1次系務會議修訂
103年4月1日102學年度第2學期第2次系務會議修訂
104年6月16日103學年度第2學期第4次系務會議修訂
106年2月14日105學年度第2學期第1次系務會議修訂(改法規名稱)

第一條　為確保本系碩、博士班研究生學術研究及論文之品質，特設置本委員會。

第二條　學術審查委員會主要職掌如下：

（一）　博士班研究生分組選修課程之認定。

（二）　博士班研究生於學位論文口試前之著作審查。

（三）　博士班研究生資格考試科目之審核。

（四）　博士班研究生論文計劃及學位論文口試委員人選之核定。

（五）　博、碩士班研究生指導教授更換之審核。

（六）　本系碩士班研究生逕行修讀博士學位者，其申請資格及轉回原碩士班就讀者資格審查。

（七）　組成境外生招生入學委員會，審議本系境外生招生相關事務。

（八）　其他：

1、 博、碩士班研究生指導教授人選由系主任核定，遇有疑義時得由本委員會審查。

2、 碩士班研究生論文計畫及學位論文口試委員人選由系主任核定，遇有疑義時得由本委員會審查。

3、 系主任授權委辦之研究生學術審查相關事宜。

第三條　學術審查委員會委員七人，由系主任遴聘之，主任為當然委員並擔任委員會召集人。

第四條　學術審查委員會委員任期一年。

第五條　本委員會應有全體委員三分之二以上出席，始得開會；出席委員過半數同意，始得決議。

第六條　學術審查委員會依實際情況不定期召開。

第七條　本辦法經系務會議通過後實施。回目錄

陸、其他相關規定

一、教育與學習科技學系碩博士班研究生學位論文撰寫格式

一 論文內容格式及置放順序：【論文封面顏色：碩士論文(土黃色)博士論文(淺藍色)】

1.論文封面（平裝版，依據本系提供之封面檔案，須有校名, 中英文題目, 系所, 學號, 本人中英文姓名 , 指導老師中英文姓名）

封面均採用亮面雲彩紙張，封面顏色樣本：碩士班+上光.膠裝　博士班+上光.膠裝

論文封面及書背格式(請選擇班別下載)：日間教科碩班　教科博士班

2. 空白頁

3. 清大(電子授權書）必備，不論是否授權都要裝訂【授權書簽名：請用藍筆親簽】
清大(紙本授權書）必備，不論是否授權都要裝訂【授權書簽名：請用藍筆親簽】
國家圖書館(電子授權書）有授權才要裝訂(2 張。1 張裝訂在論文中，1 張繳交圖書館櫃檯）【授權書簽名：請用藍筆親簽】

4. 國家圖書館(紙本論文延後公開/下架申請書)→紙本論文有申請延後公開才要裝訂【正本裝訂在註冊組轉交國圖那本論文上】

5. 指導教授推薦書，必備

6. 考試委員審定書，必備

7. 中英文摘要，必備：請以中、英文扼要各繕寫500字左右，並在摘要之後，隔行列出**3至6**個中、英文關鍵詞（Keywords），中文摘要頁碼列於英文摘要之前。

8. 謝辭，必備

9. 目錄(目次)，必備：含表目錄及圖目錄)

10. 論文正文，必備

11. 參考文獻，必備

12. 附錄

注意事項：

1.頁碼編寫：摘要及目次部份用羅馬字 i、ii、iii……依序標在每頁下中央 2 公分處；報告內容至附錄部分請以阿拉伯數字 1、2、3……依序標在每頁下中央 2 公分處。

2.附表及附圖列在文中。問卷或測量工具…等放在附錄中。

二 編印、印製：

1.中文打字規格為隔行繕打（多行，1.25 行高），段落格式左右對齊。字體統一為中文-標楷體，英文-Times New Roman(特殊說明使用字體為新細明體)，點數大小為 12 點。

2.用紙：裝訂本為 A4 紙。

3.一律用橫式。為配合印表機使用 A4 紙，每頁上、下留邊各 2.5 公分，左、右側留邊各 2.5 公分，以利裝訂為 A4 本。

4.封面標題和書背製作：以本系提供之樣本格式製作（標題若為兩行以上，其標題格式應為倒三角形）

5.印製：雙面印製，油印或影印，以清晰可讀為原則。

6.裝訂：於左側打釘、糊背。

三 畢業生離校程序說明：連結網址(教務處-註冊組-碩(博)士班相關規定-畢業-畢業離校流程)

1. **學位考試後請務必至校務資訊系統啟動畢業離校並完成各單位所需程序。**
2. 畢業生繳交論文（碩士班 2 本/博士班 3 本）至系辦、指導教授及口試委員每人各 1 本。
3. 另需繳交全文 word 檔一個，並燒錄成光碟一份。
4. 其他應備資料請至本校教務處註冊組下載**畢業離校手續單**，並依該流程完成離校手續。

回目錄

二、研究生研究室申請規則

一、本研究室專供研究生使用。

二、申請資格：研究生於每學期開學一個月內提出申請。

三、申請手續：

（一）繳交保證金 100 元。

（二）領取鑰匙乙付。

四、研究室中之電腦、印表機、桌椅、檯燈等財產，應妥善維護使用，不得帶離該室。 若有損壞，請通知所辦公室通知廠商修繕。

五、離開時注意事項：

（一）紙張（屑）、食品、果皮等，請攜出室外之大垃圾桶丟棄。

（二）確定電腦、冷氣、電燈等均已關閉，之後鎖上窗戶及大門。回目錄

三、圖書儀器設備借用規則

一、本系儀器設備僅開放本系全體師生借用，惟其所需之消耗性材料（如、電池等）請自備。

二、借用期限：貴重儀器需於當日歸還、圖書論文則以2週為限。

三、借用手續：

（一）向管理人員辦理借用登記。(填寫借用登記簿，如借用貴重儀器需繳證件)

（二）領取儀器、附件及說明書，並檢查是否損壞。

四、歸還手續：

（一）將借用儀器、附件及說明書一併檢還。

（二）向管理人員註銷借用登記。

五、所借儀器應如期歸還。借閱期滿如無他人預借，得續借一次，期限同第二條規定。

六、借出之儀器應善加愛護，如有遺失或損壞發生，借用人須按市價賠償原儀器或負擔全部修補費用。

七、本規則經系務會議通過後實施。回目錄

柒、歷屆研究生畢業碩士論文一覽表

83 學年度畢業論文

口試日期	姓　名	論　文　題　目	指導教授
84.05	劉紀盈	國民小學輔導工作評鑑研究－以國立新竹師範學院輔導區為例	王文秀
84.06	林蕙君	閱讀能力、說明文結構對國小高年級學生的閱讀理解及閱讀策略使用之影響研究	胡悅倫
84.06	蕭速農	國小專家教師與初任教師的數學學科知識之分析與比較	簡紅珠
84.06	簡賢昌	班級文化之塑造－一個國小一年級班級的個案研究	成虹飛
84.06	劉志鵬	國民小學教師參與決定、組織承諾、組織效能之關係研究	張德銳
84.06	張芝萱	國民小學資優生學習動機、學習認知、學習方式偏好與學校生活素質感之相關研究	高淑芳
84.06	楊俊嫚	國小單、雙親兒童之學校適應與其「個人特質」、「家庭生之關係研究	何秀珠

84 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
85.04	朱雅瑋	國小學童機率的直觀概念	羅昭強
85.05	黃永和	國小實習教師數學學科教學知識之個案研究	簡紅珠
85.05	曾肇文	國小學童學校壓力、因應方式、社會支持與學校適應之相關研究	何秀珠
85.05	何育真	國小音樂科任教師角色之探討─一個人種誌的研究	成虹飛
85.05	何淑妃	國小校長轉型領導行為與學校組織氣氛之調查研究	李安明

85.05	尤文中	師範學院基本能力抽測的需求性及改進措施研究	陳惠邦
85.05	洪麗晴	原住民與非原住民國小學童推理表現與其策略使用之差異研究	高淑芳

85 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
86.04	游惠美	電腦輔助教學應用方式對國小低成就兒童注音符號補救教學成效之探討	孟瑛如
86.05	趙美鈴	國小已婚女教師工作特性知覺、角色壓力與其工作投入關係研究	何秀珠
86.05	張慈娟	國民小學校長教學領導與學校效能之研究	李安明
86.05	黃志順	教師參與台北縣國小實施「開放教育」之經驗-兩位教師的詮釋性研究	成虹飛
86.05	陳文玉	政策制定過程研究--台北縣開放教育政策個案分析	黃玉清
86.05	吳美麗	國小教師對參與學士後進修之態度及其影響因素之調查研究	葉忠達
85.06	張蘇美	因果類型之激發方式與文章結構對學童閱讀理解的影響	裘友善
86.06	吳玉明	建構式教學策略中不同學習型態學生學習的探討	張美玉
86.06	鄭建信	國小學童的面子壓力研究	胡悅倫
86.06	王正銘	一所體制內小學進行課程改革實驗的歷程-一個個案研究	成虹飛

86.06	彭淑玲	國小學童班級學習環境知覺之研究	簡紅珠
86.06	潘志煌	師生教學互動中的性別差異－國小班級多重個案研究	簡紅珠
86.06	林靜淑	台灣有關體罰教育政令的演變及其影響因素之探討	沈姍姍

86 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
87.02	蕭雪玲	國民小學退休前教師退休態度、退休準備及退休前教育需求之調查研究	陳惠邦
87.04	王俊斌	論郭耳堡、哈伯馬斯以及傅柯倫理立場的辯證－轉向後現代的多元論述與道德教育	蘇永明
87.04	盧慧凌	台北縣國民小學教師工作價值與任教意願之研究	何秀珠
87.05	周武昌	國民中學認輔制度之研究－以四所國中為例	王文秀
87.05	王恭志	國民小學教師美育教學之研究	簡紅珠
87.06	吳婷婷	地方性教師在職進修機構-縣市教師研習中心之研究	陳惠邦
87.06	陸穗璉	國小教師對於傳遞兩性平等教育之研究	王文秀
87.06	陸正威	同儕交互指導數學解題方案對國小學童數學解題表現、數學焦慮及後設認知影響之實驗研究	高淑芳
87.06	林珍妃	資優生與普通生親子間非理性信念與學生生活適應之研究	孟瑛如
87.06	黃彩雲	父母離異兒童家庭關係信念影響之分析研究	劉淑瀅

87.06	廖傑隆	國小學生錯別字研究－字的頻率、筆劃、形體結構與表音線索的效果探討	高淑芳
87.06	林素芬	教師專業實踐知識的發展歷程：一位研究生/國小教師的自述	成虹飛
87.06	李鳳吟	學士後國小師資班學生之社會化歷程：四名學生的詮釋性研究	葉忠達
87.06	董書攸	國小實習教師班級常規管理自我效能之研究	裘友善

87 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
87.10	連婷治	台北縣國小教師休閒態度與休閒參與之相關研究	何秀珠
88.06	王雅玲	圓一個另類教學的夢：我陪一個學習困難學生成長的困難	成虹飛
88.06	李淑媛	不同教學法對國小二年級學習障礙學童識字教學成效之研究	孟瑛如
88.06	黃詩君	現實治療團體對國小兒童在心理需求之輔導效果研究	王文秀
88.06	林秋亨	國民中學「認識台灣（歷史篇）」實施現況之研究	陳惠邦
88.06	廖瓊雯	探討四位一級教師在協同行動研究取向的成長團體下之數學信念	林碧珍
88.06	李建亭	文化概念教學模式對國小學生數學成就、數學焦慮及數學態度影響之實驗研究	蔡文煥
88.06	蘇楣雅	不同補救教學法和學生個人特質對國小六級學生數學學習作用研究	林紀慧

88.06	羅美惠	教室教學表現評量配合歷程檔案評量在實習教師專業成長之應用	張美玉
88.06	胡真萍	國小教師的性別角色態度與兩性平等教育實施態度之調查研究	劉淑瀅
88.06	林佳惠	自我教導訓練團體對國小六級學童社會焦慮輔導效果之研究	王文秀
88.06	葉志偉	男性教育人員中年危機相關研究－以桃園縣為例	何秀珠
88.06	賴燊雲	學習型組織在台灣省國民小學發展現況之調查研究	李安明
88.06	劉修靜	國小教師職業性別刻板印象、成就動機及逃避事業成就傾向之相關研究	何秀珠
88.06	蔣偉民	地方教育審議委員會組織運作與目標達成之研究－以新竹市地方教育改革委員會為例	李安明
88.06	周惠民	原住民地區國小教師自我效能感與工作投入之研究	高淑芳

88 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
89.05	林聰地	台中縣國民小學教育改革與學校效能之研究	李安明
89.06	王孝玲	流竄在女子中學的情愛漫畫－－權力的解析	成虹飛
89.06	黃燕萍	我是誰？－－個準教師性別主體意識的啟蒙過程	成虹飛
89.06	李嘉珍	協同數學成長團體下之教師佈題－以三位二年級教師為例	林碧珍

89.06	張翠華	教師在引入文化概念教學活動下教學中社會常規改變之研究	蔡文煥
89.06	王淑貞	不同學習特質學習障礙學童接受字族文教學之歷程研究	孟瑛如
89.06	劉玲芳	我國小學英語師資培育課程之探討	沈姍姍
89.06	潘怡如	實作學習網頁教學對國小學童資源回收學習之實驗研究	林紀慧
89.06	黃坤政	教評會之實施對國小校長權力運用策略影響之調查研究	李安明
89.06	姜嘉瑤	不同學習風格的兒童在概念改變教學情境下的學習情形	張美玉
89.06	李秀娟	概念改變教學情境下社會互動的情形	張美玉
89.06	曾世君	一個教學活動設計的實施與反省：一個個案研究	張美玉
89.06	詹珮宜	智障學生之國小正常手足的親子互動關係、手足關係、社會支持與生活適應之相關研究	王文秀
89.06	郭秀玲	我與孩子視域的差異－以電視卡通為共享的文本	成虹飛
89.06	吳皎如	國小害羞兒童之在校行為與教師處理策略研究	王文秀
89.06	林麗惠	原住民與非原住民學童的認知風格、推理表現與問題解決表現之相關研究－以桃園縣平地國小學童為例	高淑芳
89.06	林秀芬	國小兒童對電視廣告中意識型態的解讀－以性別刻板印象為例	鄭世仁
89.06	詹秀葉	兒童人際經驗意義化研究－以被拒絕情境為例	劉淑瀅

89.06	許玉玲	隔代教養學童的生活世界－一個個案研究	劉慈惠

89 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
89.12	曾文鑑	國小學生家庭因素、學校因素對其性別角色影響之研究	何秀珠
89.12	王梅華	讀書治療對於國小低自尊兒童之個案輔導研究	劉淑瀅
90.06	林淑芬	國民小學教師權力之研究－教師法公佈前後之演變	沈姍姍
90.06	黃淑敏	電腦網路學習對學生學習成效之後設分析	廖遠光
90.06	齊宗豫	男性身份、自我探索與教育實踐：一位國小準校長的成長之路	成虹飛
90.06	蕭明珠	資訊時代的教師身分認同：一個國小老師的行動探索	成虹飛

90 年度畢業論文

口試日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
90.12	黃韻潔	統整課程設計與實施歷程之個案研究—以竹塹國小為例	簡紅珠
90.12	劉月瞻	國小英文教師知識對教學歷程影響之個案研究-以一個初任教師為例	簡紅珠
90.12	鄭曉楓	認知行為取向團體輔導對國小攻擊傾向兒童之攻擊信念及攻擊行為影響效果研究	王文秀

90.12	李詠秋	原住民大學生生涯發展狀況、生涯自我效能與其生涯阻礙之因素之關係研究	高淑芳
91.01	史詩琪	新竹市國民小學教師在職進修現況與需求之調查研究	蘇錦麗
90.01	莊靜君	新竹師範學院「教學意見反應調查」實施現況之研究	蘇錦麗
91.03	張淑惠	從旁觀到實踐：一位準老師面對規訓與自主的掙扎	成虹飛
91.04	陳玉玫	應用電腦輔助國小應用教學之探討	簡紅珠
91.04	吳雪如	兩性平等教育融入正式課程之行動研究-以國小五年級為例	簡紅珠
91.06	尤玉文	台灣教科書中國家認同概念之演變-以1949年後之社會與音樂教科書為例	成虹飛
91.06	江建昌	平地籍教師在原住民小學的教師角色認同	成虹飛
91.06	劉如芳	一個國小數學教室之社會數學常規發展歷程研究	蔡文煥
91.07	甘可欣	從傅科規訓權力觀點檢視國內訓輔制度趨勢發展	蘇永明

91 學年度畢業論文

口試 日期	姓名	論　文　題　目	指導 教授
91.12	郭淑惠	左手與我的故事-一個生命教育的自我探索	成虹飛
91.12	張維國	一棵自然體驗教育的種子-從「自然寫作」與「自然教學」的對話中萌芽	成虹飛

91.12	廖相如	桃竹苗四縣市國民小學教師成就動機、制握信念與工作倦怠關係之研究	林志成
91.12	鄭美嫈	性別、電腦經驗、電腦課程以及科系對教師電腦態度影響之後設分析	廖遠光
91.12	彭真儀	在私密與分享之間-我在尤老師的閱讀課，遊走	成虹飛
91.12	陳筑筠	國小中高年級學童對電視卡通人物認同及其相關研究~以桃竹苗區4縣市為例	林紀慧
92.01	陳清衿	一場生命教育的探索-從何老師與三年六班的`爆'故事開始	成虹飛
92.05	劉興欽	苗栗縣國民小學藝術與人文教科書評鑑規準之研究	顏國樑
92.05	賀雅蓉	台中市國小五年級學童鄉土地理知識與鄉土認同態度之研究	林紀慧
92.06	傅志鵬	國民小學知識型學校的建構要素與發展策略之研究	顏國樑
92.06	陳淑錡	桃園縣國民小學教師知識分享動機與知識分享行為之研究	顏國樑
92.06	徐慧真	桃竹苗四縣市國民小學教師文化之研究	林志成
92.06	彭志業	基本字帶字教學與重複閱讀策略對國小學童識字成效差異之研究	高淑芳
92.06	李錦富	桃園縣國民小學課程發展委員會組織與運作之研究	顏國樑
92.06	葉志倫	桃園縣國民小學新制校務會議組織運作之研究	顏國樑
92.06	李玉霞	母職、情慾、我	成虹飛

92.07	徐欣娣	不同解題層次的同儕互動對國小學生概念改變影響之研究-以槓桿問題為例-	張美玉
92.07	吳謹全	國立新竹師範學院策略性行銷規劃之調查研究	蘇錦麗
92.07	蔡幸芬	從沙特與海德格對人文主義的歧異檢視我國當前的教育	蘇永明

92 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
93.04	許宏儒	Bourdieu文化資本的思想在教育機會均等議題上的闡釋	蘇永明
93.06	陳郁雯	電腦模擬對學生學習成效影響之後設分析	廖遠光
93.06	林姿慎	學校體制中的規訓與抗拒－一個國小教師的現場探究	成虹飛
93.06	李明霞	我國中央層級課程自我評鑑之研究	顏國樑
93.06	張育菱	台灣國小中低年級英語教育中的國際觀之文化研究～以新竹市為例	鄭世仁
93.06	王佩玲	國小教師對兩性平等教育之意見、態度及實踐之質性研究	鄭世仁
93.06	張德榮	涂爾幹«道德教育»之研究－對台灣德育上之啟示	蘇永明
93.06	張雅雯	臺中縣霧峰國民小學校史研究(1898-2003)	彭煥勝
93.06	陳家璇	科學圖畫書教學在國小學生提問類別之研究	張美玉
93.06	甯範恬	圖畫書教學對國小三年級學生環境概念之研究	張美玉

93.06	黃惠屏	桃、竹、苗國民小學校長教學領導與教師協同教學之調查研究	李安明
93.06	陳珮芳	一位國小女性初任校長領導風格之研究	李安明
93.06	陳雪琴	新竹縣國民小學實施學校本位教師評鑑之研究	顏國樑
93.06	劉雲傑	桃園縣國民小學九年一貫學校課程計畫之研究	顏國樑
93.06	陳正義	桃竹苗四縣市國民小學教師之學校績效責任信念與教師效能關係之研究	顏國梁
93.06	林尚俞	桃園縣國民小學家庭作業實施現況之研究	顏國梁
93.06	張雅卿	國小英語教學城鄉差距之研究－以新竹地區為例	簡紅珠
93.06	劉相吾	台中縣國民小學學校本位課程發展策略之研究	簡紅珠
93.07	徐苡瑄	大黃蜂習飛的旅程-透過協同戲劇教學追尋自信的敘說研究	成虹飛

93 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
94.05	吳明珠	桃竹苗四縣市國民小學校長教學領導與教師專業承諾之研究	李安明
94.06	陳佳君	國小實習教師遠距實習輔導網站之建置與可行性研究	廖遠光
94.07	蔡幸蓉	數位學習對國小六年級學童科學概念學習與電腦素養之研究	張美玉
94.07	張淑旻	城鄉國小學童英語學習情況之研究-以 6 所學校為例	簡紅珠
94.06	黃琦崴	佛教團體辨學的成效探究- 以福智教育園區為例	鄭世仁

94.06	呂芝華	民國中小學性教育課程發展之研究-民國 60-94 年教科書內容分析	沈姍姍
94.07	賴瑋真	可預測性故事對國小低年級學童閱讀與寫作能力	簡紅珠
94.06	林威年	國小教務主任課程領導與教師教學效能關係之研究-以苗栗縣為例	林志成
94.05	林家蓉	桃竹苗四縣市國民小學校長教學領導與教師文化之研究	李安明
94.06	蔡慧君	合作學習對學生學習成效影響之後設分析	廖遠光
94.06	余雅涵	馬太，阿諾德之文化、教育理念之研究	蘇永明
94.06	王靖芳	國小教師發問行為之研究	簡紅珠
94.06	謝依玲	二次戰後臺灣女子高等教育發展之研究-以實踐家政專科學校與臺南家政專科學校為例(1958-1985)	彭煥勝

94 學年度畢業論文

口試日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
95.01	林俊杰	桃、竹、苗四縣市國民中學校長教學領導與教師知識管理相關之研究	李安明
95.01	朱良光	國民小學教師甄選制度研究-以桃竹苗四縣市為例	林志成
95.01	謝伊琪	大學生日常對話之性別語用分析	沈姍姍
95.01	廖慧宜	學校賦予學生文化資本及社會資本之研究	沈姍姍
95.01	蕭弘偉	道德標準的普遍性與權變及其在道德教育上的涵義	蘇永明
95.01	陳采微	為自己跳舞－一個國教所學生嘗試自我找尋的敘說探究	成虹飛

95.06	黃淑惠	桃園縣國民小學校長教學領導與學習型組織關係之研究	李安明
95.06	鄭雅庭	新竹縣市國民小學校長轉型領導與學校效能之關係研究	李安明
95.06	王郁婷	國民小學六年級學生情緒焦慮及其輔導策略之研究－以一個班級為例	鄭世仁
95.06	陳昭吟	國民中小學數學課程銜接之研究-以桃園縣為例	鄭世仁
95.07	許宛琪	數位學習於國中數學補救教學之成效-以國一「一元一次方程式」單元為例	林紀慧
95.07	余婉禎	不同成就之小組合作方式對國小五年級學童應用問題導向學習在虛擬蝴蝶館的學習成效之探討	張美玉
95.07	陳俐華	滌洗入塵勞：女研究生的生活實踐	成虹飛
95.07	莊佳玲	師資培育多元化衝擊下師範學院課程調整之研究	詹惠雪
95.07	游惠茹	苗栗縣四所國民小學外籍配偶識字班實施現況之研究	顏國樑
95.07	劉志峰	電子繪本教學對國小學生英語認字表現、字彙線索運用與繪本學習態度之影響	簡紅珠
95.07	彭夢潔	湧動生命的活泉—生命教育課程對國中同儕衝突問題影響之探討	陳惠邦 陳錫錡

95 學年度畢業論文

口試 日期	姓名	論　文　題　目	指導 教授
96.01	邱泰霖	新竹市文理補習班行銷策略之研究	林志成
96.01	陳韋旭	永續校園局部改造計畫用後評估─以苗栗縣四校整合案為例	林志成
96.01	謝惠雅	文字編排方式與線上測驗回饋方式對國小中年級學生網路虛擬環境學習成效之研究-以虛擬動物園為例	張美玉

96.01	陳薇玉	不同教學模式在網路虛擬環境對國小高年級學習成效之探討-以虛擬蝴蝶館為例	張美玉
96.01	曾如君	不同嵌入式問題在虛擬學習環境的學習成效之研究-以虛擬動物園為例	張美玉
96.01	許瑜庭	教育優先區計畫實施現況與發展策略─以新竹縣為例	林志成
96.01	劉世涵	桃園縣國民小學組織慣性與教師創意教學關係之研究	林志成
96.01	郭湘婷	桃園縣國民小學教師體罰學生的成因與管教策略之研究	顏國樑
96.01	簡安茹	桃園縣國民小學性別平等教育實施現況之研究	顏國樑
96.01	黃家珍	九年一貫課程語文學習領域實施現況之探討-以一所原住民小學為例	鄭世仁
96.01	黃智蘋	國小社會學習領域教師對教科書中免除族群偏見之知覺與實踐研究-以一所原住民國小為例	鄭世仁
96.01	楊主晴	國民小學校長對校長評鑑制度之意見調查研究	蘇錦麗
96.01	楊惠婷	從陪伴中體認「互為主體」：我與兩位家庭背景懸殊小男孩的故事	成虹飛 陳致嘉
96.06	黃昱碩	桃竹苗四縣市國民小學校長教學領導與課程發展委員會組織再造之研究	李安明
96.06	呂秋琬	一個中輟復學生之個案研究	顏國樑
96.06	李芳茹	桃竹苗四縣市國民小學創新經營與學校效能相關之研究	顏國樑
96.06	魏伶如	同儕小組輔助教學對國小學生英語學習成效之研究	簡紅珠
96.06	陳慧芬	台中縣國民小學英語補救教學實施現況與意見之研究	簡紅珠
96.06	洪劭品	台北縣國民小學教師對教育部試辦教師專業發展評鑑意見之研究	顏國樑

96.06	黃彩霞	國小教師休閒活動參與度與生活滿意度之相關性研究	古明峰
96.06	張裕焯	以 R. Barthes 符號學為方法的城隍文化研究	成虹飛
96.06	陳婕妤	中途輟學現象/問題之演進及其防治措施之研究	沈姍姍
96.06	段淑琴	探討客家籍學生家長對客語與客語教學的態度－以新竹縣北埔鄉為例	簡紅珠
96.06	洪　明	臺北市國民小學教師運用網路資源進行知識分享行為之研究	顏國樑
96.06	江筱帆	存在的真實樣貌：一個新手教師陪伴孩子共同成長的故事	成虹飛
96.06	吳慧玲	花婆婆 - 一位新手教師陪伴孩子的行動故事	成虹飛
96.07	廖雪吟	桃竹苗四縣市國民小學校長教學領導與教師工作士氣之研究	李安明
96.07	蘇玲慧	桃竹苗四縣市國民小學績效責任管理之研究	林志成
96.07	郭玉旋	社區學習的形成與維續─以新竹縣九讚頭文化協會為例	成虹飛
96.07	張雅雯	虛擬實境化學習環境之發展與評估－以兩個海洋生物數位教材為例	張美玉
96.07	顏湘婷	應用媒體識讀教育於國小學童之教師行動研究---以報紙新聞實施讀報教育為例	陳美如
96.07	陳佩琪	Foucault 規訓權力觀在潛在課程與教育議題上的闡釋	蘇永明
96.07	陳桂勤	新竹縣國小資訊教育實施現況之研究	簡紅珠
96.07	吳佳玲	國民小學內部行銷作為與教師組織承諾關係之研究	林志成
96.07	田育昆	國民小學教師情緒勞務與組織承諾關係之研究-以桃竹苗四縣市為例	林志成

96.07	陳佩君	他們都在說什麼？－國小教室言談分析之研究	陳美如
96.07	邱孝茹	遊戲式虛擬網站對國小高年級學童學習動機及學習成效之研究-以虛擬恐龍館為例	張美玉
96.07	柯佳伶	POE 教學策略應用在多媒體教學網站之研究-以國小六年級「晝夜與四季」單元	張美玉
96.07	溫芳蘭	新竹縣資訊種子學校資訊教育之推動現況與困境	林志成
96.07	劉雅玲	一所國小補校外籍配偶識字教育教師教學與學生學習之研究	簡紅珠
96.07	黃怡樺	苗栗縣國民小學四位高學業成就新移民子女學習適應之個案研究	鄭世仁

96 學年度畢業論文

畢業日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
97.01	李武昆	臺灣地區教育政策執行研究現況之分析－以1986~2006 年之學位論文為例	顏國樑
97.01	黃珮貞	運用兒童繪本進行情緒教育之研究	簡紅珠
97.01	黃慧菁	國中小學生健康行為自我效能和健康促進生活型態之相關研究	古明峰
97.01	王美華	新臺灣之子的自我概念、學習動機與學業成就之相關研究	古明峰
97.01	林怡綺	國小五年級學童在網路虛擬恐龍館的學習成就與學習動機之研究	張美玉
97.01	賴施君	鬆解亞麻布下的靈魂:一位女研究生的敘說與行動探究	成虹飛
97.01	許志豪	「運用遠距視訊在跨校教學之研究 — 以國小四年級自然與生活科技領域昆蟲單元為例 」	陳美如
97.01	陳海玲	資訊融入 POE 教學策略對國小高年級學生槓桿概念學習影響之研究	王子華

97.01	洪聖昌	苗栗縣國民小學教育人員對試辦教師專業發展評鑑之認知與意見的調查研究	簡紅珠
97.06	李泓哲	一位漂流者的自我發現與成為教師之旅－一個行動敘說探究	成虹飛
97.07	涂勝勇	國小學生對國語教科書使用滿意度之研究－以桃竹苗四縣市為例	詹惠雪
97.07	李昱憲	台中市國民小學行政人員情緒勞務與工作倦怠相關之研究	顏國樑
97.07	鄭文淵	桃園縣國民中學「攜手計畫－課後扶助」政策執行現況之研究	顏國樑
97.07	鄭嘉琪	桃竹苗四縣市國民小學教師情緒勞務、工作滿意度與教學效能之相關研究	林志成
97.07	余婉菱	新移民女性國小子女自我概念與父母管教方式關係之研究	鄭世仁
97.07	陳翠華	國立新竹教育大學教育與學習科技學系師生對專門課程變革之看法研究	林志成
97.07	劉敏雯	桃竹苗四縣市國民小學教師專業發展動機與學校組織健康關係之研究	林志成
97.07	王宜貞	台北縣國民小學學校創新管理、組織文化與學校效能關係之研究	張婉菁
97.07	邱瓊芳	桃竹苗地區國民小學課後照顧班實施現況及成果之調查研究	李安明
97.07	蔡瑞聆	國民中學組織再造與教師組織運作成效之相關研究—以桃竹苗四縣市為例	李安明
97.07	李天堯	國民中學階段在家自行教育數學科教學與學習之個案研究	簡紅珠
97.07	張育慈	六七年級國語教科書論說課文之文章結構研究	古明峰
97.07	黃雅琪	國民小學校長教學領導與學校創新經營關係之研究－以桃竹苗四縣市為例	李安明
97.07	鐘晨芳	國民小學校長教學領導與教師之組織公民行為關係之研究	李安明

97.07	曾鈺婷	應用網路化動態評量促進國小六年級學生光合作用迷思概念之改變研究	王子華
97.07	蕭莉珍	九年一貫課程實施前後高中學生學習風格比較之研究-以自然與生活科技課程為例	王子華

97 學年度畢業論文

畢業日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
98.01	高瑩真	互動式電子白板應用於國小高年級健康課程教學對不同學習風格學習者學習情形影響之研究	王子華
98.01	朱玉萍	網路化動態評量對七年級學生在整數與數線單元概念學習成效之研究	王子華
98.01	黃雅倪	閱讀理解策略的教學對國小學童閱讀行為及寫作表現之影響	簡紅珠
98.06	張家瑋	台中市國小級任教師班級經營信念與班級經營效能關係之研究	簡紅珠
98.06	陳美如	國小高年級學生資訊素養現況之研究 —以新竹市為例	王子華
98.06	林上翔	應用 Lakatos 模式於網路互動性論證系統進行社會性科學議題論證教學對於提昇批判與論證思考能力之研究-以國小高年級學生為例	王子華
98.06	陳輝科	地方教育行政機關教育政策規劃之研究	顏國樑
98.06	宋美瑤	苗栗縣「攜手計畫課後扶助」政策執行成效評估之研究—以回應性評估觀點	顏國樑
98.06	楊桂燕	新竹縣國民小學教師對零體罰教育政策態度之研究	顏國樑
98.06	蘇郁惠	桃園縣永續校園政策執行現況及其影響因素之研究	顏國樑
98.06	邱創炫	桃園縣國民小學少子化現象對學校衝擊與因應策略之研究	顏國樑

98.06	甘艾靈	視覺字彙教學對國小學童英語聽力理解與口語表達之影響	簡紅珠
98.06	陳佳燕	桃竹苗四縣市國小校長轉型領導、教師文化與教師專業承諾之相關研究	林志成
98.07	吳俊平	苗栗縣小型國小行政困境與教師參與行政情形之研究	林志成
98.07	張純純	大學生資訊素養指標之建立-以國立新竹教育大學為例	王子華
98.07	鄭欣怡	台灣地區社區大學行政人員專業能力指標建構之研究	林志成
98.07	江佩縈	國小高年級學生網路沉迷現象對自我概念、人際關係和課業學習之影響	簡紅珠
98.07	洪羚蓁	資訊融入情境式教學提升國小五年級學童環境素養效益之研究	王子華
98.07	陳志順	台北縣國民小學校長教學領導與教學組織變革關係之研究	李安明
98.07	陳盈志	桃竹苗四縣市特色學校創新經營現況、阻力與因應策略之研究	林志成
98.07	陳依婕	海峽兩岸小學階段英語課程綱要與教科書之比較研究	詹惠雪
98.07	林昭仁	教育界的游牧民族，逐教缺而居－國民小學代理教師處境與適應之研究	顏國樑
98.07	黃上芳	桃竹苗四縣市國民小學校長教學領導需求評估之研究	李安明
98.07	林梓鈴	桃竹苗四縣市國民小學校長領導權力運用方式與學校效能之研究	李安明
98.07	陳惠鈺	建構我國大學教師評鑑制度之後設評鑑檢核表研究	蘇錦麗
98.07	蕭巧婷	TIMSS 2007 高低成就國家之國小四年級學生在科學認知領域及其相關因素之研究	張美玉

98 學年度畢業論文

畢業日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
98.08	楊靜怡	學前教育機構園/所長教學領導與教師教學效能之研究	李安明
98.08	曾國堯	我國地方政府教育行政主管人員核心能力指標之研究	蘇錦麗
98.08	黃福賢	新竹縣國民小學教育人員參與教師專業發展評鑑試辦之調查研究	簡紅珠
98.09	張銀瓶	山湖分校特色課程開發與實踐之行動研究	林志成
98.10	林亮均	探討網路化案例教學影音同儕互評對國小職前教師學科教學知識和教師信念影響之研究	王子華
99.01	鄭連中	資訊素養對網際網路資訊尋求行為與資訊評估能力影響之個案研究	王子華
99.02	陳雅惠	PowerPoint Game 與 WebQuest 融入國小四年級教學對學生創造力影響之比較研究	王淳民
99.06	許倍菁	新竹縣市國小學童課外閱讀與閱聽行為及相關影響因素之研究	簡紅珠
99.06	李玉真	高梓在台灣國民小學教育的作為與影響(1949-1969)	彭煥勝
99.06	蕭雨潔	探究中學生參與科學展覽活動對其科學探究能力培養之研究	王子華
99.06	陳惠碧	國民中學學校組織氣氛對教師參與教師專業發展評鑑之影響	林紀慧
99.06	戴邑玲	桃園縣偏遠地區國小英語教學實施現況與問題之研究	詹惠雪
99.06	游麗華	長大的秘密－一位女兒/準老師尋找自我的故事	成虹飛
99.06	巫玉美	運用「心智圖」創新教學之敘說---以苗栗縣花樟國小為例	林志成
99.06	歐怡珍	新竹市國民小學實施夜光天使點燈計畫之個案研究	林志成

99.06	張佳穎	桃竹苗四縣市國民小學校長專業發展能力與其相關策略之研究	李安明
99.06	謝佳容	以科技接受模式理論探討影響國民小學教師使用互動式電子白板行為意願之研究	王子華
99.06	張吟瑄	桃竹苗四縣市國民小學學校網路行銷需求評估之研究	李安明
99.06	劉謹瑜	桃竹苗四縣市國民小學校長科技領導需求評估之研究	李安明
99.06	許瓊文	桃竹苗四縣市國民小學教育人員學校創新經營與工作壓力之研究	李安明
99.06	王秋雅	桃竹苗四縣市小型學校行銷策略與服務品質之研究	李安明
99.06	簡士佳	靜思語課程方案對國小五年級學童正向情緒影響之研究	詹惠雪
99.06	陳淑子	久夢－一位中年媽媽回觀年少喪親的故事	成虹飛
99.06	李思範	國小階段國際教育之個案研究─以果園國小與風城國小為例	陳美如
99.06	倪惠軒	國民小學教師專業學習社群個案研究－以彩虹國小為例	顏國樑
99.06	陳佳妙	教師發問技巧與策略引導國小學童科學學習之個案研究	張美玉
99.06	莊惠如	台灣課程改革實踐體系問題與可行途徑之研究	陳美如
99.06	沈怡秀	中小學教師數位教學能力指標建構之研究	王子華

99 學年度畢業論文

畢業日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
100.02	廖彩汝	TIMSS 2003 和 TIMSS 2007 國小四年級學生科學成就相關因素之研究-以台灣、日本和新加坡為例	張美玉

100.04	楊智華	運用動畫短片進行國小二年級說話教學之研究	簡紅珠
100.06	彭中慧	桃竹苗四縣市國民小學教師領導之研究	顏國樑
100.06	范含芸	應用網路化動態評量促進國小學童整數四則運算概念學習之研究	王子華
100.06	楊智蛟	國民小學推動特色學校遊學之研究-以桃竹地區三所國小為例	林志成
100.06	魏敏茹	國中特色學校及其創新經營之研究-以新竹縣市三所國中為例	林志成
100.06	施敏雄	苗栗縣公立幼稚園園長工作壓力、因應策略及其合理性之研究	林志成
100.06	李羿岑	桃竹苗四縣市國民中學行政人員知識管理與學校創新經營關係之研究	顏國樑
100.06	吳貞慧	國民小學教師專業學習社群運作過程與成效之個案研究-以星星國小為例	顏國樑
100.06	郭毓庭	學校組織氣氛對教師參與特色學校影響之研究	林志成
100.06	許純瑜	高中學生奈米科技素養指標建構之研究	王子華
100.06	林秋嬋	頭份國中運用閱讀策略提升閱讀力知行動研究	林志成
100.06	劉鶴雅	一艘很屌的守護船-一位教育系研究生看見自我力量並航向自己的路的行動敘說探究	成虹飛
100.07	李秀玫	融入韻文歌謠之結合式字母拼讀教學對國小學童字母辨識與音韻覺識能力之影響	詹惠雪
100.07	黃建順	新竹縣國民中小學攜手計畫課後扶助方案執行現況之研究	顏國樑
100.07	李怡穎	結構、解構、建構三部曲-性別再概念化的旅程	陳美如
100.07	羅曉婷	級任老師及彩虹志工推動生命教育合作模式之探討-以新竹市健康國小為例	陳美如

100.07	鄭雅文	中文論文題目:學校閱讀教育推動之個案研究-以興興國小為例	陳美如
100.07	蔡詩愉	應用網路化論證系統融入國小高年級環境教育之效益研究—以社會性科學議題教學為例	王子華
100.07	范明鳳	非營利組織執行課後輔導方案之研究-以博幼基金會五峰中心為例	顏國樑
100.07	陳怡安	校長專業發展工作坊評鑑指標之建立與分析—以平衡計分卡觀念建構	李安明
100.07	賴志明	國小三年級自然科教室中師生言談分析之研究—以「怎樣用力」及「輕與重」二單元為例	張美玉
100.07	卓玟琪	我國與日本高等教育國際化之比較研究	

100 學年度畢業論文

畢業日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
100.8	謝琬琪	桃竹苗地區國民小學校長時間管理與教學領導效能之研究	李安明
100.8	黃婷婷	探究以自我調整學習理論為基礎之數位學習系統對不同學習風格國中學生數學學習成效之影響	王子華
100.9	劉志昀	國民小學領導卓越校長教學領導之研究－以獲獎與未獲獎校長為例	李安明
100.10	鄭采珮	國民小學校長教學領導與學生學習成就之研究	李安明
101.1	鄭維儀	奈米科學探索活動對高中生科學素養的影響	張美玉
101.1	沈維芬	國民小學職前階段師資培育課程變革史--以新竹教育大學為例	彭煥勝
101.1	蘇慧侖	以動態評量為基礎之無所不在學習環境之研究－以國小校園植物學習為例	王子華
101.6	陳小蘋	曼陀羅思考法融入國小三年級記敘文寫作教學之行動研究	陳美如

101.6	陳宜平	國小五年級實施多元智能生涯發展教育之行動研究	詹惠雪
101.7	陳昱璋	應用心像記憶策略對國小六年級學生學習成效之研究	詹惠雪
101.7	許毓玲	在旅途中找尋回家的路-一位國小教師專業與生命統整的歷程	陳美如
101.7	李雪菱	電子書包遊戲式學習對不同學習風格的國一學生英語學習成效之影響	邱富源
101.7	王麗芬	網路化動態評量融入國中英語閱讀教學之研究	王子華
101.7	魏均玲	一位女性代理教師尋找教師角色定位之敘事探究	成虹飛
101.7	黃乃文	應用網路化動態評量融入國中低英語學習成就學生英語文法教學之研究—以存在句學習為例	王子華
101.7	楊梓萱	應用國語課文引導記敘文寫作之行動研究—以國小二年級為例	陳美如
101.7	劉仲瑛	國中校長正向領導、學校文化與教師專業學習社群關係之研究	李安明
101.7	階美玲	苗栗縣國民小學教師領導與教師文化關係之研究	林志成
101.7	陳愛玲	學校特色發展現況、困境及策略之研究-以新竹縣典範學校為例	林志成
101.7	聶琬瑩	桃竹苗地區國民小學校長情緒領導與教師情緒勞務之研究	李安明
101.7	林芳薪	新竹市國民小學校長領導風格對學校教育人員工作壓力之影響	李安明
101.7	劉奕淦	教育部增置國民小學教師員額（2688 專案）實施成效之研究－以桃園縣為例	蘇錦麗
101.7	李麗琦	論文中文題目：桃竹苗地區國民小學校長教學領導與教師專業學習社群互動之研究	李安明
101.7	邱于閔	國民小學職前教師教學能力檢定評分量表建構之研究—以國立新竹教育大學教育與學習科技學系為例	詹惠雪

101.7	歐于惠	桃園縣國民小學正向管教政策執行之研究	顏國樑
101.7	邱仁杰	桃園縣國民小學教師對環境教育法知覺與執行現況之研究	顏國樑
101.7	陳麗君	桃竹苗四縣市國民小學校長正向領導與教師組織公民行為關係之研究	顏國樑
101.7	吳慱慬	美國中小學學校認可制度之研究－以美國西部各州校院協會為例	蘇錦麗
101.7	黃佳慧	國民小學校長正向領導、學校組織變革與教師心理資本關係之研究	謝傳崇
101.7	蔡佩珊	結合學習成果本位評估模式資訊融入國民中學地震教材之研究	邱富源
101.7	黃美玲	國民小學校長在教師評鑑中應扮演角色之研究—以臺中市國民小學為例	蘇錦麗
101.7	蘇嘉琪	「苗栗縣國民中小學學生學習成就診斷補救計畫」實施成效之研究—以苗栗縣國民小學為例	蘇錦麗

101 學年度畢業論文

畢業日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
101.9	吳慱慬	美國中小學學校認可制度之研究－以美國西部各州校院協會為例	蘇錦麗
101.12	李勁霆	國民小學校長正向領導、教師賦權增能與教師心理契約關係之研究	謝傳崇
101.12	許金鳳	一位華德福教育工作者經驗歷程之個案研究	李安明
102.1	林凱莉	國民小學校長正向領導、教師組織公民行為與學校組織創新關係之研究	謝傳崇 曾文鑑
102.1	林鈺芳	傾聽眼淚的聲音－一趟療癒童年傷慟的敘說之旅	成虹飛
102.2	楊憶如	台灣國民小學教師網路使用動機、使用行為與網路成癮之調查研究	蘇錦麗

102.4	李曉秋	九年一貫社會學習領域教科書「生產、分配與消費」主題軸內涵之分析研究	詹惠雪
102.6	王倍卿	應用以 MSN 為基礎之自動回饋系統於國小低自然學習成就學生自然補救教學之研究—以月亮概念為例	王子華
102.7	鍾宜欣	優質高中學校文化創新策略之研究－以新竹高中為例	林志成
102.7	彭靜文	理念學校特色課程發展之研究─以新竹縣大坪國小多元智能課程發展為例	林志成
102.7	吳以晨	國小師資生核心能力指標建構及教育專業課程檢視之研究─以國立新竹教育大學為例	詹惠雪
102.7	日智衡	苗栗縣部落大學困境及發展策略之研究	林志成
102.7	林斯嫻	國民中學校長靈性領導、教師心理資本與教師組織承諾關係之研究	謝傳崇
102.7	陳明義	國民小學校長正向領導、組織衝突與教師組織承諾關係之研究	謝傳崇
102.7	林慧珍	桃園縣國民小學教師學校特色認證知覺與教師教學效能感之研究	林志成
102.7	馮婉珍	促發國小教師想像力學校環境與教師心理因素之研究	林志成
102.7	陳育利	特殊教育學校校長教學領導與教師工作績效之研究	李安明
102.7	杜文彬	桃竹苗地區國民小學校長教學領導與教師自我導向學習傾向之研究	李安明
102.7	張怡婷	以認知負荷角度探究無所不在學習模式對國小學童英語科學學習影響之研究	王子華
102.7	孫慶馨	學校組織文化與雲端運算服務使用之相關研究─以新竹縣市國小為例	王子華
102.7	邱世祺	桃竹苗地區國民小學校長教學領導與教師情緒勞務之研究	李安明
102.7	田孟婷	十二年國民基本教育政策對國中教育影響之研究	顏國樑

102.7	趙芳仙	國民小學教師專業學習社群評鑑指標建構之研究	顏國樑
102.7	陳偉國	國民小學校長正向領導、學校文化與教師學術樂觀關係之研究	謝傳崇

102 學年度畢業論文

畢業日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
102.8	范毓慈	桃竹苗地區國民小學校長教學領導與教師工作壓力之研究	李安明
102.8	鄧怡	大學教師專業社群現況之研究─以M大學為例	蘇錦麗
102.8	高郁涵	國小英語教師課程決定之個案研究	陳惠邦
102.9	戴于玲	運用以動畫為基礎之線上測驗系統輔助自然科實驗式教學之研究	王子華
102.11	莊美玲	雲端評量暨補救教學系統對國中八年級學生英語學習表現與學習態度之影響	邱富源
103.1	王英全	應用體感遊戲系統融入高職體育科教學之效益研究	王子華
103.1	朱勝郁	我是朱老大：我與偏鄉小校孩子教與學的歷程	陳美如
103.1	吳元芬	國民小學教師領導、教師專業學習社群與教師學術樂觀關係之境	謝傳崇
103.1	王尚白	國民小學校長道德領導與學校組織文化類型關係之研究-以桃園縣為例	顏國樑
103.4	楊立斐	國小教師運用無所不在的學習進行教學融入之現況與態度調查研究	林紀慧
103.4	潘月惠	國小一年級學生實施生活管理課程之行動研究	詹惠雪
103.5	邱素雯	三位教育部閱讀推手教師閱讀實踐之研究	陳美如

103.6	王詩文	桃竹地區樂齡課程的需求與師資培育之研究	張美玉
103.6	呂淑枝	檔案管理人員繼續教育現況、需求及態度調查	林紀慧
103.7	王蓓蕾	陸生來臺就學政策執行之研究─以二所國立大學為例	顏國樑
103.7	彭志芸	新竹縣市國小教師社會領域電子教科書使用情形之研究	詹惠雪
103.7	紀佩妘	翻轉教式教學法對國中八年級學生英語學習表現與學習態度之影響	邱富源
103.7	周雅萍	運用互動教學評量系統於國中資源班學生英語學習之成效探討	邱富源
103.7	黃曄芳	跳舞的葉子~一位私立幼兒園教師的自我敘說	成虹飛
103.7	張怡諄	桃竹苗地區國民小學教師對國民教育輔導團的教學領導知覺與教師教學效能之研究	李安明
103.7	謝博光	能源教育推廣之探究─以國小營隊活動為例	張美玉
103.7	曾惠雯	國民小學校長變革領導、教師組織忠誠與教學創新關係之研究	謝傳崇
103.7	林曉音	國小六年級數學領域運用差異化教學之行動研究	詹惠雪
103.7	巫佳穎	苗栗縣夜光天使點燈專案計畫現況研究	詹惠雪
103.7	劉錦達	唵─死亡，我最厚重的禮物	成虹飛
103.7	黃麗君	新竹縣福龍國小不良體位改進之行動研究	林志成
103.7	詹嬡儒	國民中小學綜合活動學習領域相關問題與對策之研究	林志成

103 學年度畢業論文

畢業日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
103.9	郭翊姍	新移民女性適應歷程之個案研究—以莫愛方為例	林志成
103.11	溫浩晟	字母拼讀法與K.K.音標對高職英文低學習成就學生自會學習之成效研究	簡靜雯
104.1	張詩欣	中國大陸高等教育國際化之發展-以寧波諾丁漢大學為例	彭煥勝
104.1	簡瑋融	臺中市國民中學課後照顧服務教師教育專業知能現況與需求之研究	詹惠雪
104.1	陳俊隆	水~我的生命之流	成虹飛
104.1	黃嫣柔	國小長期代理教師之生存與生涯發展策略之研究	沈姍姍
104.2	姚又瑄	國民小學校長領導圖像建構之研究	謝傳崇
104.3	謝宜君	國民小學教師正向領導對學生幸福感知研究：以學生學術樂觀為中介變項	謝傳崇 林和春
104.6	黃懿卿	新竹市國民小學健康與體育學習領域教師教學能力現況與需求之研究	顏國樑
104.6	徐惠怡	國小五年級異分母分數加減法診斷測驗試題編制及學生錯誤類型之分析研究	王子華
104.7	王瑢汗	桃竹苗地區國小英語教師使用電子教科書現況調查研究	詹惠雪
104.7	陳愛玲	國民小學校長學術樂觀與學校效能關係之研究	謝傳崇 曾文鑑
104.7	曾筠媗	情緒教育融入綜合活動課程以改善國中生人際關係之行動研究	詹惠雪
104.7	林琇惠	多元文化教育課程之行動研究~以國小一年級為例	陳美如
104.7	許亞涵	運用記憶策略一年級英語字母學習成效之研究	陳美如

104.7	周佩燕	以情境及合作學習策略融入英語導覽客家美食文化提升國小學童英語學興趣與成效之行動研究	陳美如
104.7	陳華蔚	幼兒園輔導計畫中領導者之研究	許玉齡 王為國
104.7	張惠明	歸心---穿越視框，返家之旅	陳美如
104.7	林彥慈	教師專業學習社群在學年運作過程與成效之研究—以芽芽國小三年級為例	顏國樑
104.7	黃思雅	性別平等教育融入國小高年級綜合活動領域之行動研究	陳美如
104.7	劉蘊儀	裂縫中的光芒—生命之愛敘說、溯源與學習	陳美如
104.7	蔡欣蓉	國民小學校長翻轉領導指標建構與現況調查之研究	謝傳崇 林和春
104.7	葉文佩	動手做實驗在國中奈米科技課程教學之研究—以奈米磁顆粒與壁虎效應為例	張美玉
104.7	鄭婷友	應用智慧型行動裝置輔助科學探究教學之研究—以國小學童為例	王子華
104.7	李宛蓁	科學閱讀融入國小三年級自然與生活科技領域之行動研究	詹惠雪
104.7	李孟雪	國小校長翻轉領導、教師專業學習社群與教師教學創新關係之研究	謝傳崇 顏弘欽

104 學年度畢業論文

畢業 日期	姓名	論　文　題　目	指導 教授
104.8	魏韶葳	桌遊「妙語說書人」融入國小國語補救教學計畫之行動研究—以三年級學生為例	王淳民
104.8	游月鈴	桃園縣國民小學經營樂齡學習中心執行現況及成效之研究	顏國樑
104.8	徐蘇雲	高中英語低成就學生補救教學之行動	陳美如

104.9	陳慧芳	桃竹苗地區國民小學代理代課教師知覺組織支持、心理契約與組織公民行為之相關研究	李安明
104.9	蔣仲昂	以虛擬角色作為獎勵用於國小五年級學童品格養成的實施成效探究	王淳民
104.9	李俊璋	校長肯定式探詢對教師心理資本影響之研究	謝傳崇
104.9	黃瑋伶	英語圖畫書多元智能教學運用在公共圖書館親子故事活動之行動研究	詹惠雪
105.3	黃瑞真	國民中學校長翻轉領導與學校創新經營關係之研究	謝傳崇
105.6	溫書維	苗栗縣國民中學服務學習實施現況之研究	顏國樑
105.6	徐毓香	新竹縣國民中學教務主任學習領導與教師專業學習社群之研究	李安明
105.7	龍志浩	國民中學校長多元架構領導、教師心理資本與學校效能關係之研究	謝傳崇
105.7	徐瑞珠	新竹縣大坪國小生態美學特色學校發展之研究	林志成
105.7	鄭淑慧	團康策略應用於家庭教育－家事闖關課程之研究	林志成
105.7	黃美菁	教師專業發展評鑑實施正式評鑑之研究－以芊芊國小為例	顏國樑
105.7	林慧貞	創作性戲劇融入國小一年級國語文課文教學之研究	詹惠雪
105.7	陳思涵	虎山國小營造空間美學與發展特色學校之研究	林志成
105.7	于淑婷	桃竹苗地區國民小學教師專業學習社群運作現況及特徵之研究	顏國樑
105.7	薛玫琪	桃竹苗地區國民小學教師情緒勞務與組織公民行為之研究	李安明
105.7	賴秋瑋	教師專業網路學習社群運作現況之研究－以溫老師備課Party為例	顏國樑

105.7	王心怡	桌上遊戲搭配分組合作學習融入國小英語教學之分析：以國小三年級學生聽說能力為例	王淳民
105.7	李怡瑩	國小教師正向心理特質、品格教學信念與品格教學行為關係之研究	謝傳崇
105.7	鄧昱	互動APP對國小學童養成運動習慣傾向之探究	王淳民
105.7	沈欣宜	大學生跨領域整合核心能力評量工具建構之研究	王子華
105.7	陳守道	在家庭、信仰與教育實踐中渴望長大的人	成虹飛
105.7	梁維鈞	新竹縣國民小學校長真誠領導與教師幸福感關係之研究	李安明
105.7	黎育均	故事結構教學對國小四年級補救教學學童國語閱讀理解成效之研究	詹惠雪
105.7	陳恬慧	道法自然—「我」生存在這片土地上	成虹飛

105 學年度畢業論文

畢業日期	姓名	論　文　題　目	指導教授
105.8	林佩珊	校園比賽文化之探究—以一所小學為例	陳美如
105.8	陳詩喬	國民小學教師正向領導、ICT運用與學生創造力關係之研究	謝傳崇
105.8	羅元希	遊戲式學習融入社會領域對國小四年級學童學習表現之影響研究	詹惠雪
105.8	徐千淑	桃竹苗地區國民小學校長學習領導與學習共同體關係之研究	李安明
106.1	呂佳玲	以VoiceThread平台實施合作學習策略於國中英語口說學習之影響研究	王淳民
106.1	陳怡靜	國小六年級英語課程實施差異化教學之研究	詹惠雪

106.1	李佩珊	桌上遊戲對國小三年級學童英語學習成就與學習態度影響之研究	邱富源
106.1	邱垂勛	國小學童覺知教師領導風格和學習動機與學習成效之相關研究－以桃園市為例	彭煥勝
106.1	蕭凱元	一所國民小學學校行銷之研究-以臺南市南南國小為例	顏國樑
106.1	陳仲潔	桃竹苗四縣市國小英語教師專業承諾與教學效能關係之研究	李安明
106.1	李佳鳳	教師專業學習社群的發展歷程－以一所國小耕讀社群為例	李安明
106.1	魏幸慈	原住民重點學校特色課程之發展與實踐－以泰雅族藥草特色課程為例	王淳民
106.1	汪耘竹	幼兒園園長魅力領導與教師組織忠誠相關之研究	謝傳崇 曾文鑑
106.6	許紫玲	桃園市國民小學教師專業學習社群與教師集體效能感關係之研究	李安明
106.6	廖念生	運用多層次提問策略提升國小三年級學童閱讀理解能力之行動研究	詹惠雪
106.6	張恬禎	桃竹苗地區國小級任教師親師溝通與班級經營效能關係之研究	顏國樑
106.6	葉素尹	桃竹苗地區國民小學教師實施食農教育現況之研究	顏國樑
106.7	李嘉寧	任務型英語教學對國小六年級學生學習成就及學習態度影響之研究	詹惠雪
106.7	邱鈴蓉	桌上遊戲融入英語教學對國中八年級學生英語學習成就與態度影響之研究	詹惠雪
106.7	郭家瑜	運用眼動儀探討以融合式策略介入對閱讀困難學生科學文本閱讀理解之影響	王子華
106.7	吳麗菁	國中閱讀推手推動策略之研究－以三位閱讀磐石獎得主為例	林志成
106.7	葉育綸	國民小學視覺藝術教師專業發展現況與需求之研究－以桃竹苗地區為例	顏國樑

106.7	張淑怡	有效教學策略融入國中地理科教學之行動研究	林志成
106.7	范薰方	公立小學校長領導、教師組織公民行為與學校創新經營關係之研究－以臺北市和南京市為例	謝傳崇
106.7	王佩霆	新竹縣國民小學六年級版畫教學現況研究	林志成
106.7	許靖纓	新竹市綜合活動領域國小輔導團運作現況與困境之研究	詹惠雪
106.7	莊翹材	桃竹苗地區國民小學校長正向領導與學校創新經營效能之研究	顏國樑
106.7	林莉臻	PaGamO遊戲融入六年級社會領域教學之研究	邱富源
106.7	陸道媛	水深之處---開啟封印創傷記憶的自我敘說之旅	陳美如
106.7	張莉君	我國公立實驗教育學校辦學現況之研究	謝傳崇
106.7	張雅雯	新竹市任教數學之國民小學教師的教學信念與教學行為之研究	彭煥勝
106.7	廖晨希	適應體育教學運用在國中輕度智能障礙學生籃球課程之行動研究	詹惠雪
106.7	廖佐富	十二年國民基本教育入學方式政策變遷之研究	顏國樑
106.7	羅旭君	應用眼動追蹤技術探討多媒體呈現方式對國小高年級數學科認知負荷與學習策略之探究---以展開圖為例	王子華

回目錄